

ЗАКОН

О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О СРЕДЊЕМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

Члан 1.

У Закону о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 55/13), у члану 2. став 2. речи: „мора да обезбеди” замењују се речју: „обезбеђује”.

Члан 2.

После члана 2. додаје се члан 2а који гласи:

„Међупредметне компетенције за крај средњег образовања

Члан 2а

Међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама.

Међупредметне компетенције чије исходе је потребно остварити на основном нивоу на крају средњег образовања су:

- компетенције за целоживотно учење;
- комуникације;
- рад с подацима и информацијама;
- дигитална компетенција;
- решавање проблема;
- сарадња;
- одговорно учешће у демократском друштву;
- одговоран однос према здрављу;
- одговоран однос према околини;
- естетичка компетенција;
- предузимљивост;
- оријентација ка предузетништву.”

Члан 3.

У члану 4. став 1. алинеја пета, брише се.

У ставу 2. реч: „посебним” замењује се речју: „изузетним”.

Став 7. брише се.

Досадашњи ст. 8–13. постају ст. 7–12.

Члан 4.

У члану 5. став 9. брише се.

После става 8. додају се нови став 9. и став 10. који гласе:

„Када се образовање стиче на језику националне мањине, страном језику или двојезично, учење српског језика је обавезно.

Образовно-васпитни рад за лице које користи знаковни језик, односно посебно писмо или друга техничка решења, може да се изводи на знаковном језику и помоћу средстава тог језика.”

Члан 5.

Назив члана 6. и члан 6. мењају се и гласе:

„План и програм наставе и учења

Члан 6.

План и програм наставе и учења доноси се у складу са утврђеним принципима, циљевима и стандардима постигнућа, односно стандардима квалификације.

Планови и програми наставе и учења доносе се у складу са Законом и овим законом.

План и програм наставе и учења садржи и модуле, где модул представља скуп теоријских и практичних програмских садржаја и облика рада функционално и тематски повезаних у оквиру једног или више предмета.

План и програм наставе и учења трогодишњег средњег стручног образовања садржи 30% општег и најмање 65% стручног образовања, а план и програм наставе и учења четворогодишњег стручног и уметничког образовања садржи 40% општег и најмање 55% стручног, односно уметничког образовања.

Кључне компетенције и опште међупредметне компетенције се у плану и програму наставе и учења остварују у свим деловима програма наставе и учења.

План и програм наставе и учења обухвата изборне програме по нивоима и врстама образовања.”

Члан 6.

У члану 7. назив члана мења се и гласи:

„Програм наставе и учења верске наставе”.

У ставу 1. речи: „Наставни програм” замењују се речима: „Програм наставе и учења”.

Члан 7.

У члану 9. став 3. после тачке 4) додаје се тачка 4а) која гласи:

„4а) мере унапређивања сарадње са послодавцима у сектору коме припадају образовни профили средње стручне школе;”.

Тачка 7) мења се и гласи:

„7) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и јачања сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима, родитељима и запосленима;”.

У тачки 13) реч: „старатеља” замењује се речима: „другог законског заступника”.

Члан 8.

У члану 10. став 2. речи: „репрезентативним синдикатима” замењују се речју: „послодавцима”.

У ст. 3. и 7. речи: „старатеља” замењују се речима: „другог законског заступника”.

Став 4. мења се и гласи:

„Школски програм се доноси на основу плана и програма наставе и учења, односно програма одређених облика стручног образовања, а узимајући у обзир развојни план школе, у складу са Законом и овим законом.”

Члан 9.

У члану 11. став 1. тач. 3) и 4) мењају се и гласе:

„3) обавезне предмете, изборне програме и модуле по образовним профилима и разредима;

4) начин остваривања принципа, циљева и исхода образовања и стандарда постигнућа, начин и поступак остваривања прописаних планова и програма наставе и учења, програма других облика стручног образовања и врсте активности у образовно-васпитном раду;”.

У тачки 8) реч: „посебним” замењује се речју: „изузетним”.

Тачка 13) мења се и гласи:

„13) програме заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програме превенције других облика ризичног понашања и програм заштите од дискриминације;”.

После тачке 18) додаје се тачка 18а) која гласи:

„18а) смернице за прилагођавање и пружање додатне подршке;”.

Члан 10.

Члан 12. мења се и гласи:

„Члан 12.

За ученика и одраслог коме је због сметњи у развоју и инвалидитета, специфичних тешкоћа у учењу, социјалне ускраћености, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и зависно од потреба, доноси и индивидуални образовни план, у складу са Законом.

Циљ додатне подршке у образовању и васпитању јесте постизање оптималног укључивања ученика и одраслих у редован образовно-васпитни рад, осамостаљивање у вршњачком колективу и његово напредовање у образовању и припрема за свет рада.

Ученик и одрасли из става 1. треба да испуњава здравствене услове који одговарају захтевима занимања.

За остваривање додатне подршке у образовању и васпитању, директор, наставник, стручни сарадник, васпитач, педагошки и андрагошки асистент и родитељ, односно други законски заступник, може да добије посебну стручну помоћ у погледу спровођења инклузивног образовања и васпитања.

Ради остваривања додатне подршке у образовању и васпитању, школа остварује сарадњу са органима јединице локалне самоуправе, организацијама, установама и удружењима.

Посебну стручну помоћ из става 4. овог члана могу да пружају лица компетентна у области инклузивног образовања и васпитања и школе које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу инклузивног образовања и васпитања.

Листе лица и школа из става 6. овог члана утврђује министар.

Ближе услове за утврђивање листа из става 7. овог члана, прописује министар.

Листе из става 7. овог члана објављују се на званичној интернет страни Министарства.”

Члан 11.

Члан 13. мења се и гласи:

„Члан 13.

Програм културних активности школе обухвата: прославе дана школе, почетка и завршетка школске године, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, спортска такмичења, научно-истраживачке активности, и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културни развој школског окружења, као и заједничке културне активности са релевантним појединцима, установама и организацијама ради обogaћивања културног живота.”

Члан 12.

Члан 14. мења се и гласи:

„Члан 14.

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања и правилног коришћења слободног времена, школа је дужна да реализује слободне активности, које се спроводе кроз рад у секцијама и ваннаставним активностима.”

Члан 13.

У члану 15. став 3. мења се и гласи:

„Школа помаже ученицима и родитељима у истраживању могућности за даље учење и запошљавање, односно идентификовање, избор и коришћење бројних информација о професијама, каријери, даљем учењу и образовању и формирање сопственог става о томе.”

Члан 14.

У члану 17. став 2. реч: „старатељима” замењује се речима: „другим законским заступницима”.

Члан 15.

Члан 20. мења се и гласи:

„Члан 20.

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Програмом сарадње са породицом школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, који обухватају детаљно информисање и саветовање родитеља, укључивање родитеља у активности школе, консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, ваннаставних, организационих и финансијских питања и то ради унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности образовно-васпитних утицаја.

Програм из става 2. овог члана обухвата и начине сарадње са општински саветом родитеља.

Ради праћења успешности програма, школа може да на крају сваког полугодишта организује анкетирање родитеља у погледу њиховог задовољства програмом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште. Анкетирање се обавља анонимно како би било објективно.

Мишљење родитеља, односно другог законског заступника, добијено као резултат анкетирања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.”

Члан 16.

Назив члана 21. и члан 21. мењају се и гласе:

„Програм екскурзија

Члан 21.

Школа планира извођење екскурзија, на начин и под условима утврђеним планом и програмом наставе и учења.

Програм екскурзија саставни је део школског програма и годишњег плана рада школе.

Приликом извођења екскурзије нарочито се мора водити рачуна о свим видовима заштите и безбедности ученика.”

Члан 17.

После члана 21. додаје се члан 21а који гласи:

„Програм студијске посете

Члан 21а

Наставник може у току школске године да део наставе проведе у одговарајућој средњој школи у иностранству, а на основу међународног уговора о размени и мобилности.”

Члан 18.

Назив члана 24. и члан 24. мењају се и гласе:

„4. Модел установа

Члан 24.

Установа може да стекне статус модел установе.

Модел установа је установа која остварује изузетне резултате у образовном и васпитном раду, нарочито доприноси унапређивању образовне и васпитне праксе у складу са општим принципима и циљевима образовања и васпитања.

Одлуку о додели статуса модел установе доноси министар.

Ближе услове за стицање статуса модел установе и престанка важења статуса, прописује министар.”

Члан 19.

Члан 25. мења се и гласи:

„Члан 25.

Образовно-васпитни рад обухвата наставне и ваннаставне активности школе којима се остварује школски програм и постижу прописани циљеви, исходи, стандарди постигнућа и компетенције, у складу са Законом и овим законом.”

Члан 20.

У члану 26. ст. 1. и 3. речи: „наставним” бришу се, а после речи: „програмом” додају се речи: „наставе и учења”.

После става 3. додаје се нови став 4. који гласи:

„Ученик обавезно бира са листе изборних програма верску наставу или грађанско васпитање.”

Досадашњи ст. 4. и 5. постају ст. 5. и 6.

Члан 21.

После члана 26. додаје се члан 26а који гласи:

„Дуално образовање

Члан 26а

Дуално образовање је модел реализације у систему средњег стручног образовања и васпитања у коме се кроз теоријску наставу и вежбе у школи и учење кроз рад код послодавца, стичу, усавршавају и изграђују знања, вештине, способности и ставови у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења.

Министарство у конкурс за упис ученика у средњу школу информисе ученике и родитеље о школама и образовним профилима које остварују образовање по дуалном моделу.”

Члан 22.

Члан 27. мења се и гласи:

„Члан 27.

Настава на даљину остварује се на образложени захтев родитеља, односно другог законског заступника, за сваку школску годину.

О настави на даљину школа одлучује на основу кадровских, просторних и материјално-техничких услова потребних за овај вид образовања и васпитања.

За организовање наставе на даљину школа подноси захтев Министарству за добијање сагласности за организовање наставе на даљину. Министар доноси решење којим се даје сагласност за организовање наставе на даљину.

Школа води евиденцију о образовању и васпитању ученика који похађају наставу на даљину.

Ближе кадровске и материјално-техничке услове за остваривање наставе на даљину, начин осигурања квалитета и вредновања постигнућа, начин евидентирања наставе на даљину, критеријуми на основу којих се

ученику даје сагласност за похађање наставе на даљину, као и друга питања везана за остваривање наставе на даљину, прописује министар.”

Члан 23.

Назив члана 28. и члан 28. мењају се и гласе:

„Време које ученик проводи у школи

Члан 28.

Време које ученик проводи у школи изражено је у сатима и обухвата часове обавезних предмета и изборних програма и активности.

У гимназији ученик може да има до 27 сати обавезних предмета и изборних програма наставе недељно, у стручној и уметничкој школи до 28 сати, осим у школи која остварује програме балетског образовања, где ученик може да има до 34 сата.

Када је ученик школе из става 2. овог члана припадник националне мањине који стиче образовање на језику националне мањине, односно двојезично или на српском језику, има до два сата наставе недељно више.

Ученик може да има до три часа изборних активности недељно.

Час теоријске наставе и вежби траје 45 минута, а практичне наставе 60 минута.

Настава може да буде организована у блоковима.

У школи за ученике са сметњама у развоју планом и програмом наставе и учења може се прописати краће трајање часа.

У недељни број сати из става 2. овог члана не урачунава се трајање допунске и додатне наставе и часа одељенског старешине.”

Члан 24.

У члану 29. став 3. речи: „прилагођеним стандардима” замењују се речима: „прилагођеним и измењеним садржајима и исходима учења.”

Члан 25.

У члану 30. став 4. мења се и гласи:

„Услови за остваривање практичне наставе и професионалне праксе утврђују се уговором.”

Члан 26.

У члану 32. став 1. тачка на крају реченице брише се и додају се речи: „и предузетништву.”

Члан 27.

У члану 33. став 6. мења се и гласи:

„Планом и програмом наставе и учења утврђују се услови за стицање специјалистичог и мајсторског образовања.”

Члан 28.

У члану 34. реч: „старатеља” замењује се речима: „другог законског заступника”.

Члан 29.

Члану 35. мења се и гласи:

„Члан 35.

Школа, чији је оснивач Република Србија, аутономна покрајина, односно јединица локалне самоуправе, до 31. децембра, предлаже Министарству, преко школских управа, број и структуру уписа ученика по подручјима рада и образовним профилима за наредну школску годину.

При одређивању броја ученика школа у сарадњи са представницима организације надлежне за послове запошљавања према седишту локалне самоуправе, послодавцима и члановима надлежних органа за запошљавање у јединици локалне самоуправе, води рачуна о потребама привреде и могућностима даљег школовања будућих ученика.

Надлежни орган у јединици локалне самоуправе за запошљавање у сарадњи са школском управом, послодавцима и другим заинтересованим странама учествује у изради општинског односно градског предлога плана уписа ученика у све средње школе са своје територије.

За школе на територији аутономне покрајине, надлежни орган аутономне покрајине утврђује број ученика за упис у школу и доставља га Министарству на сагласност.

У поступку утврђивања броја ученика за упис у школу у којој се настава изводи на језику националне мањине, национални савет националне мањине даје мишљење. Уколико национални савет националне мањине не достави мишљење у року од 15 дана од пријема захтева, сматра се да је мишљење дато.

Министарство доноси одлуку о броју ученика за упис у школе из става 1. овог члана до 31. марта.”

Члан 30.

У члану 36. ст. 4. и 6. реч: „старатељ” у одређеном падежу замењују се речима: „други законски заступник” у одговарајућем падежу.

Члан 31.

После члана 36. додаје се члан 36а који гласи:

„Упис кандидата по посебним условима**Члан 36а**

Поједина лица или групе лица могу да се упишу у средњу школу под повољнијим условима ради постизања пуне равноправности у стицању образовања.

Мерила и поступак за упис лица из става 1. овог члана, прописује министар.”

Члан 32.

Члан 38. мења се и гласи:

„Члан 38.

Редослед кандидата за упис у школу утврђује се на основу успеха у претходном школовању које укључује и успех ученика на завршном испиту.

Кандидати који се уписују у уметничку школу (музичка, балетска и уметничка школа ликовне области), односно на образовни профил у области

уметности, школу или одељење за ученике са изузетним способностима (филолошка гимназија, математичка гимназија, гимназија за спортисте, гимназија за ученике са изузетним способностима за физику, за рачунарство и информатику), школу у којој се део наставе остварује на страном језику и школу за талентоване ученике, полажу пријемни испит за проверу изузетних склоности и способности.

Кандидат за упис у школу из става 2. овог члана има право да полаже пријемни испит на језику на којем је завршио основно образовање и васпитање.

Право на рангирање ради уписа у школу из става 2. овог члана стиче кандидат који је положио пријемни испит.

Редослед кандидата за упис у школу из става 2. овог члана, сем средње стручне школе, утврђује се на основу успеха на пријемном испиту и успеха у претходном школовању.

Редослед кандидата за упис у средњу стручну школу у којој се део наставе остварује на страном језику утврђује се на основу успеха у претходном школовању.

Ученик који је завршио последња два разреда на страном језику у иностранству или страном језику, може уписати школу у којој се остварује део наставе на истом језику, без полагања пријемног испита, уколико је број ученика у одељењу мањи од тридесет.

Уколико кандидат из става 7. овог члана конкурише за упис у све школе осим школе у којој се део наставе остварује на страном језику, из става 2. овог члана, полаже пријемни испит.

Кандидат који је завршио основно образовање и васпитање или један од последња два разреда основног образовања и васпитања у иностранству или који је у Републици Србији завршио страну школу или један од последња два разреда основног образовања и васпитања у иностранству, уписује се преко броја одређеног за упис ученика.

Уколико кандидат из става 9. овог члана конкурише за упис у школу из става 2. овог члана, полаже пријемни испит.

Мерила и поступак за утврђивање редоследа кандидата за упис у школу, вредновање учешћа ученика осмог разреда на такмичењима и врсте такмичења чија се места вреднују, садржину, време, место и начин полагања пријемног испита и друга питања везана за упис у школу, прописује министар."

Члан 33.

У члану 39. став 1. речи: „наставним” бришу се, а после речи: „програмом” додају се речи: „наставе и учења”.

Члан 34.

У члану 40. после става 2. додаје се нови став 3. који гласи:

„Изузетно од става 1. овог члана, лице старије од 17 година које је претходне школске године завршило основну школу у трајању од осам година, може у наредној школској години уписати средњу школу у својству редовног ученика.”

Досадашњи став 3. који постаје став 4. мења се и гласи: „Планом и програмом наставе и учења за музичко, односно балетско образовање и васпитање и за образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју може се утврдити друга старосна граница за упис у школу.”

Члан 35.

Члан 41. мења се и гласи:

„Члан 41.

Својство редовног, односно ванредног ученика стиче се уписом у школу сваке школске године, под условима утврђеним Законом и овим законом.

Редован ученик из става 1. овог члана има право да се упише у одговарајући разред најкасније до 31. августа, осим ако је започет поступак по захтеву за заштиту права ученика или васпитно-дисциплински поступак, када се врши упис по окончању поступка.

Ванредни ученик из става 1. овог члана има право да се упише у одговарајући разред у току школске године.

Ванредни ученик из става 1. овог члана не може завршити започети разред у року краћем од годину дана.

Изузетно, редован ученик средњег образовања и васпитања који није положио поправни испит, може да заврши започети разред у истој школи наредне школске године, у својству ванредног ученика, поновним полагањем неположеног испита, уз обавезу плаћања накнаде стварних трошкова које утврди школа. Када заврши разред, ванредан ученик има право да се у истој школској години упише у наредни разред, у истом својству.”

Члан 36.

У члану 47. после става 1. додаје се нови став 2. који гласи:

„Родитељ, односно други законски заступник ученика из става 1. овог члана дужан је да у року од осам дана од дана изостанка ученика достави лекарско оправдање или други релевантни документ о оправданости изостанка.”

Досадашњи ст. 2-4. постају ст. 3-5.

Члан 37.

Члан 48. мења се и гласи:

„Члан 48.

Оцењивањем у школи процењује се оствареност прописаних исхода и стандарда постигнућа, а за ученике са сметњама у развоју – измењених циљева и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање, у смислу овог закона, јесте редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма, и садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника.

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду.”

Члан 38.

Члан 49. мења се и гласи:

„Члан 49.

Успех ученика оцењује се из предмета и владања.

Оцењивање је јавно и свака оцена мора одмах да буде образложена ученику.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту. Изузетно, уколико је недељни фонд наставног предмета један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту.

У току школске године оцењивање је описно и бројчано и врши се на основу праћења напредовања ученика у савлађивању школског програма, а на основу исхода и стандарда постигнућа. Закључна оцена из предмета јесте бројчана и изводи се на крају првог и другог полугодишта. Ученик са сметњама у развоју коме су током образовања прилагођавани циљеви и исходи учења оцењује се у складу са њима.

Бројчане оцене ученика у појединим наставним предметима су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1), а све оцене су осим оцене недовољан (1) прелазне.

Ученик који на крају школске године има прелазне оцене из сваког наставног предмета прелази у наредни разред.

У школама које остварују алтернативни или међународни програм ученик се оцењује у складу са програмом који се остварује.

Успех ученика из изборних програма верска настава и грађанско васпитање оцењује се описно.

Оцена из изборних програма, изузев верске наставе и грађанског васпитања, је бројчана и утиче на општи успех ученика.

Оцена из владања током године изражава се описно и то: примерно, врло добро, добро, довољно и незадовољавајуће.

Закључна оцена из владања изражава се бројчаном оценом и то: примерно (5), врло добро (4), добро (3), довољно (2) и незадовољавајуће (1) и утиче на општи успех ученика.

Владање ванредног ученика не оцењује се.

Закључну оцену на предлог предметног наставника и оцену из владања на предлог одељењског старешине утврђује одељењско веће.

Начин, поступак и критеријуме оцењивања успеха из појединачних предмета и владања и друга питања од значаја за оцењивање, прописује министар.”

Члан 39.

У члану 50. после става 2. додаје се став 3. који гласи:

„Ученицима са инвалидитетом се настава физичког васпитања прилагођава у складу са могућностима и врстом инвалидитета.”

Члан 40.

У члану 52. став 1. реч: „позитивних” замењује се речју: „прелазних”.

Члан 41.

У члану 53. ст. 1. и 2. речи: „изборних предмета” замењују се речима: „изборних програма”.

Члан 42.

Члан 56. мења се и гласи:

„Члан 56.

Ученик полаже поправни испит у школи у којој стиче образовање и васпитање у августовском испитном року, а ученик завршног разреда у јунском и августовском року.

За ученика који полаже поправни испит у августовском испитном року, организује се припремна настава.

Ученик завршног разреда који је положио разредни испит има право да у истом испитном року полаже завршни или матурски испит, односно да полаже поправни испит ако није положио разредни испит.

Изузетно, редован ученик који није положио поправни испит може да заврши започети разред у истој школи наредне школске године, у својству ванредног ученика поновним полагањем неположеног испита, уз обавезу плаћања накнаде стварних трошкова које утврди школа. Када заврши разред ванредан ученик има право да се у истој школској години упише у наредни разред, у истом својству.

Ученик завршног разреда који не положи поправни, завршни, односно матурски испит завшава започето образовање у истој школи у својству ванредног ученика полагањем испита, уз обавезу плаћања накнаде стварних трошкова које утврди школа.”

Члан 43.

После члана 57. додаје се члан 57а који гласи:

„Тестирање ученичких постигнућа**Члан 57а**

„Школа је дужна да обезбеди тестирање ученичких постигнућа на националним као и међународним тестирањима на која се држава обавезала уговорима.”

Члан 44.

Члан 58. став 1. мења се и гласи:

„Средње образовање се завшава полагањем испита на државном нивоу. Врсте испита којима се завшава одређени ниво средњег образовања су: општа матура, стручна и уметничка матура, завршни испит средњег стручног образовања, специјалистички и мајсторски испит.”

Члан 45.

У члану 59. став 2. речи: „на предлог” замењују се речима: „по прибављеном мишљењу”.

Члан 46.

У члану 62. ст. 2. и 3. речи: „на предлог” замењују се речима: „по прибављеном мишљењу”.

Члан 47.

После члана 63. додаје се члан 63а који гласи:

„Програм за стицање компетенција**Члан 63а**

Кандидат после завршеног трогодишњег средњег стручног образовања по дуалном моделу има право на полагање стручне матуре или опште матуре уколико је савладао програм за стицање компетенција потребних према програму матуре.

Право из става 1. овог члана кандидат стиче најмање две године после завршеног средњег образовања.

Програм из става 1. овог члана доноси министар, у складу са подручјем рада коме припада образовни профил.

Ближе услове за остваривање програма из става 1. овог члана прописује министар.”

Члан 48.

У члану 65. став 2, члану 67. став 3. и члану 68. став 6. речи: „на предлог” замењују се речима: „по прибављеном мишљењу”.

Члан 49.

После члана 68. додаје се одељак 3.5. и чл. 68а–68в који гласе:

„3.5. Интернационална матура**Програм интернационалне матуре****Члан 68а**

Програм интернационалне матуре је међународно верификован, општеобразовни доуниверзитетски програм који се остварује током средњег образовања најмање две године.

Интернационална матура се полаже у складу са прописаним програмом интернационалне матуре.

По прибављеној анализи Завода за вредновање образовања и васпитања, министар сваке друге године доноси листу програма интернационалне матуре.

Ближе услове за остваривање програма интернационалне матуре прописује министар.

Право на полагање интернационалне матуре**Члан 68б**

Ученик који је завршио четврти разред средње школе по интернационалном програму може да полаже интернационалну матуру.

Јавне исправе интернационалне матуре**Члан 68в**

После положене интернационалне матуре ученику се издаје јавна исправа о завршеном средњем образовању, која је изједначена са јавном исправом о општој матури.”

Члан 50.

У члану 70. став 4. реч: „старатељу” замењује се речима: „другом законском заступнику”.

Став 5. мења се и гласи:

„Подаци о образовном статусу ученика су подаци о: својству редовног, односно ванредног ученика, уписаном подручју рада, трајању образовања и васпитања, образовном профили и смеру, језику на којем се изводи образовно-васпитни рад, обавезним предметима и изборним програмима, организацији образовно-васпитног рада, индивидуалном образовном плану, страним језицима, факултативним предметима, секцијама за које се определио, допунској, додатној и припремној настави, учешћу на такмичењима, наградама, изостанцима, изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама, учешћу у раду органа школе и опредељењу за наставак образовања.”

Члан 51.

У члану 75. ст. 1. и 2. реч: „старатељ” у одређеном падежу замењује се речима: „други законски заступник”, у одговарајућем падежу.

Члан 52.

У члану 93. став 2. број: „5.000,00” замењује се бројем: „25.000,00”.

Члан 53.

У члану 94. став 1. речи: „чланом 36. став. 8 (давање сагласности на број ученика за стицање стручне оспособљености, преквалификације, доквалификације и специјализације)” замењују се речима: „чланом 36. став 7. (давање сагласности на број ученика ради стицања специјалистичког, односно мајсторског образовања, стручне оспособљености, преквалификације, доквалификације и обуке)”.

Члан 54.

У члану 98. став 1. реч: „наставних” брише се, а после речи: „програма” додају се речи: „наставе и учења”.

Члан 55.

Подзаконски акти за спровођење овог закона донеће се у року од годину дана од дана ступања на снагу овог закона.

До доношења прописа из става 1. овог члана примењују се прописи који су важили до дана ступања на снагу овог закона, ако нису у супротности са овим законом.

Члан 56.

Овај закон ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

ПРЕДЛОГА ЗАКОНА О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О СРЕДЊЕМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

I. УСТАВНИ ОСНОВ

Уставни основ за доношење Закона о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању садржан је у члану 97. тачка 10. Устава Републике Србије, према коме Република Србија уређује и обезбеђује, између осталог, систем у области образовања.

II. РАЗЛОЗИ ЗА ДОНОШЕЊЕ ЗАКОНА

Средње образовање и васпитање је део јединственог система образовања и васпитања, а комплексност овог нивоа образовања огледа се у томе што обухвата и опште, и стручно, и уметничко образовање. Текст важећег Закона о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 55/13, у даљем тексту: Закон) донет је из потребе да се изврше средње образовање усклади са Законом о основама система образовања и васпитања усвојеним 2009. године.

С обзиром да је донет нови Закон о основама система образовања и васпитања, којим се основе система предшколског, основног и средњег образовања и васпитања уређују на другачији начин него што је то прописано досадашњим Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 72/09, 52/11, 55/13, 35/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 62/16 – УС), указала се потреба да се у Закону о средњем образовању и васпитању изврше одговарајуће измене и допуне.

Предлог Закона прати решења Стратегије развоја образовања у Србији до 2020. године која је објављена у „Службеном гласнику РС” бр. 107/12.

Сходно наведеном, припремљен је Предлог закона о изменама и допунама закона о средњем образовању и васпитању (у даљем тексту Предлог закона).

III. ОБЈАШЊЕЊЕ ОСНОВНИХ ПРАВНИХ ИНСТИТУТА И ПОЈЕДИНАЧНИХ РЕШЕЊА

Члан 1. Предлога закона – Члан 2. Закона је термилошки прецизиран.

Члан 2. Предлога закона – Чланом 2а дефинисане су међупредметне компетенције за крај средњег образовања као и очекивани нивои њихове остварености.

Члан 3. Предлога закона – Члан 4. Закона измењен је на начин да су из система средњих школа изузете школе за образовање одраслих у средњем образовању јер се у овим школама остварује само основно образовање одраслих. Такође, извршено је термилошко прецизирање.

Члан 4. Предлога закона – Члан 5. Закона измењен је на начин да се двојезична настава остварује на језику и писму националне мањине и српском језику, на српском језику и страном језику и на језику националне мањине и страном језику.

Члан 5. Предлог закона – Члан 6. Закона измењен је на начин да је регулисан однос стручног и општег образовања у наставним плановима и

програмима средњег стручног. Такође, извршено је и термилошко прецизирање.

Члан 6. Предлога закона – Члан 7. Закона измењен је на начин да је извршено термилошко прецизирање и усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 7. Предлога закона – Члан 9. Закона измењен је на начин да развојни план школе садржи и мере унапређивања сарадње са послодавцима у сектору коме припадају образовни профили средње стручне школе. Ова допуна извршена је у циљу унапређивања стицања стручних компетенција ученика., Такође, извршено је и термилошко прецизирање и усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 8. Предлога закона – Члан 10. Закона измењен је на начин да је дефинисано да се школским програмом уређује повезивање са послодавцима. Такође, извршено је и термилошко прецизирање и усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 9. Предлога закона – Члан 11. Закона измењен је на начин да је извршено термилошко прецизирање и усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 10. Предлога закона – Члан 12. Закона измењен је на начин да је прецизирано да ученик коме је због сметњи у развоју и инвалидитета, специфичних тешкоћа у учењу, социјалне ускраћености и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању треба да испуњава здравствене услове који одговарају захтевима занимања. Такође, извршено је термилошко прецизирање и усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 11. Предлога закона – Члан 13. Закона измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 12. Предлога закона – Члан 14. Закона измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 13. Предлога закона – Члан 15. Закона измењен је на начин да су прецизиране одредбе које се односе на каријерно вођење и саветовање.

Члан 14. Предлога закона – Члан 17. Закона измењен је на начин да је извршено термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 15. Предлога закона – Члан 20. Закона измењен је на начин да је дефинисано да програм сарадње са породицом обухвата и начине сарадње са саветом родитеља формираним у јединици локалне самоуправе. Разлог ове допуне је усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 16. Предлога закона – Члан 21. Закона измењен је на начин да су брисани програми излета, ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања који не прописује излете.

Члан 17. Предлога закона – Члан 21а дефинише програм студијске посете, односно да наставник може у току школске године да део наставе проведе у одговарајућој средњој школи у иностранству, а на основу међународног уговора о размени и мобилности. Разлог ове новине је усклађивање са ЕРАСМУС програмима мобилности.

Члан 18. Предлога закона – Члан 24. Закона измењен измењен је с обзиром на чињеницу да је новим Законом о основама система образовања и васпитања који прописана модел установа.

Члан 19. Предлога закона – Члан 25. Закона измењен је на начин да је прецизирано да образовно-васпитни рад обухвата наставне и ваннаставне активности школе којима се остварује школски програм и постижу прописани циљеви, исходи и стандарди постигнућа и компетенције.

Члан 20. Предлога закона – Члан 26. Закона измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 21. Предлога закона – Члан 26а прописује дуални модел образовања.

Члан 22. Предлога закона – Члан 27. Закона измењен је на начин што је прописано да за организовање наставе на даљину школа подноси захтев Министарству за добијање сагласности за организовање наставе на даљину. Министар доноси решење којим се даје сагласност за организовање наставе на даљину и прописује ближе кадровске и материјално-техничке услове за остваривање наставе на даљину, начин осигурања квалитета и вредновања постигнућа, начин евидентирања наставе на даљину, критеријуми на основу којих се ученику даје сагласност за похађање наставе на даљину, као и друга питања везана за остваривање наставе на даљину.

Члан 23. Предлога закона – Члан 28. Закона је измењен ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 24. Предлога закона – Члан 29. Закона измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 25. Предлога закона – Члан 30. Закона измењен је на начин да је извршено термилошко прецизирање.

Члан 26. Предлога закона – Члан 32. Закона измењен је на начин да је додато предузетништво, с обзиром на то да је дуално образовање део система средњег образовања и васпитања у коме се кроз наставу у школи и практичну наставу код послодавца стичу компетенције које су неопходне за рад у одређеном образовном профилу, занимању или групи занимања.

Члан 27. Предлога закона – Члан 33. Закона измењен је на начин да је извршено термилошко прецизирање.

Члан 28. Предлога закона – Члан 34. Закона измењен је на начин да је извршено термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 29. Предлога закона – Члан 35. Закона измењен је на начин да је преформулисан како би се омогућило веће укључивање релевантних органа задужених за запошљавање у процес планирања ученика у средње школе на нивоу локалне самоуправе.

Члан 30. Предлога закона – Члан 36. измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 31. Предлога закона – Члан 36а регулише упис кандидата по посебним условима па је прописано да поједина лица или групе лица могу да се упишу у средњу школу под повољнијим условима ради постизања пуне равноправности у стицању образовања. Мерила и поступак за упис ових лица прописује министар.

Члан 32. Предлога закона – Члан 38. Закона измењен је на начин да је допуњен тако да се омогућава средње стручно образовање на страном језику, рангирање кандидата у та одељења или школе, као и могућност уписа наших ученика у билингвална одељења без пријемног испита уколико су били у иностранству и ако постоје непопуњена места.

Члан 33. Предлога закона – Члан 39. Закона извршено је усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 34. Предлога закона – Члан 40. Закона измењен је на начин да је прописано да изузетно лице старије од 17 година које је претходне школске године завршило основну школу у трајању од осам година, може у наредној школској години уписати средњу школу у својству редовног ученика

Члан 35. Предлога закона – Члан 41. Закона измењен је на начин да је омогућено ванредним ученицима да се упишу у наредни разред у току школске

године, ако положи испите и заврше претходни разред. Такође је прописано да ванредни ученик не може завршити започети разред у року краћем од годину дана. Овај измена представља меру за смањење осипања ученика из средњег образовања.

Члан 36. Предлога закона – Члан 47. Закона измењен је на начин да је прописано да родитељ, односно старатељ редовног ученика дужан да у року од осам дана од дана изостанка ученика достави лекарско оправдање или други релевантни документ о оправданости изостанка.

Члан 37. Предлога закона – Члан 48. Закона измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 38. Предлога закона – Члан 49. Закона измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 39. Предлога закона – Члан 50. Закона измењен је на начин да је прописано да се ученицима са инвалидитетом настава физичког васпитања прилагођава у складу са могућностима и врстом инвалидитета.

Члан 40. Предлога закона – Члан 52. Закона измењен је ради термилошког усклађивања.

Члан 41. Предлога закона – Члан 53. Закона извршено је ради термилошког усклађивања.

Члан 42. Предлога закона – Члан 56. Закона измењен је ради термилошког усклађивања и усклађен са решењима из новог Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 43. Предлога закона – Члан 57а прописује обавезу школе да учествује у националним и међународним тестирањима (Национална тестирања Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, ПИСА, ТИМС).

Члан 44. Предлога закона – Члан 58. Закона измењен је на начин да је извршено дефинисање државних испита, у складу са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 45. Предлога закона – Члан 59. Закона измењен је на начин да се општа матура полаже по прибављеном мишљењу, а не на предлог Националног просветног савета, што је у складу са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 46. Предлога закона – Члан 62. Закона измењен је на начин да се стручна матура полаже по прибављеном мишљењу, а не на предлог Савета за стручно образовање и образовање одраслих а у складу са прописаним програмом стручне матуре који доноси министар, што је у складу са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 47. Предлога закона – Члан 63а прописује да кандидат након завршеног трогодишњег средњег стручног образовања по дуалном моделу има право на полагање стручне матуре или опште матуре уколико је савладао програм за стицање компетенција потребних према програму матуре.

Члан 48. Предлога закона – Чл. 65, 67. и 68. Закона измењени су на начин да се: завршни испит средњег стручног образовања и васпитања, програм специјалистичког, односно мајсторског испита, програми завршног испита после завршеног другог разреда средњег стручног образовања или завршеног двогодишњег образовања за рад, после завршеног стручног оспособљавања или завршеног првог разреда средњег стручног образовања и васпитања и после савладаног програма обуке доносе по прибављеном мишљењу Савета за стручно образовање и образовање одраслих, а не на предлог Савета за стручно образовање и образовање одраслих, што је у складу са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 49. Предлога закона – Чл. 68а, 68б и 68в дефинишу програм интернационалне матуре, право на полагање интернационалне матуре и јавне исправе интернационалне матуре.

Члан 50. Предлога закона – Члан 70. Закона измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 51. Предлога закона – Члан 75. Закона измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 52. Предлога закона – Члан 93. Закона измењен је на начин да је повећана доња граница износа новчане казне за директора установе са 5.000,00 динара на 25.000,00 динара ако обави испит супротно одредбама овог закона, не води, на прописани начин, или неуредно води прописану евиденцију и изда јавну исправу о завршеном школовању супротно одредбама овог закона.

Члан 53. Предлога закона – Члан 94. став 1. измењен је на начин да је извршено исправљање очигледне омашке која се поткрала у важећем тексту Закона.

Члан 54. Предлога закона – Члан 98. измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 55. Предлога закона – прописује рокове за доношење подзаконских аката и важење подзаконских аката донетих до ступања на снагу овог закона.

Члан 56. Предлога закона – прописано је ступање на снагу Закона осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”.

IV. ПРОЦЕНА ФИНАНСИЈСКИХ СРЕДСТАВА ПОТРЕБНИХ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ЗАКОНА

У наредном периоду из фондова ЕУ ће за развој образовања бити уложено 32.900.000.000,00 еура. Ова средства се реализују кроз три ИПА пројекта (ИПА 14, ИПА 15 и ИПА 16) и није предвиђено да Република Србија има контрибуцију у њиховој реализацији.

ИПА 14 – „Ка целоживотном учењу” је пројекат чија се једна мера односи на израду јединственог Националног оквира квалификација за нивое предуниверзитетско и универзитетско образовање. Опредељена су средства од 1.500.000,00 еура.

ИПА 15 – „Унапређење квалитета средњег образовања путем увођења испита” односи се на увођење државних испита на крају средњег образовања и одобрена средства су 4.000.000,00 еура и очекује се почетак у последњем кварталу 2017. године.

ИПА 16 – се реализује кроз секторску буџетску помоћ и има четири подпројекта/циља која се односе на стручно усавршавање наставника основних и средњих школа за реализацију наставе усмерене на исходе учења, образовање ученика припадника националних мањина, формирање секторских већа и припрему Закона о НОК-у и смањење осипања и раног напуштања ученика из образовног система. Планирана средства за овај пројекат су 27.400.000,00 еура.

У буџету Републике Србије за 2017. годину су, у оквиру програма 2001 – „Уређење, развој и надзор свих нивоа образовно-васпитног система”, предвиђена два пројекта која се односе на дуално образовање. То су пројекти 4013 „Дух младости - промоција дуалног образовања” и пројекат 4012 „Унапређење квалитета образовања и васпитања кроз увођење дуалног модела”. Опредељена средства за ова два пројекта су 19.841.000,00 односно 62.500.000,00 динара.

У вези поверавања послова Аутономној покрајини Војводини, у члану 55. Предлога закона извршено је исправљање очигледне омашке у члану 94. став 1. важећег закона, којом нису поверени нови послови, тако да за обављање ових активности нису потребна додатна средства.

ПРЕГЛЕД ОДРЕДАБА ЗАКОНА О СРЕДЊЕМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ КОЈЕ СЕ МЕЊАЈУ

I. УВОДНЕ ОДРЕДБЕ

Предмет Закона

Члан 1.

Овим законом уређује се средње образовање и васпитање, као део јединственог система образовања и васпитања, и то: обављање делатности средњег образовања и васпитања, употреба језика, програми и испити, права, обавезе и одговорности ученика, евиденција и јавне исправе, штрајк запослених, као и друга питања од значаја за средње образовање и васпитање. Термини изражени у овом закону у граматичком мушком роду подразумевају природни мушки и женски род лица на које се односе.

Циљеви и општи исходи средњег образовања и васпитања

Члан 2.

Средње образовање и васпитање остварује се у складу са циљевима који су дефинисани законом којим се уређују основе система образовања и васпитања (у даљем тексту: Закон) и овим законом, а нарочито:

- развој кључних компетенција неопходних за даље образовање и активну улогу грађанина за живот у савременом друштву;
- развој стручних компетенција неопходних за успешно запошљавање;
- оспособљавање за самостално доношење одлука о избору занимања и даљег образовања;
- свест о важности здравља и безбедности, укључујући и безбедност и здравље на раду;
- оспособљавање за решавање проблема, комуникацију и тимски рад;
- поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавања различитости;
- развој мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење, самоиницијативе, способност самовредновања и изражавања сопственог мишљења.

Средње образовање и васпитање мора да обезбеди ~~ОБЕЗБЕЂУЈЕ~~ услове да ученици и одрасли постигну опште исходе образовања и васпитања у складу са Законом.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА КРАЈ СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА

ЧЛАН 2А

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗАСНИВАЈУ СЕ НА КЉУЧНИМ КОМПЕТЕНЦИЈАМА.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЧИЈЕ ИСХОДЕ ЈЕ ПОТРЕБНО ОСТВАРИТИ НА ОСНОВНОМ НИВОУ НА КРАЈУ СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА СУ:

- КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ;
- КОМУНИКАЦИЈЕ;
- РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА;
- ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА;
- РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА;
- САРАДЊА;

- ОДГОВОРНО УЧЕШЋЕ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ;
- ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ;
- ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОКОЛИНИ;

- ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА;
- ПРЕДУЗИМЉИВОСТ;
- ОРИЈЕНТАЦИЈА КА ПРЕДУЗЕТНИШТВУ.

Делатност средњег образовања и васпитања

Члан 3.

Делатност средњег образовања и васпитања је делатност од непосредног друштвеног интереса и остварује се као јавна служба.

Начин обављања делатности средњег образовања и васпитања прописан је Законом и овим законом.

Средња школа

Члан 4.

Делатност средњег образовања и васпитања обавља се у средњој школи (у даљем тексту: школа), и то:

- гимназији;
- стручној школи;
- уметничкој школи;
- мешовитој школи (гимназији и стручној или уметничкој школи);
- ~~школи за образовање одраслих;~~
- школи за ученике са сметњама у развоју.

У гимназији се стиче опште образовање и васпитање у четворогодишњем трајању којим се обезбеђује припрема за наставак образовања у високошколским установама. У специјализованој гимназији и одељењима за ученике са посебним ИЗУЗЕТНИМ способностима остварују се посебни наставни планови и програми за ученике са посебним ИЗУЗЕТНИМ способностима у четворогодишњем трајању, којима се обезбеђује припрема за наставак образовања у високошколским установама.

У стручној школи се стичу одговарајуће опште и стручно образовање и васпитање у трогодишњем и четворогодишњем трајању за обављање послова одговарајућег занимања и за наставак образовања у високошколским установама.

У стручној школи могу да се стичу специјалистичко и мајсторско образовање у трајању од годину дана до две године, и други облици стручног образовања: образовање за рад у трајању од две године, стручно оспособљавање и обука до годину дана.

У уметничкој школи се стиче опште и уметничко образовање и васпитање у четворогодишњем трајању за обављање послова одговарајућег занимања и за наставак образовања у високошколским установама.

Мешовита школа обезбеђује образовање и васпитање које се стиче у гимназији и стручној школи, односно у гимназији и уметничкој школи.

~~У школи за образовање одраслих остварују се посебни програми за образовање одраслих у двогодишњем и трогодишњем трајању, програми стручног оспособљавања, специјалистичког, односно мајсторског образовања, програми обуке и други програми за образовање одраслих.~~

У школи за ученике са сметњама у развоју остварује се образовање и васпитање за одговарајућа занимања ученика који ову школу похађају на основу мишљења интерресорне комисије за процену додатне образовне, здравствене и социјалне подршке ученику уз сагласност родитеља.

У школи могу да се спроводе програми обука.

Школа са домом обезбеђује смештај и исхрану ученика у складу са законом којим се уређује ученички стандард.

Уникатна школа је школа која једина у Републици Србији остварује одређени програм образовања и васпитања.

Школа од посебног интереса за Републику Србију јесте школа која остварује програм образовања и васпитања који је од посебног интереса за Републику

Србију, односно која је од посебног културног, просветног или историјског значаја за Републику Србију.

Влада одређује уникатне школе и школе од посебног интереса за Републику Србију.

Употреба језика

Члан 5.

Образовно-васпитни рад остварује се на српском језику.

За припаднике националне мањине образовно-васпитни рад остварује се и на језику и писму националне мањине, односно двојезично, ако се приликом уписа у први разред за то определи најмање 15 ученика.

Школа може да остварује образовно-васпитни рад на језику и писму националне мањине, односно двојезично и за мање од 15 ученика уписаних у први разред, уз сагласност министарства надлежног за послове образовања (у даљем тексту: Министарство), у складу са законом. Сагласност за остваривање школског програма на језицима националних мањина за мање од 15 ученика Министарство даје по прибављеном мишљењу одговарајућег националног савета националне мањине у складу са законом којим се уређује надлежност националних савета националних мањина. Уколико национални савет националне мањине не достави мишљење у року од 15 дана од дана пријема захтева, сматра се да је мишљење дато.

Када се образовно-васпитни рад остварује на језику и писму националне мањине, школа је у обавези да за ученика организује наставу српског језика.

Када се образовно-васпитни рад остварује на српском језику, за ученика припадника националне мањине организује се настава језика националне мањине са елементима националне културе.

Образовно-васпитни рад може да се изводи на страном језику, односно двојезично, уз сагласност Министарства.

Када се образовно-васпитни рад остварује на страном језику, ученику се организује настава српског језика.

Ближе услове за остваривање програма образовно-васпитног рада на страном језику, односно двојезично прописује министар надлежан за послове образовања (у даљем тексту: министар).

КАДА СЕ ОБРАЗОВАЊЕ СТИЧЕ НА ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, СТРАНОМ ЈЕЗИКУ ИЛИ ДВОЈЕЗИЧНО, УЧЕЊЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЈЕ ОБАВЕЗНО.

~~Образовно-васпитни рад за ученике који користе знаковни језик, односно посебно писмо или друга техничка решења, остварује се у складу са Законом.~~

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД ЗА ЛИЦЕ КОЈЕ КОРИСТИ ЗНАКОВНИ ЈЕЗИК, ОДНОСНО ПОСЕБНО ПИСМО ИЛИ ДРУГА ТЕХНИЧКА РЕШЕЊА, МОЖЕ ДА СЕ ИЗВОДИ НА ЗНАКОВНОМ ЈЕЗИКУ И ПОМОЋУ СРЕДСТАВА ТОГ ЈЕЗИКА.

II. ПРОГРАМИ СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

1. Наставни планови и програми ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Члан 6.

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ДОНОСИ СЕ У СКЛАДУ СА УТВРЂЕНИМ ПРИНЦИПИМА, ЦИЉЕВИМА И СТАНДАРДИМА ПОСТИГЊУЋА, ОДНОСНО СТАНДАРДИМА КВАЛИФИКАЦИЈЕ.

ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ДОНОСЕ СЕ У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ И ОВИМ ЗАКОНОМ.

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА САДРЖИ И МОДУЛЕ, ГДЕ МОДУЛ ПРЕДСТАВЉА СКУП ТЕОРИЈСКИХ И ПРАКТИЧНИХ ПРОГРАМСКИХ

САДРЖАЈА И ОБЛИКА РАДА ФУНКЦИОНАЛНО И ТЕМАТСКИ ПОВЕЗАНИХ У ОКВИРУ ЈЕДНОГ ИЛИ ВИШЕ ПРЕДМЕТА.

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ТРОГОДИШЊЕГ СРЕДЊЕГ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА САДРЖИ 30 ОДСТО ОПШТЕГ И НАЈМАЊЕ 65 ОДСТО СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА, А ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЧЕТВОРОГОДИШЊЕГ СТРУЧНОГ И УМЕТНИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА САДРЖИ 40 ОДСТО ОПШТЕГ И НАЈМАЊЕ 55 ОДСТО СТРУЧНОГ, ОДНОСНО УМЕТНИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА.

КЉУЧНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ СЕ У ПЛАНУ И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСТВАРУЈУ У СВИМ ДЕЛОВИМА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБУХВАТА ИЗБОРНЕ ПРОГРАМЕ ПО НИВОИМА И ВРСТАМА ОБРАЗОВАЊА.

Наставни програм верске наставе
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ВЕРСКЕ НАСТАВЕ

Члан 7.

~~Наставни програм~~ ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА верске наставе, на усаглашени предлог традиционалних цркава и верских заједница, по прибављеном мишљењу органа надлежног за послове односа са црквама и верским заједницама, доноси министар.

Комисија за верску наставу

Члан 8.

Организовање и остваривање верске наставе прати Комисија за верску наставу у школи (у даљем тексту: Комисија).

Комисију образује Влада на време од шест година.

У Комисију се именују по један представник традиционалних цркава и верских заједница, три представника органа надлежног за послове односа са црквама и верским заједницама и три представника Министарства.

Члан Комисије може бити разрешен пре истека мандата, и то: на лични захтев, на предлог предлагача и ако не испуњава своју дужност као члан Комисије, односно својим поступцима повреди углед дужности коју обавља.

У случају разрешења члана Комисије пре истека мандата, Влада поставља новог члана по прибављеном предлогу представника чији је члан разрешен.

Председника и заменика председника Комисије бирају чланови Комисије на првој седници, већином гласова од укупног броја чланова Комисије.

Комисија обавља послове који се, нарочито, односе на:

- 1) усаглашавање предлога програма верске наставе;
- 2) уџбенике и друга наставна средства, у складу са законом којим се уређују питања везана за уџбенике и друга наставна средства;
- 3) давање мишљења о листама наставника верске наставе;
- 4) друга питања везана за праћење организовања и остваривања програма верске наставе.

Начин рада и друга питања од значаја за рад Комисије, уређују се пословником о раду Комисије.

2. Развојни план школе

Члан 9.

Школа доноси развојни план у складу са Законом и овим законом.

На основу извештаја о самовредновању у целини, извештаја о остварености стандарда постигнућа и других индикатора квалитета рада, школа доноси развојни план.

Развојни план школе садржи:

- 1) приоритете у остваривању образовно-васпитног рада;
- 2) план и носиоце активности;
- 3) критеријуме и мерила за самовредновање планираних активности;
- 4) мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на матурском и завршном испиту;
- 4а) МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА САРАДЊЕ СА ПОСЛОДАВЦИМА У СЕКТОРУ КОМЕ ПРИПАДАЈУ ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛИ СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ШКОЛЕ;
- 5) мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка;
- 6) план рада са талентованим и надареним ученицима;
- 7) ~~програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и повећања ЈАЧАЊА сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима, РОДИТЕЉИМА и запосленима;~~
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, КАО И ЈАЧАЊА САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА, ЗАПОСЛЕНИМА И УЧЕНИЦИМА, РОДИТЕЉИМА И ЗАПОСЛЕНИМА;
- 8) мере превенције осипања броја ученика;
- 9) друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета;
- 10) план припреме за испите којима се завршава одређени ниво и врста образовања (матурски, завршни испити и др.);
- 11) план стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и других запослених у школи;
- 12) план напредовања и стицања звања наставника, стручних сарадника и васпитача;
- 13) план укључивања родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА у рад школе;
- 14) план сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе;
- 15) друга питања од значаја за развој школе.

3. Школски програм

Члан 10.

Школа остварује школски програм.

Школским програмом ближе се одређује начин на који школа образује и васпитава ученике ради стицања знања, вештина и ставова неопходних за даље образовање и запошљавање, успоставља организациону структуру засновану на тимском раду и одговорности сваког запосленог за остваривање утврђених циљева, као и повезивање са ~~репрезентативним синдикатима ПОСЛОДАВЦИМА~~ и удружењима послодаваца и преузимање свог дела одговорности за развој друштвене средине.

Школски програм обухвата све садржаје, процесе и активности усмерене на остваривање принципа, циљева и стандарда постигнућа, и задовољење општих и специфичних образовних интереса и потреба ученика, родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА и локалне самоуправе, а у складу са оптималним могућностима школе.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ СЕ ДОНОСИ НА ОСНОВУ ПЛАНА И ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА, ОДНОСНО ПРОГРАМА ОДРЕЂЕНИХ ОБЛИКА СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА, А УЗИМАЈУЋИ У ОБЗИР РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ И ОВИМ ЗАКОНОМ.

Школа, у складу са Законом, доноси школски програм, по правилу, на четири године и објављује га најкасније два месеца пре почетка школске године у којој ће почети његова примена.

Поједини делови школског програма иновирају се и надограђују у току његовог остваривања.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира, програмира и реализује свој рад.

Садржина школског програма

Члан 11.

Школски програм садржи:

- 1) циљеве школског програма;
- 2) назив, врсту и трајање свих програма образовања и васпитања које школа остварује и језик на коме се остварује програм;
- 3) ОБАВЕЗНЕ ПРЕДМЕТЕ, ИЗБОРНЕ ПРОГРАМЕ И МОДУЛЕ ПО ОБРАЗОВНИМ ПРОФИЛИМА И РАЗРЕДИМА;
- 4) НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРИНЦИПА, ЦИЉЕВА И ИСХОДА ОБРАЗОВАЊА И СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА, НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОПИСАНИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА, ПРОГРАМА ДРУГИХ ОБЛИКА СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВРСТЕ АКТИВНОСТИ У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ;
- 5) програм допунске, додатне и припремне наставе;
- 6) програме и активности којима се развијају способности за решавање проблема, комуникација, тимски рад, самоиницијатива и подстицање предузетничког духа;
- 7) факултативне наставне предмете, њихове програмске садржаје и активности којима се остварују;
- 8) начине остваривања и прилагођавања програма музичког и балетског образовања и васпитања, образовања одраслих, ученика са посебним ИЗУЗЕТНИМ способностима и двојезичног образовања;
- 9) програм културних активности школе;
- 10) програм слободних активности;
- 11) програм каријерног вођења и саветовања;
- 12) програм заштите животне средине;
- 13) ПРОГРАМЕ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА И ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ;
- 14) програм школског спорта;
- 15) програм сарадње са локалном самоуправом;
- 16) програм сарадње са породицом;
- 17) програм излета и екскурзија;
- 18) програм безбедности и здравља на раду;
- 18а) СМЕРНИЦЕ ЗА ПРИЛАГОЂАВАЊЕ И ПРУЖАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ;
- 19) друге програме од значаја за школу.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

Додатна подршка у образовању и васпитању

Члан 12.

ЗА УЧЕНИКА И ОДРАСЛОГ КОМЕ ЈЕ ЗБОГ СМЕТЊИ У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТА, СПЕЦИФИЧНИХ ТЕШКОЋА У УЧЕЊУ, СОЦИЈАЛНЕ УСКРАЋЕНОСТИ, РИЗИКА ОД РАНОГ НАПУШТАЊА ШКОЛОВАЊА И ДРУГИХ РАЗЛОГА ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ, ШКОЛА ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОТКЛАЊАЊЕ ФИЗИЧКИХ И КОМУНИКАЦИЈСКИХ ПРЕПРЕКА И ЗАВИСНО ОД ПОТРЕБА, ДОНОСИ И ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

ЦИЉ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ ЈЕСТЕ ПОСТИЗАЊЕ ОПТИМАЛНОГ УКЉУЧИВАЊА УЧЕНИКА И ОДРАСЛИХ У РЕДОВАН ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД, ОСАМОСТАЉИВАЊЕ У ВРШЊАЧКОМ КОЛЕКТИВУ И ЊЕГОВО НАПРЕДОВАЊЕ У ОБРАЗОВАЊУ И ПРИПРЕМА ЗА СВАТ РАДА.

УЧЕНИК ИЗ СТАВА 1. ТРЕБА ДА ИСПУЊАВА ЗДРАВСТВЕНЕ УСЛОВЕ КОЈИ ОДГОВАРАЈУ ЗАХТЕВИМА ЗАНИМАЊА.

ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ, ДИРЕКТОР, НАСТАВНИК, СТРУЧНИ САРАДНИК, ВАСПИТАЧ, ПЕДАГОШКИ И АНДРАГОШКИ АСИСТЕНТ И РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК, МОЖЕ ДА ДОБИЈЕ ПОСЕБНУ СТРУЧНУ ПОМОЋ У ПОГЛЕДУ СПРОВОЂЕЊА ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

РАДИ ОСТВАРИВАЊА ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ, ШКОЛА ОСТВАРУЈЕ САРАДЊУ СА ОРГАНИМА ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ, КАО И ДРУГИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УСТАНОВАМА И ИНСТИТУЦИЈАМА НА ЛОКАЛНОМ И ШИРЕМ НИВОУ.

ПОСЕБНУ СТРУЧНУ ПОМОЋ ИЗ СТАВА 4. ОВОГ ЧЛАНА МОГУ ДА ПРУЖАЈУ ЛИЦА КОМПЕТЕНТНА У ОБЛАСТИ ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ШКОЛЕ КОЈЕ СУ СВОЈИМ АКТИВНОСТИМА ПОСТАЛЕ ПРИМЕРИ ДОБРЕ ПРАКСЕ У СПРОВОЂЕЊУ ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

ЛИСТЕ ЛИЦА И ШКОЛА ИЗ СТАВА 6. ОВОГ ЧЛАНА, УТВРЂУЈЕ МИНИСТАР.

БЛИЖЕ УСЛОВЕ ЗА УТВРЂИВАЊЕ ЛИСТА ИЗ СТАВА 7. ОВОГ ЧЛАНА, ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.

ЛИСТЕ ИЗ СТАВА 7. ОВОГ ЧЛАНА ОБЈАВЉУЈУ СЕ НА ЗВАНИЧНОЈ ИНТЕРНЕТ СТРАНИ МИНИСТАРСТВА.

Програм културних активности школе

Члан 13.

~~Културна активност школе обухвата активности које се остварују на основу програма културних активности школе и обухвата: прославе дана школе, почетка и завршетка школске године, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, спортска такмичења, научно-истраживачке активности, и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културни развој школског окружења, као и заједничке културне активности са институцијама и организацијама у локалној самоуправи ради обогативања културног живота. и остваривања образовно-васпитне улоге школе.~~

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ ОБУХВАТА: ПРОСЛАВЕ ДАНА ШКОЛЕ, ПОЧЕТКА И ЗАВРШЕТКА ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ, ПРОСЛАВЕ ШКОЛСКИХ И ДРЖАВНИХ ПРАЗНИКА, ПРИРЕДБЕ, ПРЕДСТАВЕ, ИЗЛОЖБЕ, КОНЦЕРТЕ, СПОРТСКА ТАКМИЧЕЊА, НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКЕ АКТИВНОСТИ, И ДРУГЕ АКТИВНОСТИ КОЈЕ ДОПРИНОСЕ ПРОШИРЕЊУ УТИЦАЈА ШКОЛЕ НА ВАСПИТАЊЕ УЧЕНИКА И КУЛТУРНИ РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ОКРУЖЕЊА, КАО И ЗАЈЕДНИЧКЕ КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ СА РЕЛЕВАНТНИМ ПОЈЕДИНЦИМА, ИНСТИТУЦИЈАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА РАДИ ОБОГАЋИВАЊА КУЛТУРНОГ ЖИВОТА.

Програм слободних активности

Члан 14.

~~Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, правилног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је дужна да реализује слободне активности, које се, по правилу, спроводе кроз рад у секцијама.~~
РАДИ ЈАЧАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНЕ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ, ПОДСТИЦАЊА ИНДИВИДУАЛНИХ СКЛОНОСТИ И ИНТЕРЕСОВАЊА И ПРАВИЛНОГ КОРИШЋЕЊА СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА, ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА РЕАЛИЗУЈЕ СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ, КОЈЕ СЕ СПРОВОДЕ КРОЗ РАД У СЕКЦИЈАМА И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА.

Програм каријерног вођења и саветовања ученика

Члан 15.

Школа омогућава формирање зреле и одговорне личности, способне да доноси добро промишљене и одговорне одлуке о властитој професионалној будућности и да их спроводи у дело.
 Школа формира стручни тим за каријерно вођење и саветовање у чијем саставу су стручни сарадници и наставници. Тим у сарадњи са наставницима реализује праћење индивидуалних склоности ученика. Саветодавни рад обавља се током школовања, и школа, по потреби, сарађује са надлежним установама које се баве каријерним вођењем и саветовањем.
~~Школа помаже ученицима и родитељима у истраживању могућности за даље учење и запошљавање, односно идентификовање, избор и коришћење бројних информација о професијама, каријери, даљем учењу и образовању и објективноразликовање и формирање сопственог става о томе. У том циљу школа прати развој ученика и информисе их о занимањима, образовним профилима, условима студирања и потребама на тржишту рада.~~
ШКОЛА ПОМАЖЕ УЧЕНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА У ИСТРАЖИВАЊУ МОГУЋНОСТИ ЗА ДАЉЕ УЧЕЊЕ И ЗАПОШЉАВАЊЕ, ОДНОСНО ИДЕНТИФИКОВАЊЕ, ИЗБОР И КОРИШЋЕЊЕ БРОЈНИХ ИНФОРМАЦИЈА О ПРОФЕСИЈАМА, КАРИЈЕРИ, ДАЉЕМ УЧЕЊУ И ОБРАЗОВАЊУ И ОБЈЕКТИВНОРАЗЛИКОВАЊЕ И ФОРМИРАЊЕ СОПСТВЕНОГ СТАВА О ТОМЕ.

Програм заштите животне средине

Члан 16.

Програм заштите животне средине обухвата активности усмерене на јачање и развој свести о значају здраве животне средине, одрживог развоја и очувању и унапређењу природних ресурса.
 Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине, заједничким истраживањем и акцијама локалне самоуправе и школе, као и на други начин, у складу са законом.

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања

Члан 17.

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, као што су, нарочито, употреба

алкохола, дувана, психоактивних супстанци, малолетничка делинквенција, саставни су део школског програма и остварују се у складу са Законом.

Програми из става 1. овог члана остварују се кроз различите наставне и слободне активности са ученицима, запосленима, родитељима, односно ~~старатељима~~ ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА, у сарадњи са јединицом локалне самоуправе, у складу са утврђеним потребама.

У остваривањеУ програма из става 1. овог члана укључују се и физичка и правна лица са територије јединице локалне самоуправе, установе у области културе и спорта, вршњачки посредници, као и лица обучена за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања и других облика ризичног понашања.

Листу лица обучених за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања и других облика ризичног понашања и листу школа које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу програма из става 1. овог члана, утврђује министар.

Ближе услове за утврђивање листа из става 4. овог члана, прописује министар.

Листе из става 4. овог члана објављују се на званичној интернет страни Министарства.

Програм школског спорта

Члан 18.

Ради развоја и практиковања здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности, школа у оквиру школског програма, поред наставе реализује и програм школског спорта.

Школским спортом су обухваћени сви ученици кроз одељењска такмичења и припреме за такмичења. Школа обавља припреме и такмичења у складу са школским програмом.

Школа може да сарађује и са локалним спортским организацијама.

У току школске године школа може да организује недељу школског спорта.

Програм сарадње са локалном самоуправом

Члан 19.

Сарадња са локалном самоуправом, која укључује и сарадњу са канцеларијама за младе у јединицама локалне самоуправе, остварује се на основу програма који чини део школског програма и део развојног плана школе.

Школа прати, укључује се у дешавања у локалној самоуправи, и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развој школе.

Програм сарадње са породицом

Члан 20.

~~Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.~~

~~Програмом сарадње са породицом школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА ученика, који обухватају детаљно информисање и саветовање родитеља, укључивање родитеља у активности школе, консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, ваннаставних, организационих и финансијских питања и то ради унапређивања квалитета~~

~~образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности образовно-васпитних утицаја.~~

~~ПРОГРАМ ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА ОБУХВАТА И НАЧИНЕ САРАДЊЕ СА САВЕТОМ РОДИТЕЉА ФОРМИРАНИМ У ЈЕДИНИЦИ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ.~~

~~Ради праћења успешности програма, школа може да на крају сваког полугодишта организује анкетирање родитеља у погледу њиховог задовољства програмом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште. Анкетирање се обавља анонимно како би било објективно.~~

~~Мишљење родитеља, односно старатеља ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА, добијено као резултат анкетирања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.~~

~~ШКОЛА ПОДСТИЧЕ И НЕГУЈЕ ПАРТНЕРСКИ ОДНОС СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА УЧЕНИКА, ЗАСНОВАН НА ПРИНЦИПИМА МЕЂУСОБНОГ РАЗУМЕВАЊА, ПОШТОВАЊА И ПОВЕРЕЊА.~~

~~ПРОГРАМОМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ ШКОЛА ДЕФИНИШЕ ОБЛАСТИ, САДРЖАЈ И ОБЛИКЕ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА УЧЕНИКА, КОЈИ ОБУХВАТАЈУ ДЕТАЉНО ИНФОРМИСАЊЕ И САВЕТОВАЊЕ РОДИТЕЉА, УКЉУЧИВАЊЕ РОДИТЕЉА У АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ, КОНСУЛТОВАЊЕ У ДОНОШЕЊУ ОДЛУКА ОКО БЕЗБЕДНОСНИХ, НАСТАВНИХ, ВАННАСТАВНИХ, ОРГАНИЗАЦИОНИХ И ФИНАНСИЈСКИХ ПИТАЊА И ТО РАДИ УНАПРЕЂИВАЊА КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, КАО И ОБЕЗБЕЂИВАЊА СВЕОБУХВАТНОСТИ И ТРАЈНОСТИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИХ УТИЦАЈА.~~

~~ПРОГРАМ ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА ОБУХВАТА И НАЧИНЕ САРАДЊЕ СА САВЕТОМ РОДИТЕЉА ФОРМИРАНИМ У ЈЕДИНИЦИ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ.~~

~~РАДИ ПРАЋЕЊА УСПЕШНОСТИ ПРОГРАМА, ШКОЛА МОЖЕ ДА НА КРАЈУ СВАКОГ ПОЛУГОДИШТА ОРГАНИЗУЈЕ АНКЕТИРАЊЕ РОДИТЕЉА У ПОГЛЕДУ ЊИХОВОГ ЗАДОВОЉСТВА ПРОГРАМОМ И У ПОГЛЕДУ ЊИХОВИХ СУГЕСТИЈА ЗА НАРЕДНО ПОЛУГОДИШТЕ. АНКЕТИРАЊЕ СЕ ОБАВЉА АНОНИМНО КАКО БИ БИЛО ОБЈЕКТИВНО.~~

~~МИШЉЕЊЕ РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА, ДОБИЈЕНО КАО РЕЗУЛТАТ АНКЕТИРАЊА, УЗИМА СЕ У ОБЗИР У ПОСТУПКУ ВРЕДНОВАЊА КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ.~~

Програм излета и екскурзија

~~Члан 21.~~

~~Школа планира извођење излета и екскурзија, на начин и под условима утврђеним наставним планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА.~~

~~Програм излета и екскурзија саставни је део школског програма и годишњег плана рада школе.~~

~~Приликом извођења излета и екскурзије нарочито се мора водити рачуна о свим видовима заштите и безбедности ученика.~~

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА

ЧЛАН 21.

ШКОЛА ПЛАНИРА ИЗВОЂЕЊЕ ЕКСКУРЗИЈА, НА НАЧИН И ПОД УСЛОВИМА УТВРЂЕНИМ ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА САСТАВНИ ЈЕ ДЕО ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА И ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ.

ПРИЛИКОМ ИЗВОЂЕЊА ЕКСКУРЗИЈЕ НАРОЧИТО СЕ МОРА ВОДИТИ РАЧУНА О СВИМ ВИДОВИМА ЗАШТИТЕ И БЕЗБЕДНОСТИ УЧЕНИКА.

ПРОГРАМ СТУДИЈСКЕ ПОСЕТЕ

ЧЛАН 21А

НАСТАВНИК МОЖЕ У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ ДА ДЕО НАСТАВЕ ПРОВЕДЕ У ОДГОВАРАЈУЋОЈ СРЕДЊОЈ ШКОЛИ У ИНОСТРАНСТВУ, А НА ОСНОВУ МЕЂУНАРОДНОГ УГОВОРА О РАЗМЕНИ И МОБИЛНОСТИ.

Програм безбедности и здравља на раду

Члан 22.

Програм безбедности и здравља на раду обухвата заједничке активности школе, родитеља и локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Ученичке организације у школи

Члан 23.

Школа може да има своје ученичке организације, а може да се повезује и са организацијама ван школе (Црвени крст, организација горана, планинара, извиђача и слично), у складу са законом.

У свакој школи се организује ученички парламент, у складу са Законом.

Ученички парламент предлаже свој програм рада, у складу са Законом.

Начин рада ученичког парламента одређује се актом школе.

Ученички парламенти школа могу да се удруже у заједницу ученичких парламената.

Ученички парламент, уз сагласност школског одбора, може основати ученички клуб. План рада ученичког клуба доноси школски одбор, на предлог ученичког парламента, као саставни део школског програма. Начин рада ученичког клуба одређује се актом школе.

4. Модел центар

Члан 24.

~~Модел центар је школа која унутар школског програма остварује и друге програме и активности усмерене на унапређивање образовно-васпитног рада, повећање квалитета и доступности образовања и васпитања.~~

~~Уколико школа остварује програме и активности образовања којима се унапређује образовно-васпитни рад за одрасле, модел центар образује центар за континуирано образовање одраслих, као посебну организациону јединицу.~~

~~Ближе услове на основу којих школа стиже статус модел центра и друга питања од значаја за рад модел центра прописује министар.~~

4. МОДЕЛ УСТАНОВА

Члан 24.

УСТАНОВА МОЖЕ ДА СТЕКНЕ СТАТУС МОДЕЛ УСТАНОВЕ.

МОДЕЛ УСТАНОВА ЈЕ УСТАНОВА КОЈА ОСТВАРУЈЕ ИЗУЗЕТНЕ РЕЗУЛТАТЕ У ОБРАЗОВНОМ И ВАСПИТНОМ РАДУ, НАРОЧИТО ДОПРИНОСИ УНАПРЕЂИВАЊУ ОБРАЗОВНЕ И ВАСПИТНЕ ПРАКСЕ У СКЛАДУ СА ОПШТИМ ПРИНЦИПИМА И ЦИЉЕВИМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

ОДЛУКУ О ДОДЕЛИ СТАТУСА МОДЕЛ УСТАНОВЕ ДОНОСИ МИНИСТАР.

БЛИЖЕ УСЛОВЕ ЗА СТИЦАЊЕ СТАТУСА МОДЕЛ УСТАНОВЕ И ПРЕСТАНКА ВАЖЕЊА СТАТУСА, ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.

III. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Образовно-васпитни рад

Члан 25.

~~Образовно-васпитни рад обухвата наставне и ваннаставне активности школе којима се остварује школски програм и постижу прописани циљеви, исходи, и стандарди постигнућа И КОМПЕТЕНЦИЈЕ, у складу са Законом и овим законом.~~
ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД ОБУХВАТА НАСТАВНЕ И ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈЕ ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ПОСТИЖУ ПРОПИСАНИ ЦИЉЕВИ, ИСХОДИ, СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА И КОМПЕТЕНЦИЈЕ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ И ОВИМ ЗАКОНОМ.

Облици образовно-васпитног рада

Члан 26.

Обавезни облици образовно-васпитног рада за редовног ученика су: настава – теоријска, практична и вежбе, додатна, допунска настава и пракса када су одређени ~~наставним~~ планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА, припремна настава и друштвено-корисни рад ако се у току школске године укаже потреба за њим.

Обавезни облици образовно-васпитног рада за ванредног ученика могу бити: настава, припремни и консултативно-инструктивни рад.

Изборни облици образовно-васпитног рада су верска настава и грађанско васпитање и други предмети одређени ~~наставним~~ планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

УЧЕНИК ОБАВЕЗНО БИРА СА ЛИСТЕ ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА ВЕРСКУ НАСТАВУ ИЛИ ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ.

Факултативни облици образовно-васпитног рада су: настава језика националне мањине са елементима националне културе, другог, односно трећег страног језика и предмета потребних за даље школовање, стручно оспособљавање или развој ученика и ваннаставни облици – хор, оркестар, позориште, екскурзија, културно-уметничке, техничке, проналазачке, хуманитарне, спортско-рекреативне и друге активности.

Факултативни облици образовно-васпитног рада обавезни су за ученике који се за њих одреде.

ДУАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ

ЧЛАН 26 А

ДУАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ ЈЕ МОДЕЛ РЕАЛИЗАЦИЈЕ У СИСТЕМУ СРЕДЊЕГ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У КОМЕ СЕ КРОЗ ТЕОРИЈСКУ НАСТАВУ И ВЕЖБЕ У ШКОЛИ И УЧЕЊЕ КРОЗ РАД КОД ПОСЛОДАВЦА, СТИЧУ, УСАВРШАВАЈУ И ИЗГРАЂУЈУ ЗНАЊА, ВЕШТИНЕ, СПОСОБНОСТИ И СТАВОВИ У СКЛАДУ СА СТАНДАРДОМ КВАЛИФИКАЦИЈЕ И ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

МИНИСТАРСТВО У КОНКУРСУ ЗА УПИС УЧЕНИКА У СРЕДЊУ ШКОЛУ ИНФОРМИШЕ УЧЕНИКЕ И РОДИТЕЉЕ О ШКОЛАМА И ОБРАЗОВНИМ ПРОФИЛИМА КОЈЕ ОСТВАРУЈУ ОБРАЗОВАЊЕ ПО ДУАЛНОМ МОДЕЛУ.

Настава на даљину

Члан 27.

~~Образовно-васпитни рад може да се остварује и као настава на даљину. Настава на даљину може да се организује за редовног ученика који није у могућности да похађа наставу и друге облике образовно-васпитног рада због:~~

~~болести, инвалидитета, као и немогућности путовања до школе због живота у удаљеним срединама.~~

~~Настава на даљину остварује се на захтев родитеља, односно старатеља, за сваку школску годину.~~

~~О настави на даљину школа одлучује на основу расположивих средстава потребних за овај вид образовања и васпитања.~~

~~Школа води евиденцију о образовању и васпитању ученика који остварују наставу на даљину.~~

~~Ближе услове за остваривање наставе на даљину, начин осигурања квалитета и вредновања, као и друга питања везана за остваривање наставе на даљину прописује министар.~~

НАСТАВА НА ДАЉИНУ ОСТВАРУЈЕ СЕ НА ОБРАЗЛОЖЕНИ ЗАХТЕВ РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА, ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ.

О НАСТАВИ НА ДАЉИНУ ШКОЛА ОДЛУЧУЈЕ НА ОСНОВУ КАДРОВСКИХ, ПРОСТОРНИХ И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИХ УСЛОВА ПОТРЕБНИХ ЗА ОВАЈ ВИД ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

ЗА ОРГАНИЗОВАЊЕ НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ ШКОЛА ПОДНОСИ ЗАХТЕВ МИНИСТАРСТВУ ЗА ДОБИЈАЊЕ САГЛАСНОСТИ ЗА ОРГАНИЗОВАЊЕ НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ. МИНИСТАР ДОНОСИ РЕШЕЊЕ КОЈИМ СЕ ДАЈЕ САГЛАСНОСТ ЗА ОРГАНИЗОВАЊЕ НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ.

ШКОЛА ВОДИ ЕВИДЕНЦИЈУ О ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ УЧЕНИКА КОЈИ ПОХАЂАЈУ НАСТАВУ НА ДАЉИНУ.

БЛИЖЕ КАДРОВСКЕ И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКЕ УСЛОВЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ, НАЧИН ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА И ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГНУЋА, НАЧИН ЕВИДЕНТИРАЊА НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ, КРИТЕРИЈУМИ НА ОСНОВУ КОЈИХ СЕ УЧЕНИКУ ДАЈЕ САГЛАСНОСТ ЗА ПОХАЂАЊЕ НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ, КАО И ДРУГА ПИТАЊА ВЕЗАНА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.

Број и трајање часова

Члан 28.

~~У гимназији ученик може да има до 31 час обавезне и изборне наставе недељно, у стручној и уметничкој школи до 33 часа, осим у школи која остварује програме балетског образовања, где ученик може да има до 41 час.~~

~~Када ученик школе из става 1. овог члана припадник националне мањине стиче образовање на језику националне мањине, односно двојезично или на српском језику, има два часа наставе недељно више.~~

~~Ученик може да има до четири часа факултативне наставе недељно.~~

~~Час теоријске наставе и вежби траје 45 минута, а практичне наставе 60 минута.~~

~~Настава може да буде организована у блоковима.~~

~~У школи за ученике са сметњама у развоју наставним планом и програмом може се прописати краће трајање часа.~~

ВРЕМЕ КОЈЕ УЧЕНИК ПРОВОДИ У ШКОЛИ

ЧЛАН 28.

ВРЕМЕ КОЈЕ УЧЕНИК ПРОВОДИ У ШКОЛИ ИЗРАЖЕНО ЈЕ У САТИМА И ОБУХВАТА ЧАСОВЕ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ.

У ГИМНАЗИЈИ УЧЕНИК МОЖЕ ДА ИМА ДО 27 САТИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА НАСТАВЕ НЕДЕЉНО, У СТРУЧНОЈ И УМЕТНИЧКОЈ

ШКОЛИ ДО 28 САТИ, ОСИМ У ШКОЛИ КОЈА ОСТВАРУЈЕ ПРОГРАМЕ БАЛЕТСКОГ ОБРАЗОВАЊА, ГДЕ УЧЕНИК МОЖЕ ДА ИМА ДО 34 САТА.

КАДА УЧЕНИК ШКОЛЕ ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА ПРИПАДНИК НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ СТИЧЕ ОБРАЗОВАЊЕ НА ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, ОДНОСНО ДВОЈЕЗИЧНО ИЛИ НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ, ИМА ДО ДВА САТА НАСТАВЕ НЕДЕЉНО ВИШЕ.

УЧЕНИК МОЖЕ ДА ИМА ДО ТРИ ЧАСА ИЗБОРНИХ АКТИВНОСТИ НЕДЕЉНО. ЧАС ТЕОРИЈСКЕ НАСТАВЕ И ВЕЖБИ ТРАЈЕ 45 МИНУТА, А ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ 60 МИНУТА.

НАСТАВА МОЖЕ ДА БУДЕ ОРГАНИЗОВАНА У БЛОКОВИМА.

У ШКОЛИ ЗА УЧЕНИКЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА МОЖЕ СЕ ПРОПИСАТИ КРАЋЕ ТРАЈАЊЕ ЧАСА.

У НЕДЕЉНИ БРОЈ САТИ ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА НЕ УРАЧУНАВА СЕ ТРАЈАЊЕ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ И ЧАСА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ.

Број ученика у одељењу

Члан 29.

Настава се изводи у одељењу до 30 ученика, у групи, односно појединачно, у складу са школским програмом.

У једном одељењу могу да буду највише два ученика са сметњама у развоју.

Број ученика утврђен у ставу 1. овог члана умањује се за два по ученику који средње образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана, односно за три по ученику који средње образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођеним стандардима ПРИЛАГОЂЕНИМ И ИЗМЕЊЕНИМ САДРЖАЈИМА И ИСХОДИМА УЧЕЊА.

У одељењу, односно васпитној групи ученика у школама за ученике са сметњама у развоју може бити од шест до 12 ученика, а за практичну наставу до шест ученика.

Практична настава и професионална пракса

Члан 30.

Практичну наставу и професионалну праксу школа може да остварује у сарадњи са привредним друштвом, установом, другом организацијом или другим правним лицем.

Начин спровођења практичне наставе из става 1. овог члана и друга питања везана за остваривање практичне наставе уређује министар.

За ученика са сметњама у развоју обезбеђује се адаптација радног места у односу на његове могућности и врсту инвалидитета у оквиру практичне наставе.

~~Време, начин и услови за остваривање практичне наставе и професионалне праксе утврђују се уговором.~~

УСЛОВИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ И ПРОФЕСИОНАЛНЕ ПРАКСЕ УТВРЂУЈУ СЕ УГОВОРОМ.

Други облици непосредног образовно-васпитног рада

Члан 31.

Додатну наставу школа остварује за ученика који постиже изузетне резултате или показује интересовање за продубљивање знања из одређеног предмета.

Допунску наставу школа остварује са ученицима који имају тешкоће у савладавању програма из појединих предмета или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одређеној наставној области.

Ученик је обавезан да остварује допунску наставу ако се процени да је то потребно.

Припремну наставу школа остварује за редовног ученика који се упућује на полагање разредног испита, и за ванредног ученика.

Припремна настава остварује се и за ученика који је упућен на полагање поправног испита, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета на који је упућен на поправни испит.

Школа је дужна да организује припрему свих ученика за полагање матурских и завршних испита у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полаже матурски, односно завршни испит.

За ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, који су укључени у редован систем образовања и васпитања, остварује се додатна подршка у складу са индивидуалним образовним планом.

Ученичка задруга

Члан 32.

У школи може да се оснује ученичка задруга с циљем подстицања развијања позитивног односа ученика према раду и професионалне оријентације, повезивања наставе са светом рада, развијања свести о одговорности за преузете обавезе, као и развоја позитивног односа према тимском раду И ПРЕДУЗЕТНИШТВУ.

Рад ученичке задруге уређује се статутом школе и правилима за рад задруге, у складу са законом.

Школа може пружати услуге и продавати производе настале као резултат рада у ученичкој задрузи, као и школски прибор и опрему.

Средства стечена радом ученичке задруге користе се за проширење материјалне основе рада ученичке задруге, екскурзије, исхрану ученика, награде члановима задруге и унапређивање образовно-васпитног рада у школи и у друге сврхе, у складу са актима којима се уређује рад ученичке задруге.

IV. УЧЕНИЦИ

1. Упис ученика и одраслих

Право на упис

Члан 33.

У школу може да се упише лице које је завршило основно образовање и васпитање.

Лице које је завршило у иностранству основно образовање и васпитање или један од последња два разреда основног образовања, односно које је завршило у Републици Србији страну школу или један од последња два разреда основног образовања, може да се упише у школу ако му се призна страна школска исправа.

У први разред школе која остварује програме музичког и балетског образовања и васпитања може да се упише лице које је завршило основно музичко, односно балетско образовање и васпитање, а лице које није завршило основно музичко, односно балетско образовање и васпитање, ако претходно положи испит на нивоу програма тог образовања.

Лице које похађа основно образовање и васпитање, а није га завршило, а завршило је основно музичко или балетско образовање и васпитање, може да

се упише у школу која остварује програме музичког и балетског образовања и васпитања ради похађања наставе из уметничких и стручних предмета. Након завршеног средњег образовања и васпитања у школу може да се упише лице ради преквалификације, доквалификације, специјалистичког или мајсторског образовања.

~~Наставним Планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА утврђују се услови за стицање специјалистичког и мајсторског образовања.~~

ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА УТВРЂУЈУ СЕ УСЛОВИ ЗА СТИЦАЊЕ СПЕЦИЈАЛИСТИЧОГ И МАЈСТОРСКОГ ОБРАЗОВАЊА.

Упис у школу за образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју

Члан 34.

У школу за образовање ученика са сметњама у развоју може да се упише лице на основу мишљења интерресорне комисије и уз сагласност родитеља, односно ~~етаратеља~~ ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА.

Одлучивање о броју ученика за упис

Члан 35.

~~Школа, чији је оснивач Република Србија, аутономна покрајина, односно јединица локалне самоуправе, до 31. децембра, предлаже Министарству, преко школских управа, број ученика за упис И СТРУКТУРУ УПИСА УЧЕНИКА ПО ПОДРУЧЈИМА РАДА И ОБРАЗОВНИМ ПРОФИЛИМА ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ.~~

~~При одређивању броја ученика школа у сарадњи са представницима организације надлежне за послове запошљавања води рачуна о потребама привреде и могућностима даљег школовања будућих ученика.~~

~~ПРИ ОДРЕЂИВАЊУ БРОЈА УЧЕНИКА ШКОЛА У САРАДЊИ СА ПРЕДСТАВНИЦИМА ОРГАНИЗАЦИЈЕ НАДЛЕЖНЕ ЗА ПОСЛОВЕ ЗАПОШЉАВАЊА ПРЕМА СЕДИШТУ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ, ПОСЛОДАВЦИМА И ЧЛАНОВИМА НАДЛЕЖНИХ ОРГАНА ЗА ЗАПОШЉАВАЊЕ У ЈЕДИНИЦИ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ, ВОДИ РАЧУНА О ПОТРЕБАМА ПРИВРЕДЕ И МОГУЋНОСТИМА ДАЉЕГ ШКОЛОВАЊА БУДУЋИХ УЧЕНИКА. НАДЛЕЖНИ ОРГАН У ЈЕДИНИЦИ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ ЗА ЗАПОШЉАВАЊЕ У САРАДЊИ СА ШКОЛСКОМ УПРАВОМ, ПОСЛОДАВЦИМА И ДРУГИМ ЗАИНТЕРЕСОВАНИМ СТРАНАМА УЧЕСТВУЈЕ У ИЗРАДИ ОПШТИНСКОГ ОДНОСНО ГРАДСКОГ ПРЕДЛОГА ПЛАНА УПИСА УЧЕНИКА У СВЕ СРЕДЊЕ ШКОЛЕ СА СВОЈЕ ТЕРИТОРИЈЕ.~~

~~За школе на територији аутономне покрајине, надлежни орган аутономне покрајине утврђује број ученика за упис у школу и доставља га Министарству на сагласност.~~

~~У поступку утврђивања броја ученика за упис у школу у којој се настава изводи на језику националне мањине, национални савет националне мањине даје мишљење. Уколико национални савет националне мањине не достави мишљење у року од 15 дана од пријема захтева, сматра се да је мишљење дато.~~

~~Министарство доноси одлуку о броју ученика за упис у школе из става 1. овог члана до 31. марта.~~

ШКОЛА, ЧИЈИ ЈЕ ОСНИВАЧ РЕПУБЛИКА СРБИЈА, АУТОНОМНА ПОКРАЈИНА, ОДНОСНО ЈЕДИНИЦА ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ, ДО 31. ДЕЦЕМБРА, ПРЕДЛАЖЕ МИНИСТАРСТВУ, ПРЕКО ШКОЛСКИХ УПРАВА, БРОЈ И СТРУКТУРУ УПИСА УЧЕНИКА ПО ПОДРУЧЈИМА РАДА И ОБРАЗОВНИМ ПРОФИЛИМА ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ.

ПРИ ОДРЕЂИВАЊУ БРОЈА УЧЕНИКА ШКОЛА У САРАДЊИ СА ПРЕДСТАВНИЦИМА ОРГАНИЗАЦИЈЕ НАДЛЕЖНЕ ЗА ПОСЛОВЕ ЗАПОШЉАВАЊА ПРЕМА СЕДИШТУ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ, ПОСЛОДАВЦИМА И ЧЛАНОВИМА НАДЛЕЖНИХ ОРГАНА ЗА ЗАПОШЉАВАЊЕ У ЈЕДИНИЦИ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ, ВОДИ РАЧУНА О ПОТРЕБАМА ПРИВРЕДЕ И МОГУЋНОСТИМА ДАЉЕГ ШКОЛОВАЊА БУДУЋИХ УЧЕНИКА. НАДЛЕЖНИ ОРГАН У ЈЕДИНИЦИ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ ЗА ЗАПОШЉАВАЊЕ У САРАДЊИ СА ШКОЛСКОМ УПРАВОМ, ПОСЛОДАВЦИМА И ДРУГИМ ЗАИНТЕРЕСОВАНИМ СТРАНАМА УЧЕСТВУЈЕ У ИЗРАДИ ОПШТИНСКОГ ОДНОСНО ГРАДСКОГ ПРЕДЛОГА ПЛАНА УПИСА УЧЕНИКА У СВЕ СРЕДЊЕ ШКОЛЕ СА СВОЈЕ ТЕРИТОРИЈЕ.

ЗА ШКОЛЕ НА ТЕРИТОРИЈИ АУТОНОМНЕ ПОКРАЈИНЕ, НАДЛЕЖНИ ОРГАН АУТОНОМНЕ ПОКРАЈИНЕ УТВРЂУЈЕ БРОЈ УЧЕНИКА ЗА УПИС У ШКОЛУ И ДОСТАВЉА ГА МИНИСТАРСТВУ НА САГЛАСНОСТ.

У ПОСТУПКУ УТВРЂИВАЊА БРОЈА УЧЕНИКА ЗА УПИС У ШКОЛУ У КОЈОЈ СЕ НАСТАВА ИЗВОДИ НА ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, НАЦИОНАЛНИ САВЕТ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ ДАЈЕ МИШЉЕЊЕ. УКОЛИКО НАЦИОНАЛНИ САВЕТ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ НЕ ДОСТАВИ МИШЉЕЊЕ У РОКУ ОД 15 ДАНА ОД ПРИЈЕМА ЗАХТЕВА, СМАТРА СЕ ДА ЈЕ МИШЉЕЊЕ ДАТО.

МИНИСТАРСТВО ДОНОСИ ОДЛУКУ О БРОЈУ УЧЕНИКА ЗА УПИС У ШКОЛЕ ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ДО 31. МАРТА.

Конкурс за упис у школу чији је оснивач Република Србија, аутономна покрајина, односно јединица локалне самоуправе

Члан 36.

Упис ученика у први разред школе чији је оснивач Република Србија, аутономна покрајина, односно јединица локалне самоуправе, врши се на основу конкурса. Министарство расписује заједнички конкурс за све школе из става 1. овог члана до 1. маја.

Конкурс садржи и обавештење о језику на којем се остварује образовно-васпитни рад, као и информације о прилагођеним условима за образовање ученика са сметњама у развоју.

У поступку уписа ученика у школу, основне школе достављају Министарству следеће податке: име и презиме ученика, име једног родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА ученика, основна школа у којој је ученик завршио осми разред и управни округ коме та школа припада, оцене ученика из шестог, седмог и осмог разреда (просек оцена, појединачне оцене и број бодова за сваки од наведених разреда), освојене награде на такмичењима (збирно и појединачно по сваком такмичењу), број бодова на завршном испиту (збирно и појединачно по испиту), укупан број освојених бодова током школовања, податак да ли је ученик добитник Вукове дипломе, исказане жеље ученика (за први и, евентуално, други круг) – укупан број, списак и редослед жеља, уписани профил (уписан у првом и другом кругу, редни број жеље, шифра и назив профила).

Ученици могу извршити увид у централну базу података путем званичног сајта Министарства, уносом своје идентификационе шифре.

Увид у податке за ученике поједине школе може се извршити само у тој школи, у посебној просторији у коју је приступ дозвољен само ученицима, њиховим родитељима, односно ~~старатељима~~ ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА и лицима овлашћеним за спровођење и организацију испита.

Школа у току године врши упис кандидата ради стицања специјалистичког, односно мајсторског образовања, стручне оспособљености, преквалификације, доквалификације и обуке, уз сагласност Министарства, а у школи у којој се настава изводи на језику националне мањине претходно се прибавља

мишљење националног савета националне мањине. Уколико национални савет националне мањине не достави мишљење у року од 15 дана од пријема захтева, сматра се да је мишљење дато.

Конкурс за смештај ученика у школу са домом, односно у дом ученика, расписује се у складу са законом којим се уређује ученички стандард.

УПИС КАНДИДАТА ПО ПОСЕБНИМ УСЛОВИМА

ЧЛАН 36А

ПОЈЕДИНА ЛИЦА ИЛИ ГРУПЕ ЛИЦА МОГУ ДА СЕ УПИШУ У СРЕДЊУ ШКОЛУ ПОД ПОВОЉНИЈИМ УСЛОВИМА РАДИ ПОСТИЗАЊА ПУНЕ РАВНОПРАВНОСТИ У СТИЦАЊУ ОБРАЗОВАЊА.

МЕРИЛА И ПОСТУПАК ЗА УПИС ЛИЦА ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА, ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.

Упис одраслих

Члан 37.

Упис одраслих врши се у складу са Законом, овим законом и законом којим се уређује образовање одраслих.

Редослед кандидата за упис у школу и пријемни испит

Члан 38.

~~Редослед кандидата за упис у школу утврђује се на основу успеха у претходном школовању које укључује и успех ученика на завршном испиту.~~

~~Кандидати који се уписују у уметничку школу (музичка, балетска и уметничка школа ликовне области), односно на образовни профил у области уметности, школу или одељење за ученике са посебним ИЗУЗЕТНИМ способностима (филолошка гимназија, математичка гимназија, гимназија за спортисте, и гимназија за ученике са посебним ИЗУЗЕТНИМ способностима за физику, ЗА РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКУ), школу у којој се део наставе остварује на страном језику и школу за талентоване ученике, полажу пријемни испит за проверу посебних ИЗУЗЕТНИХ склоности и способности.~~

~~Кандидат за упис у школу из става 2. овог члана има право да полаже пријемни испит на језику на којем је завршио основно образовање и васпитање.~~

~~Право на рангирање ради уписа у школу из става 2. овог члана стиче кандидат који је положио пријемни испит.~~

~~Редослед кандидата за упис у школу из става 2. овог члана, СЕМ СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ШКОЛЕ утврђује се на основу успеха на пријемном испиту и успеха у претходном школовању.~~

~~РЕДОСЛЕД КАНДИДАТА ЗА УПИС У СРЕДЊУ СТРУЧНУ ШКОЛУ У КОЈОЈ СЕ ДЕО НАСТАВЕ ОСТВАРУЈЕ НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ УТВРЂУЈЕ СЕ НА ОСНОВУ УСПЕХА У ПРЕТХОДНОМ ШКОЛОВАЊУ.~~

~~УЧЕНИК КОЈИ ЈЕ ЗАВРШИО ПОСЛЕДЊА ДВА РАЗРЕДА НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ, У ИНОСТРАНСТВУ ИЛИ СТРАНОЈ ШКОЛИ, МОЖЕ УПИСАТИ ШКОЛУ У КОЈОЈ СЕ ОСТВАРУЈЕ ДЕО НАСТАВЕ НА ИСТОМ ЈЕЗИКУ, БЕЗ ПОЛАГАЊА ПРИЈЕМНОГ ИСПИТА, УКОЛИКО ЈЕ БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ МАЊИ ОД ТРИДЕСЕТ.~~

~~УКОЛИКО КАНДИДАТ ИЗ СТАВА 6. ОВОГ ЧЛАНА КОНКУРИШЕ ЗА УПИС У СВЕ ШКОЛЕ ОСИМ ШКОЛЕ У КОЈОЈ СЕ ДЕО НАСТАВЕ ОСТВАРУЈЕ НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ, ИЗ СТАВА ДВА ОВОГ ЧЛАНА, ПОЛАЖЕ ПРИЈЕМНИ ИСПИТ.~~

~~Кандидат који је завршио основно образовање и васпитање или ЈЕДАН ОД последња два разреда основног образовања и васпитања у иностранству или~~

~~који је у Републици Србији завршио страну школу или ЈЕДАН ОД последња два разреда основног образовања и васпитања у иностранству, уписује се преко броја одређеног за упис ученика.~~

~~Уколико кандидат из става 6. 8. овог члана конкурише за упис у школу из става 2. овог члана, полаже пријемни испит.~~

~~Мерила и поступак за утврђивање редоследа кандидата за упис у школу, вредновање учешћа ученика осмог разреда на такмичењима и врсте такмичења чија се места вреднују, садржину, време, место и начин полагања пријемног испита и друга питања везана за упис у школу, уређује министар.~~

~~РЕДОСЛЕД КАНДИДАТА ЗА УПИС У ШКОЛУ УТВРЂУЈЕ СЕ НА ОСНОВУ УСПЕХА У ПРЕТХОДНОМ ШКОЛОВАЊУ КОЈЕ УКЉУЧУЈЕ И УСПЕХ УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ.~~

~~КАНДИДАТИ КОЈИ СЕ УПИСУЈУ У УМЕТНИЧКУ ШКОЛУ (МУЗИЧКА, БАЛЕТСКА И УМЕТНИЧКА ШКОЛА ЛИКОВНЕ ОБЛАСТИ), ОДНОСНО НА ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ У ОБЛАСТИ УМЕТНОСТИ, ШКОЛУ ИЛИ ОДЕЉЕЊЕ ЗА УЧЕНИКЕ СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА (ФИЛОЛОШКА ГИМНАЗИЈА, МАТЕМАТИЧКА ГИМНАЗИЈА, ГИМНАЗИЈА ЗА СПОРТИСТЕ, И ГИМНАЗИЈА ЗА УЧЕНИКЕ СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА ФИЗИКУ, ЗА РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКУ), ШКОЛУ У КОЈОЈ СЕ ДЕО НАСТАВЕ ОСТВАРУЈЕ НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ И ШКОЛУ ЗА ТАЛЕНТОВАНЕ УЧЕНИКЕ, ПОЛАЖУ ПРИЈЕМНИ ИСПИТ ЗА ПРОВЕРУ ИЗУЗЕТНИХ СКЛОНОСТИ И СПОСОБНОСТИ.~~

~~КАНДИДАТ ЗА УПИС У ШКОЛУ ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА ИМА ПРАВО ДА ПОЛАЖЕ ПРИЈЕМНИ ИСПИТ НА ЈЕЗИКУ НА КОЈЕМ ЈЕ ЗАВРШИО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ.~~

~~ПРАВО НА РАНГИРАЊЕ РАДИ УПИСА У ШКОЛУ ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА СТИЧЕ КАНДИДАТ КОЈИ ЈЕ ПОЛОЖИО ПРИЈЕМНИ ИСПИТ.~~

~~РЕДОСЛЕД КАНДИДАТА ЗА УПИС У ШКОЛУ ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА, СЕМ СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ШКОЛЕ, УТВРЂУЈЕ СЕ НА ОСНОВУ УСПЕХА НА ПРИЈЕМНОМ ИСПИТУ И УСПЕХА У ПРЕТХОДНОМ ШКОЛОВАЊУ.~~

~~РЕДОСЛЕД КАНДИДАТА ЗА УПИС У СРЕДЊУ СТРУЧНУ ШКОЛУ У КОЈОЈ СЕ ДЕО НАСТАВЕ ОСТВАРУЈЕ НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ УТВРЂУЈЕ СЕ НА ОСНОВУ УСПЕХА У ПРЕТХОДНОМ ШКОЛОВАЊУ.~~

~~УЧЕНИК КОЈИ ЈЕ ЗАВРШИО ПОСЛЕДЊА ДВА РАЗРЕДА НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ У ИНОСТРАНСТВУ ИЛИ СТРАНОЈ ШКОЛИ, МОЖЕ УПИСАТИ ШКОЛУ У КОЈОЈ СЕ ОСТВАРУЈЕ ДЕО НАСТАВЕ НА ИСТОМ ЈЕЗИКУ, БЕЗ ПОЛАГАЊА ПРИЈЕМНОГ ИСПИТА, УКОЛИКО ЈЕ БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ МАЊИ ОД ТРИДЕСЕТ.~~

~~УКОЛИКО КАНДИДАТ ИЗ СТАВА 6. ОВОГ ЧЛАНА КОНКУРИШЕ ЗА УПИС У СВЕ ШКОЛЕ ОСИМ ШКОЛЕ У КОЈОЈ СЕ ДЕО НАСТАВЕ ОСТВАРУЈЕ НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ, ИЗ СТАВА ДВА ОВОГ ЧЛАНА, ПОЛАЖЕ ПРИЈЕМНИ ИСПИТ.~~

~~КАНДИДАТ КОЈИ ЈЕ ЗАВРШИО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ИЛИ ЈЕДАН ОД ПОСЛЕДЊА ДВА РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ИНОСТРАНСТВУ ИЛИ КОЈИ ЈЕ У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ ЗАВРШИО СТРАНУ ШКОЛУ ИЛИ ЈЕДАН ОД ПОСЛЕДЊА ДВА РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У СТРАНОЈ ШКОЛИ, УПИСУЈЕ СЕ ПРЕКО БРОЈА ОДРЕЂЕНОГ ЗА УПИС УЧЕНИКА.~~

~~УКОЛИКО КАНДИДАТ ИЗ СТАВА 8. ОВОГ ЧЛАНА КОНКУРИШЕ ЗА УПИС У ШКОЛУ ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА, ПОЛАЖЕ ПРИЈЕМНИ ИСПИТ.~~

~~МЕРИЛА И ПОСТУПАК ЗА УТВРЂИВАЊЕ РЕДОСЛЕДА КАНДИДАТА ЗА УПИС У ШКОЛУ, ВРЕДНОВАЊЕ УЧЕШЋА УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА НА ТАКМИЧЕЊИМА И ВРСТЕ ТАКМИЧЕЊА ЧИЈА СЕ МЕСТА ВРЕДНУЈУ, САДРЖИНУ, ВРЕМЕ, МЕСТО И НАЧИН ПОЛАГАЊА ПРИЈЕМНОГ ИСПИТА И ДРУГА ПИТАЊА ВЕЗАНА ЗА УПИС У ШКОЛУ, УРЕЂУЈЕ МИНИСТАР.~~

Избор страног језика

Члан 39.

Ученик у школи наставља са изучавањем страних језика које је учио у основном образовању и васпитању, уколико су ~~наставним планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА~~ предвиђена два страна језика, или бира један од њих уколико је предвиђен један страни језик, осим ако је ~~наставним планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА~~ предвиђено обавезно учење одређеног страног језика. Ако школа не може да организује наставу тих језика због недовољног броја пријављених ученика (мање од 15 на нивоу разреда), у школи се организује настава страног језика за који постоје услови.

2. Својство ученика

Редован и ванредан ученик

Члан 40.

Редован ученик првог разреда школе је лице које је уписано у први разред ради стицања средњег образовања и васпитања или образовања за рад и млађе је од 17 година, а ванредан ученик првог разреда школе је лице уписано у први разред средњег образовања и васпитања или образовања за рад и старије је од 17 година.

Изузетно од става 1. овог члана, лице из осетљивих друштвених група и са изузетним способностима млађе од 17 година може да стиче средње образовање и васпитање или образовање за рад у својству ванредног ученика, ако оправда немогућност редовног похађања наставе, уз сагласност министра.

~~ИЗУЗЕТНО ОД СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА, ЛИЦЕ СТАРИЈЕ ОД 17 ГОДИНА КОЈЕ ЈЕ ПРЕТХОДНЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ ЗАВРШИЛО ОСНОВНУ ШКОЛУ У ТРАЈАЊУ ОД ОСАМ ГОДИНА, МОЖЕ У НАРЕДНОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ УПИСАТИ СРЕДЊУ ШКОЛУ У СВОЈСТВУ РЕДОВНОГ УЧЕНИКА.~~

~~Наставним Планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА за музичко, односно балетско образовање и васпитање и за образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју може се утврдити друга старосна граница за упис у школу. ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА МУЗИЧКО, ОДНОСНО БАЛЕТСКО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ И ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ МОЖЕ СЕ УТВРДИТИ ДРУГА СТАРОСНА ГРАНИЦА ЗА УПИС У ШКОЛУ.~~

Стицање својства ученика

Члан 41.

~~Својство редовног, односно ванредног ученика стиче се уписом у школу сваке школске године, под условима утврђеним Законом и овим законом.~~

~~Редован и ванредан ученик из става 1. овог члана имају право да се упишу у одговарајући разред најкасније до 31. августа, осим ако је започет поступак по захтеву за заштиту права ученика када се врши упис по окончању поступка.~~

~~РЕДОВАН УЧЕНИК ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ИМА ПРАВО ДА СЕ УПИШЕ У ОДГОВАРАЈУЋИ РАЗРЕД НАЈКАСНИЈЕ ДО 31. АВГУСТА, ОСИМ АКО ЈЕ ЗАПОЧЕТ ПОСТУПАК ПО ЗАХТЕВУ ЗА ЗАШТИТУ ПРАВА УЧЕНИКА ИЛИ ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИ ПОСТУПАК КАДА СЕ ВРШИ УПИС ПО ОКОНЧАЊУ ПОСТУПКА.~~

~~ВАНРЕДНИ УЧЕНИК ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ИМА ПРАВО ДА СЕ УПИШЕ У ОДГОВАРАЈУЋИ РАЗРЕД У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ.~~

~~ВАНРЕДНИ УЧЕНИК ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА НЕ МОЖЕ ЗАВРШИТИ ЗАПОЧЕТИ РАЗРЕД У РОКУ КРАЋЕМ ОД ГОДИНУ ДАНА.~~

~~Изузетно, редован ученик средњег образовања и васпитања који није положио поправни испит може да заврши започети разред у истој школи наредне школске године, у својству ванредног ученика, поновним полагањем неположеног испита, уз обавезу плаћања накнаде стварних трошкова које утврди школа. Када заврши разред, ванредан ученик има право да се у истој школској години упише у наредни разред, у истом својству.~~

~~СВОЈСТВО РЕДОВНОГ, ОДНОСНО ВАНРЕДНОГ УЧЕНИКА СТИЧЕ СЕ УПИСОМ У ШКОЛУ СВАКЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ, ПОД УСЛОВИМА УТВРЂЕНИМ ЗАКОНОМ И ОВИМ ЗАКОНОМ.~~

~~РЕДОВАН УЧЕНИК ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ИМА ПРАВО ДА СЕ УПИШЕ У ОДГОВАРАЈУЋИ РАЗРЕД НАЈКАСНИЈЕ ДО 31. АВГУСТА, ОСИМ АКО ЈЕ ЗАПОЧЕТ ПОСТУПАК ПО ЗАХТЕВУ ЗА ЗАШТИТУ ПРАВА УЧЕНИКА ИЛИ ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИ ПОСТУПАК КАДА СЕ ВРШИ УПИС ПО ОКОНЧАЊУ ПОСТУПКА.~~

~~ВАНРЕДНИ УЧЕНИК ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ИМА ПРАВО ДА СЕ УПИШЕ У ОДГОВАРАЈУЋИ РАЗРЕД У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ.~~

~~ВАНРЕДНИ УЧЕНИК ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА НЕ МОЖЕ ЗАВРШИТИ ЗАПОЧЕТИ РАЗРЕД У РОКУ КРАЋЕМ ОД ГОДИНУ ДАНА.~~

~~ИЗУЗЕТНО, РЕДОВАН УЧЕНИК СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ НИЈЕ ПОЛОЖИО ПОПРАВНИ ИСПИТ МОЖЕ ДА ЗАВРШИ ЗАПОЧЕТИ РАЗРЕД У ИСТОЈ ШКОЛИ НАРЕДНЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ, У СВОЈСТВУ ВАНРЕДНОГ УЧЕНИКА, ПОНОВНИМ ПОЛАГАЊЕМ НЕПОЛОЖЕНОГ ИСПИТА, УЗ ОБАВЕЗУ ПЛАЋАЊА НАКНАДЕ СТВАРНИХ ТРОШКОВА КОЈЕ УТВРДИ ШКОЛА. КАДА ЗАВРШИ РАЗРЕД, ВАНРЕДАН УЧЕНИК ИМА ПРАВО ДА СЕ У ИСТОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ УПИШЕ У НАРЕДНИ РАЗРЕД, У ИСТОМ СВОЈСТВУ.~~

Упоредно школовање и својство ученика

Члан 42.

Ученик има својство редовног ученика у једној школи, осим ако се упоредо школује у школи која остварује програме музичког и балетског образовања и васпитања.

Редован ученик може упоредо да савладава школски програм, односно део школског програма за други образовни профил, као ванредан ученик, уз обавезу плаћања накнаде стварних трошкова.

Исписивање из школе и поновно уписивање у школу

Члан 43.

Редован ученик који се исписао из школе у току школске године може да се упише у другу школу у року од седам дана од дана уручења исписнице.

Ученик из става 1. овог члана, који се не упише у школу у прописаном року, има право да наредне школске године изврши поновни упис у исту школу и у исти разред.

Прелазак ученика у другу школу, односно на други образовни профил

Члан 44.

Ученик може да пређе у другу школу, односно на други образовни профил, ради завршавања започетог школовања, осим у школу, односно образовни профил за чији упис је прописана обавеза полагања пријемног испита.

3. Права и обавезе ученика

Похваљивање и награђивање ученика

Члан 45.

Ученик који се истиче у учењу и другим аспектима школског рада похваљује се или награђује.

Општим актом школе одређују се услови и начин додељивања похвала и награда, као и за избор ученика генерације.

Члан 46.

Као посебан облик признања у току школовања ученику се додељује диплома или награда за изузетан општи успех, односно за изузетан успех из појединих наставних области или предмета и изузетна постигнућа у било којој области рада школе.

Врсте диплома, односно награда, услове и начин њиховог додељивања утврђује министар.

Обавезе ученика

Члан 47.

Редован ученик је дужан да похађа наставу и извршава друге обавезе утврђене Законом, овим законом и општим актима школе.

РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК УЧЕНИКА ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ДУЖАН ЈЕ ДА У РОКУ ОД 8 ДАНА ОД ДАНА ИЗОСТАНКА УЧЕНИКА ДОСТАВИ ЛЕКАРСКО ОПРАВДАЊЕ ИЛИ ДРУГИ РЕЛЕВАНТНИ ДОКУМЕНТ О ОПРАВДАНОСТИ ИЗОСТАНКА.

Ванредан ученик полаже испите из свих предмета утврђених школским програмом, осим из предмета физичко васпитање – ако је старији од 20 година, и извршава друге обавезе утврђене Законом, овим законом и општим актима школе.

Владање ванредног ученика не оцењује се.

Ученик који је смештен у дом у саставу школе одговара за повреду обавезе, односно забране прописане Законом и законом којим се уређује ученички стандард.

V. ОЦЕЊИВАЊЕ И ИСПИТИ

1. Оцењивање ученика

Члан 48.

~~Оцењивањем у школи обезбеђује се стално праћење остваривања прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа ученика у току савладавања школског програма.~~

~~Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа.~~

ОЦЕЊИВАЊЕМ У ШКОЛИ ПРОЦЕЊУЈЕ СЕ ОСТВАРЕНОСТ ПРОПИСАНИХ ИСХОДА И СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА, А ЗА УЧЕНИКЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ – ИЗМЕЊЕНИХ ЦИЉЕВА И ИСХОДА У САВЛАДАВАЊУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА.

ПРАЋЕЊЕ РАЗВОЈА, НАПРЕДОВАЊА И ОСТВАРЕНОСТИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ ОБАВЉА СЕ ФОРМАТИВНИМ И СУМАТИВНИМ ОЦЕЊИВАЊЕМ.

ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ, У СМISЛУ ОВОГ ЗАКОНА, ЈЕСТЕ РЕДОВНО ПРОВЕРАВАЊЕ ПОСТИГНУЋА И ПРАЋЕЊЕ ВЛАДАЊА УЧЕНИКА У ТОКУ САВЛАДАВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА, САДРЖИ ПОВРАТНУ ИНФОРМАЦИЈУ И ПРЕПОРУКЕ ЗА ДАЉЕ НАПРЕДОВАЊЕ И, ПО ПРАВИЛУ, ЕВИДЕНТИРА СЕ У ПЕДАГОШКОЈ ДОКУМЕНТАЦИЈИ НАСТАВНИКА.

СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ ЈЕ ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА КРАЈУ ПРОГРАМСКЕ ЦЕЛИНЕ ИЛИ ЗА КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОД ИЗ ПРЕДМЕТА И ВЛАДАЊА. ОЦЕНЕ ДОБИЈЕНЕ СУМАТИВНИМ ОЦЕЊИВАЊЕМ СУ, ПО ПРАВИЛУ, БРОЈЧАНЕ И УНОСЕ СЕ У ПРОПИСАНУ ЕВИДЕНЦИЈУ О ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ.

Успех ученика и оцена

Члан 49.

~~Успех ученика оцењује се из предмета и владања.~~

~~Оцена је јавна и саопштава се ученику са образложењем.~~

~~У току школске године оцењивање је описно и бројчано и врши се на основу праћења напредовања ученика у савлађивању школског програма, а на основу посебних стандарда постигнућа најмање три пута у току полугодишта.~~

~~Изузетно, уколико је недељни фонд наставног предмета један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту.~~

~~Бројчана оцена успеха ученика у учењу је: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна.~~

~~Успех ученика из предмета верска настава и грађанско васпитање оцењује се описно.~~

~~Оцена из изборних предмета, изузев верске наставе и грађанског васпитања, је бројчана и утиче на општи успех ученика.~~

~~Оцена из владања током године изражава се описно и то: примерно, врло добро, добро, довољно и незадовољавајуће.~~

~~Закључна оцена из владања изражава се бројчаном оценом и то: примерно (5), врло добро (4), добро (3), довољно (2) и незадовољавајуће (1) и утиче на општи успех ученика.~~

~~Владање ванредног ученика не оцењује се.~~

~~Закључну оцену на предлог предметног наставника и оцену из владања на предлог одељењског старешине утврђује одељењско веће.~~

~~Начин, поступак и критеријуме оцењивања успеха из појединачних предмета и владања и друга питања од значаја за оцењивање, прописује министар.~~

~~УСПЕХ УЧЕНИКА ОЦЕЊУЈЕ СЕ ИЗ ПРЕДМЕТА И ВЛАДАЊА.~~

~~ОЦЕЊИВАЊЕ ЈЕ ЈАВНО И СВАКА ОЦЕНА МОРА ОДМАХ ДА БУДЕ ОБРАЗЛОЖЕНА УЧЕНИКУ.~~

~~УЧЕНИК СЕ ОЦЕЊУЈЕ НАЈМАЊЕ ЧЕТИРИ ПУТА У ПОЛУГОДИШТУ. ИЗУЗЕТНО, УКОЛИКО ЈЕ НЕДЕЉНИ ФОНД НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА ЈЕДАН ЧАС, УЧЕНИК СЕ ОЦЕЊУЈЕ НАЈМАЊЕ ДВА ПУТА У ПОЛУГОДИШТУ.~~

~~У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ ОЦЕЊИВАЊЕ ЈЕ ОПИСНО И БРОЈЧАНО И ВРШИ СЕ НА ОСНОВУ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА У САВЛАЂИВАЊУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА, А НА ОСНОВУ ИСХОДА И СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА. ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ПРЕДМЕТА ЈЕСТЕ БРОЈЧАНА И ИЗВОДИ СЕ НА КРАЈУ ПРВОГ И ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА. УЧЕНИК СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ КОМЕ СУ ТОКОМ ОБРАЗОВАЊА ПРИЛАГОЂАВАНИ ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ УЧЕЊА ОЦЕЊУЈЕ СЕ У СКЛАДУ СА ЊИМА.~~

~~БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ УЧЕНИКА У ПОЈЕДИНИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА СУ: ОДЛИЧАН (5), ВРЛО ДОБАР (4), ДОБАР (3), ДОВОЉАН (2) И НЕДОВОЉАН (1), А СВЕ ОЦЕНЕ СУ ОСИМ ОЦЕНЕ НЕДОВОЉАН (1) ПРЕЛАЗНЕ.~~

~~УЧЕНИЦИ КОЈИ НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ ИМАЈУ ПРЕЛАЗНЕ ОЦЕНЕ ИЗ СВАКОГ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА ПРЕЛАЗЕ У НАРЕДНИ РАЗРЕД.~~

У ШКОЛАМА КОЈЕ ОСТВАРУЈУ АЛТЕРНАТИВНИ ИЛИ МЕЂУНАРОДНИ ПРОГРАМ УЧЕНИК СЕ ОЦЕЊУЈЕ У СКЛАДУ СА ПРОГРАМОМ КОЈИ СЕ ОСТВАРУЈЕ.

УСПЕХ УЧЕНИКА ИЗ ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА ПРЕДМЕТА ВЕРСКА НАСТАВА И ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ОЦЕЊУЈЕ СЕ ОПИСНО.

ОЦЕНА ИЗ ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА, ИЗУЗЕВ ВЕРСКЕ НАСТАВЕ И ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА, ЈЕ БРОЈЧАНА И УТИЧЕ НА ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА.

ОЦЕНА ИЗ ВЛАДАЊА ТОКОМ ГОДИНЕ ИЗРАЖАВА СЕ ОПИСНО И ТО: ПРИМЕРНО, ВРЛО ДОБРО, ДОБРО, ДОВОЉНО И НЕЗАДОВОЉАВАЈУЋЕ.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ВЛАДАЊА ИЗРАЖАВА СЕ БРОЈЧАНОМ ОЦЕНОМ И ТО: ПРИМЕРНО (5), ВРЛО ДОБРО (4), ДОБРО (3), ДОВОЉНО (2) И НЕЗАДОВОЉАВАЈУЋЕ (1) И УТИЧЕ НА ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА.

ВЛАДАЊЕ ВАНРЕДНОГ УЧЕНИКА НЕ ОЦЕЊУЈЕ СЕ.

ЗАКЉУЧНУ ОЦЕНУ НА ПРЕДЛОГ ПРЕДМЕТНОГ НАСТАВНИКА И ОЦЕНУ ИЗ ВЛАДАЊА НА ПРЕДЛОГ ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ УТВРЂУЈЕ ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ.

НАЧИН, ПОСТУПАК И КРИТЕРИЈУМЕ ОЦЕЊИВАЊА УСПЕХА ИЗ ПОЈЕДИНАЧНИХ ПРЕДМЕТА И ВЛАДАЊА И ДРУГА ПИТАЊА ОД ЗНАЧАЈА ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ, ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.

Ослобађање од наставе физичког васпитања

Члан 50.

Ученик може бити због болести или инвалидитета привремено или за одређену школску годину ослобођен, делимично или у целини, наставе физичког васпитања.

Одлуку о ослобађању ученика од наставе физичког васпитања и о оцењивању доноси наставничко веће на основу предлога изабраног лекара.

УЧЕНИЦИМА СА ИНВАЛИДИТЕТОМ СЕ НАСТАВА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА ПРИЛАГОЂАВА У СКЛАДУ СА МОГУЋНОСТИМА И ВРСТОМ ИНВАЛИДИТЕТА.

Завршавање школовања у краћем року

Члан 51.

Ученик који постиже изузетне резултате у учењу има право да заврши школовање у року краћем од предвиђеног.

Ученик из става 1. овог члана има право да полагањем испита заврши започети и наредни разред. Наставничко веће утврђује испуњеност услова за остваривање тог права.

Општи успех ученика

Члан 52.

Општи успех ученика утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине позитивних – ПРЕЛАЗНИХ закључних бројчаних оцена из предмета и оцене из владања, и то:

- одличан успех – ако има средњу оцену најмање 4,50;
- врло добар успех – ако има средњу оцену од 3,50 закључно са 4,49;
- добар успех – ако има средњу оцену од 2,50 закључно са 3,49;
- довољан успех – ако има средњу оцену до 2,49.

Оцене из факултативних предмета не утичу на општи успех ученика.

Напредовање ученика

Члан 53.

Ученик је завршио разред када на крају школске године има прелазне оцене из свих обавезних предмета и изборних предмета ПРОГРАМА који се оцењују бројчано.

Редовни ученик понавља разред када на крају другог полугодишта има три или више непрелазних оцена из обавезних предмета и изборних предмета ПРОГРАМА који се оцењују бројчано, када не положи поправни испит у прописаним роковима, а у школи која остварује програме музичког и балетског образовања и васпитања ако добије непрелазну оцену из главног предмета на годишњем испиту.

Редовни ученик има право једанпут да понови разред у току школовања.

Успех ученика на испиту

Члан 54.

Успех ученика оцењује се и на испиту.

Испити се полажу по предметима и разредима.

У школи се полажу: разредни, поправни и допунски испит. У школи која остварује програме музичког и балетског образовања и васпитања полаже се и годишњи испит. Годишњи испит из главног предмета полаже ученик школе која остварује програме музичког, односно балетског образовања и васпитања који је на крају школске године из главног предмета оцењен позитивном оценом.

Испити из става 3. овог члана полажу се пред испитном комисијом коју чине најмање три члана, од којих су најмање два стручна за предмет који се полаже. Чланове испитне комисије одређује директор школе.

Општим актом школе утврђују се рокови за полагање испита.

Сматра се да није положио испит ученик који из неоправданих разлога не приступи испиту или одустане од испита у току или пре испита.

2. Разредни, поправни и други испити током школовања*Разредни испит*

Члан 55.

Ученик који из оправданих разлога није присуствовао настави више од једне трећине предвиђеног броја часова, а оцењивањем се утврди да није остварио прописане циљеве, исходе и стандарде постигнућа у току савладавања школског програма, упућује се на разредни испит.

Ученик се упућује на разредни испит и из предмета за који није организована настава.

Разредни испит ученик полаже у јунском и августовском испитном року.

Поправни испит

Члан 56.

~~Поправни испит полаже ученик који на крају другог полугодишта или на разредном испиту има до две недовољне оцене из обавезних предмета и изборних предмета који се оцењују бројчано.~~

~~Ученик полаже поправни испит у школи у којој стиче образовање и васпитање у августовском испитном року, а ученик завршног разреда у јунском и августовском року.~~

~~Ученик завршног разреда након полагања разредног испита, ако је положио, има право да у истом испитном року полаже завршни матурски испит, односно да полаже поправни испит ако није положио разредни испит.~~

УЧЕНИК ПОЛАЖЕ ПОПРАВНИ ИСПИТ У ШКОЛИ У КОЈОЈ СТИЧЕ ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ У АВГУСТОВСКОМ ИСПИТНОМ РОКУ, А УЧЕНИК ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА У ЈУНСКОМ И АВГУСТОВСКОМ РОКУ.

ЗА УЧЕНИКА КОЈИ ПОЛАЖЕ ПОПРАВНИ ИСПИТ У АВГУСТОВСКОМ ИСПИТНОМ РОКУ, ОРГАНИЗУЈЕ СЕ ПРИПРЕМНА НАСТАВА.

УЧЕНИК ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА НАКОН ПОЛАГАЊА РАЗРЕДНОГ ИСПИТА, АКО ЈЕ ПОЛОЖИО, ИМА ПРАВО ДА У ИСТОМ ИСПИТНОМ РОКУ ПОЛАЖЕ ЗАВРШНИ МАТУРСКИ ИСПИТ, ОДНОСНО ДА ПОЛАЖЕ ПОПРАВНИ ИСПИТ АКО НИЈЕ ПОЛОЖИО РАЗРЕДНИ ИСПИТ.

ИЗУЗЕТНО, РЕДОВАН УЧЕНИК КОЈИ НИЈЕ ПОЛОЖИО ПОПРАВНИ ИСПИТ МОЖЕ ДА ЗАВРШИ ЗАПОЧЕТИ РАЗРЕД У ИСТОЈ ШКОЛИ НАРЕДНЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ, У СВОЈСТВУ ВАНРЕДНОГ УЧЕНИКА ПОНОВНИМ ПОЛАГАЊЕМ НЕПОЛОЖЕНОГ ИСПИТА, УЗ ОБАВЕЗУ ПЛАЋАЊА НАКНАДЕ СТВАРНИХ ТРОШКОВА КОЈЕ УТВРДИ ШКОЛА. КАДА ЗАВРШИ РАЗРЕД ВАНРЕДАН УЧЕНИК ИМА ПРАВО ДА СЕ У ИСТОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ УПИШЕ У НАРЕДНИ РАЗРЕД, У ИСТОМ СВОЈСТВУ.

УЧЕНИК ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА КОЈИ НЕ ПОЛОЖИ ПОПРАВНИ, ЗАВРШНИ, ОДНОСНО МАТУРСКИ ИСПИТ ЗАВРШАВА ЗАПОЧЕТО ОБРАЗОВАЊЕ У ИСТОЈ ШКОЛИ У СВОЈСТВУ ВАНРЕДНОГ УЧЕНИКА ПОЛАГАЊЕМ ИСПИТА, УЗ ОБАВЕЗУ ПЛАЋАЊА НАКНАДЕ СТВАРНИХ ТРОШКОВА КОЈЕ УТВРДИ ШКОЛА.

Допунски испити

Члан 57.

Ученик коме је одобрен прелазак у другу школу, односно други образовни профил у складу са овим законом, полаже допунске испите из предмета који нису били утврђени школским програмом, односно наставним планом и програмом који је ученик започео да савлађује, у роковима утврђеним решењем, сагласно општем акту школе.

Лице које се уписује у школу ради преквалификације полаже испите из стручних предмета које одреди комисија коју чине чланови наставничког већа школе именовани решењем директора.

Лице које се уписује у школу ради доквалификације полаже допунске испите из предмета чији садржаји нису претежно исти, из предмета који нису били утврђени школским програмом, односно наставним планом и програмом и испите завршног разреда, о чему одлуку доноси комисија коју чине чланови наставничког већа школе именовани решењем директора.

ЧЛАН 57А

ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА ОБЕЗБЕДИ ТЕСТИРАЊЕ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА НА НАЦИОНАЛНИМ КАО И МЕЂУНАРОДНИМ ТЕСТИРАЊИМА НА КОЈА СЕ ДРЖАВА ОБАВЕЗАЛА УГОВОРИМА.

3. Испити на основу којих се завршава одређени ниво, односно врста образовања

Члан 58.

~~Испити на основу којих се завршава одређени ниво, односно врста образовања су: општа матура, стручна и уметничка матура, завршни испит средњег стручног образовања, специјалистички и мајсторски испит.~~

СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ СЕ ЗАВРШАВА ПОЛАГАЊЕМ ИСПИТА НА ДРЖАВНОМ НИВОУ. ВРСТЕ ИСПИТА КОЈИМА СЕ ЗАВРШАВА ОДРЕЂЕНИ НИВО СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА СУ: ОПШТА МАТУРА, СТРУЧНА И

УМЕТНИЧКА МАТУРА, ЗАВРШНИ ИСПИТ СРЕДЊЕГ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА, СПЕЦИЈАЛИСТИЧКИ И МАЈСТОРСКИ ИСПИТ

Испити из става 1. овог члана полажу се у складу са Законом и овим законом.

Организацију испита из става 1. овог члана, услове под којима се спроводе, састав и процедуре рада комисија, термине испитних рокова, начин оцењивања на испитима и друга питања везана за полагање испита на основу којих се завршава одређени ниво, односно врста образовања прописује министар.

Кршење процедуре испита којим се угрожава једнакост ученика, односно одраслих представља тежу повреду радне обавезе запослених.

Изузетно, не сматра се кршењем процедуре ако се врши прилагођавање услова полагања испита за ученике са сметњама у развоју, којим се обезбеђује једнакост ученика и одраслих током полагања испита.

3.1. Општа матура

Програм опште матуре

Члан 59.

Општом матуrom проверава се усвојеност општих стандарда постигнућа након завршеног средњег општег образовања и васпитања у гимназији, а који се прописују програмом опште матуре.

Општа матура се полаже у складу са програмом опште матуре, који доноси министар на предлог ПО ПРИБАВЉЕНОМ МИШЉЕЊУ Националног просветног савета.

Право на полагање опште матуре

Члан 60.

Општу матуру полажу ученици након завршеног четвртог разреда средњег општег образовања и васпитања у гимназији.

Општу матуру, односно њен део може да полаже и ученик након завршеног четвртог разреда средњег стручног, односно уметничког образовања у складу са програмом опште матуре.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, специфичним тешкоћама у учењу или језичким баријерама полаже општу матуру у условима који обезбеђују превазилажење физичких и комуникацијских препрека, а може да буде ослобођен од полагања дела матурског испита из предмета за које су му током образовања прилагођавани стандарди постигнућа, или да тај део полаже у складу са индивидуалним образовним планом, о чему доносе одлуку тим за инклузивно образовање и тим за пружање додатне подршке ученицима.

Тимови припремају планове за организовање и спровођење опште матуре за ученике из става 3. овог члана.

Јавна исправа и наставак школовања

Члан 61.

Након положене опште матуре ученику се издаје јавна исправа, у складу са овим законом.

На основу положене опште матуре, ученик може да се упише у високошколску установу без полагања пријемног испита, осим испита за проверу склоности и способности, у складу са законом којим се уређује високо образовање.

3.2. Стручна и уметничка матура

Програм стручне и уметничке матуре

Члан 62.

Стручном и уметничком матуrom проверава се стеченост компетенција и усвојености посебних стандарда постигнућа прописаних стандардом квалификације у оквиру одговарајућег занимања и за наставак образовања у научној, стручној или уметничкој области у којој је стекао средње образовање и васпитање, на струковним или академским студијама без полагања пријемног испита, у складу са законом којим се уређује високо образовање.

Стручна матура полаже се у складу са прописаним програмом стручне матуре који доноси министар ~~на предлог~~ ПО ПРИБАВЉЕНОМ МИШЉЕЊУ Савета за стручно образовање и образовање одраслих.

Уметничка матура се полаже у складу са прописаним програмом уметничке матуре који доноси министар ~~на предлог~~ ПО ПРИБАВЉЕНОМ МИШЉЕЊУ Националног просветног савета.

Право на полагање стручне и уметничке матуре

Члан 63.

Стручну, односно уметничку матуру полаже ученик након завршеног четвртог разреда средњег стручног, односно уметничког образовања и васпитања у стручној, односно уметничкој школи.

Стручну, односно уметничку матуру може да полаже одрасли након савладаног програма трогодишњег средњег стручног, односно уметничког образовања и васпитања у стручној, односно уметничкој школи по програму прилагођеном за одрасле.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, специфичним тешкоћама у учењу или језичким и социјалним баријерама полаже стручну, односно уметничку матуру у условима који обезбеђују превазилажење физичких и комуникацијских препрека, а може да буде ослобођен полагања дела матурског испита из предмета за које су му током образовања прилагођавани стандарди постигнућа, или да тај део полаже у складу са индивидуалним образовним планом, о чему одлуку доносе тим за инклузивно образовање и тим за пружање додатне подршке ученицима.

Тимови припремају планове за организовање и спровођење стручне и уметничке матуре за ученике из става 3. овог члана.

ЧЛАН 63А

КАНДИДАТ НАКОН ЗАВРШЕНОГ ТРОГОДИШЊЕГ СРЕДЊЕГ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА ПО ДУАЛНОМ МОДЕЛУ ИМА ПРАВО НА ПОЛАГАЊЕ СТРУЧНЕ МАТУРЕ ИЛИ ОПШТЕ МАТУРЕ УКОЛИКО ЈЕ САВЛАДАО ПРОГРАМ ЗА СТИЦАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА ПОТРЕБНИХ ПРЕМА ПРОГРАМУ МАТУРЕ.

ПРАВО ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА КАНДИДАТ СТИЧЕ НАЈМАЊЕ ДВЕ ГОДИНЕ НАКОН ЗАВРШЕНОГ СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА.

ПРОГРАМ ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ДОНОСИ СЕ У СКЛАДУ СА ПОДРУЧЈЕМ РАДА КОМЕ ПРИПАДА ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ.

ПРОГРАМ ЗА СТИЦАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА И БЛИЖЕ УСЛОВЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ДОНОСИ МИНИСТАР.

Јавна исправа и наставак школовања

Члан 64.

Након положене стручне, односно уметничке матуре ученик стиче средње стручно, односно уметничко образовање и васпитање, о чему се издаје јавна исправа, у складу са овим законом.

На основу положене стручне, односно уметничке матуре ученик може да се упише на студије у научној, стручној или уметничкој области у којој је стекао средње образовање и васпитање, без полагања пријемног испита, осим испита за проверу склоности и способности, у складу са законом којим се уређује високо образовање.

На основу положене стручне, односно уметничке матуре ученик може да се упише на студије изван области из става 2. овог члана, уз полагање одређених предмета опште матуре, које утврди самостална високошколска установа уместо пријемног испита, у складу са законом којим се уређује високо образовање.

3.3. Завршни испит средњег стручног образовања и васпитања и специјалистички и мајсторски испит

Програм завршног испита средњег стручног образовања и васпитања

Члан 65.

Завршним испитом средњег стручног образовања и васпитања проверава се стеченост компетенција дефинисаних стандардом квалификације за обављање послова одговарајућег занимања.

Завршни испит средњег стручног образовања и васпитања полаже се по програму који доноси министар ~~на предлог~~ ПО ПРИБАВЉЕНОМ МИШЉЕЊУ Савета за стручно образовање и образовање одраслих.

Право на полагање завршног испита средњег стручног образовања и васпитања

Члан 66.

Завршни испит полаже ученик након завршеног средњег стручног образовања и васпитања у трогодишњем трајању.

Право на полагање завршног испита има одрасли након савладаног програма средњег стручног образовања по програму за одрасле, у складу са овим законом.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, специфичним тешкоћама у учењу или језичким и социјалним баријерама полаже испите из ст. 1. и 2. овог члана у условима који обезбеђују превазилажење физичких и комуникацијских препрека, а може да буде ослобођен полагања дела испита из предмета за које су му током образовања прилагођавани стандарди постигнућа, или да тај део полаже у складу са индивидуалним образовним планом, о чему доносе одлуку тим за инклузивно образовање и тим за пружање додатне подршке ученицима.

Тимови припремају планове за организовање и спровођење завршног испита за ученике из става 3. овог члана.

Након положеног завршног испита, ученику, односно одраслом, издаје се јавна исправа, у складу са овим законом.

Програм специјалистичког и мајсторског образовања

Члан 67.

Након савладаног програма специјалистичког, односно мајсторског образовања одрасли полаже специјалистички, односно мајсторски испит.

Мајсторским, односно специјалистичким испитом проверавају се знања, вештине и стручне компетенције одраслог за обављање послова одговарајућег занимања, у складу са стандардом квалификације.

Програм специјалистичког, односно мајсторског испита, ~~на предлог~~ ПО ПРИБАВЉЕНОМ МИШЉЕЊУ Савета за стручно образовање и образовање одраслих, доноси министар.

Након положеног специјалистичког, односно мајсторског испита, одраслом се издаје јавна исправа, у складу са овим законом.

3.4. Испити других облика стручног образовања

Члан 68.

После завршеног другог разреда средњег стручног образовања и васпитања или завршеног двогодишњег образовања за рад, ученик, односно одрасли полаже завршни испит. Завршним испитом проверавају се знања, вештине и стручне компетенције у складу са стандардом квалификације.

Ученик и одрасли након завршеног стручног оспособљавања или завршеног првог разреда средњег стручног образовања и васпитања полаже испит стручне оспособљености у складу са стандардом квалификације. Испит се полаже у средњој стручној школи или другој организацији која има одобрење за рад, о чему се издаје јавна исправа, у складу са овим законом.

Ученик и одрасли након савладаног програма обуке полаже испит за обуку у школи или другој организацији која има одобрење за рад, пред посебном комисијом, о чему се издаје исправа, у складу са овим законом.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, специфичним тешкоћама у учењу или језичким и социјалним баријерама полаже испите из ст. 1–3. овог члана у условима који обезбеђују превазилажење физичких и комуникацијских препрека, а може да буде ослобођен полагања дела испита из предмета за које су му током образовања прилагођавани стандарди постигнућа, или да тај део полаже у складу са индивидуалним образовним планом, о чему одлуку доноси тим за инклузивно образовање и тим за пружање додатне подршке ученицима.

Тимови припремају планове за организовање и спровођење испита из ст. 1–3. овог члана за ученике из става 4. овог члана.

Програме из ст. 1–3. овог члана, ~~на предлог~~ ПО ПРИБАВЉЕНОМ МИШЉЕЊУ Савета за стручно образовање и образовање одраслих, доноси министар.

3.5. ИНТЕРНАЦИОНАЛНА МАТУРА

ПРОГРАМ ИНТЕРНАЦИОНАЛНЕ МАТУРЕ

ЧЛАН 68А

ПРОГРАМ ИНТЕРНАЦИОНАЛНЕ МАТУРЕ ЈЕ МЕЂУНАРОДНО ВЕРИФИКОВАН, ОПШТЕОБРАЗОВНИ ДОУНИВЕРЗИТЕТСКИ ПРОГРАМ КОЈИ СЕ ОСТВАРУЈЕ ТОКОМ СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА НАЈМАЊЕ ДВЕ ГОДИНЕ.

ИНТЕРНАЦИОНАЛНА МАТУРА СЕ ПОЛАЖЕ У СКЛАДУ СА ПРОПИСАНИМ ПРОГРАМОМ ИНТЕРНАЦИОНАЛНЕ МАТУРЕ.

ПО ПРИБАВЉЕНОЈ АНАЛИЗИ ЗАВОДА ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, МИНИСТАР СВАКЕ ДРУГЕ ГОДИНЕ ДОНОСИ ЛИСТУ ПРОГРАМА ИНТЕРНАЦИОНАЛНЕ МАТУРЕ.

БЛИЖЕ УСЛОВЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА ИНТЕРНАЦИОНАЛНЕ МАТУРЕ ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.

ПРАВО НА ПОЛАГАЊЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛНЕ МАТУРЕ

ЧЛАН 68Б

УЧЕНИК КОЈИ ЈЕ ЗАВРШИО ЧЕТВРТИ РАЗРЕД СРЕДЊЕ ШКОЛЕ ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛНОМ ПРОГРАМУ МОЖЕ ДА ПОЛАЖЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛНУ МАТУРУ.

ЈАВНЕ ИСПРАВЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛНЕ МАТУРЕ

ЧЛАН 68В

НАКОН ПОЛОЖЕНЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛНЕ МАТУРЕ УЧЕНИКУ СЕ ИЗДАЈЕ ЈАВНА ИСПРАВА О ЗАВРШЕНОМ СРЕДЊЕМ ОБРАЗОВАЊУ, КОЈА ЈЕ ИЗЈЕДНАЧЕНА СА ЈАВНОМ ИСПРАВОМ О ОПШТОЈ МАТУРИ.

VI. ЕВИДЕНЦИЈЕ И ЈАВНЕ ИСПРАВЕ

Врсте евиденција

Члан 69.

Школа води евиденцију о:

- ученику;
- успеху ученика;
- испитима;
- образовно-васпитном и васпитном раду;
- запосленима.

Евиденција о ученику

Члан 70.

Евиденцију о ученику чине подаци о његовом идентитету (лични подаци), образовном, социјалном и здравственом статусу, као и подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци.

Лични подаци о ученику су: име и презиме ученика, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, матични број ученика, национална припадност, држављанство.

Изјашњење о националној припадности није обавезно.

Лични подаци о родитељу, ~~старатељу~~ ДРУГОМ ЗАКОНСКОМ ЗАСТУПНИКУ и хранитељу ученика су: име и презиме родитеља, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, односно адреса електронске поште.

~~Подаци о образовном статусу ученика су подаци о: својству редовног, односно ванредног ученика, уписаном подручју рада, трајању образовања и васпитања, образовном профилу и смеру, језику на којем се изводи образовно-васпитни рад, обавезним ПРЕДМЕТИМА и изборним предметима ПРОГРАМИМА, организацији образовно-васпитног рада, индивидуалном образовном плану, страним језицима, факултативним предметима, секцијама за које се определио, допунској, додатној и припремној настави, учешћу на такмичењима, наградама, изостанцима, изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама, учешћу у раду органа школе и опредељењу за наставак образовања.~~

ПОДАЦИ О ОБРАЗОВНОМ СТАТУСУ УЧЕНИКА СУ ПОДАЦИ О: СВОЈСТВУ РЕДОВНОГ, ОДНОСНО ВАНРЕДНОГ УЧЕНИКА, УПИСАНОМ ПОДРУЧЈУ РАДА, ТРАЈАЊУ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, ОБРАЗОВНОМ ПРОФИЛУ И СМЕРУ, ЈЕЗИКУ НА КОЈЕМ СЕ ИЗВОДИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД, ОБАВЕЗНИМ ПРЕДМЕТИМА И ИЗБОРНИМ ПРОГРАМИМА, ОРГАНИЗАЦИЈИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА, ИНДИВИДУАЛНОМ ОБРАЗОВНОМ ПЛАНУ, СТРАНИМ ЈЕЗИЦИМА, ФАКУЛТАТИВНИМ ПРЕДМЕТИМА, СЕКЦИЈАМА ЗА КОЈЕ СЕ ОПРЕДЕЛИО, ДОПУНСКОЈ, ДОДАТНОЈ И ПРИПРЕМНОЈ НАСТАВИ, УЧЕШЋУ НА ТАКМИЧЕЊИМА, НАГРАДАМА, ИЗОСТАНЦИМА, ИЗРЕЧЕНИМ

ВАСПИТНИМ И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИМ МЕРАМА, УЧЕШЋУ У РАДУ ОРГАНА ШКОЛЕ И ОПРЕДЕЉЕЊУ ЗА НАСТАВАК ОБРАЗОВАЊА.

Подаци о социјалном статусу ученика и родитеља су: подаци о условима становања (становање у стану, кући, породичној кући, подстанарство, становање у дому, да ли ученик има своју собу и други облици становања), стању породице (броју чланова породичног домаћинства, да ли су родитељи живи, њихов образовни ниво и запослење и примања социјалне помоћи).

Податак о здравственом статусу ученика је податак о томе да ли је ученик обухваћен примарном здравственом заштитом.

Подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци су подаци које доставља интерресорна комисија која врши процену потреба и подаци о њиховој остварености.

Евиденција о успеху ученика

Члан 71.

Евиденцију о успеху ученика чине подаци којима се утврђује постигнут успех ученика у учењу и владању и то: оцене у току класификационог периода, закључне оцене из наставних предмета и владања на крају првог и другог полугодишта, закључне оцене на крају школске године, оцене на матури и завршном испиту и подаци о издатим ђачким књижицама, сведочанствима и дипломама, уверењима о успеху ученика и дипломама за изузетан успех, као и о оценама постигнутим на испитима.

Евиденција о испитима

Члан 72.

Евиденцију о испитима чине подаци о обављеним матурским и завршним испитима, специјалистичком и мајсторском испиту, испиту стручне оспособљености, испиту за обуку за рад, разредним и поправним испитима, испитима ванредних ученика, допунским испитима, годишњим и другим испитима у складу са законом, као и податак о називу рада који је саставни део одређеног испита.

Евиденција о образовно-васпитном и васпитном раду

Члан 73.

Евиденцију о образовно-васпитном и васпитном раду чине подаци о: подели предмета, односно модула на наставнике и распореду часова наставе и осталих облика образовно-васпитног рада, уџбеницима и другим наставним средствима, распореду писмених радова, контролним вежбама, остваривању школског програма, сарадњи са родитељима и локалном самоуправом, васпитној групи, годишњем програму васпитног рада и његовом остваривању и осталим облицима васпитног рада.

Евиденција о запосленима

Члан 74.

Евиденцију о запосленима чине следећи подаци: име и презиме, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, адреса електронске поште, ниво и врста образовања, подаци о стручном усавршавању и стеченим звањима, подаци о држављанству, способности за рад са децом и ученицима и провери психофизичких способности, податак о познавању језика националне мањине, податак о врсти радног односа, начину и дужини радног

ангажовања, истовременим ангажовањима у другим установама, изреченим дисциплинским мерама, подаци о стручном испиту и лиценци, подаци о задужењима и фонду часова наставника, васпитача, стручних сарадника и помоћних наставника, плати и учешћу у раду органа школе, а у сврху остваривања образовно-васпитног рада, у складу са Законом.

Начин прикупљања података у евиденцијама

Члан 75.

Подаци у евиденцијама прикупљају се на основу документације издате од стране надлежних органа коју достављају пунолетни ученици и родитељи, односно ~~старатељи~~ ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИЦИ и изјава пунолетних ученика и родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГИХ ЗАКОНСКИХ ЗАСТУПНИКА. Нарочито осетљиви подаци обрађују се уз пристанак пунолетног ученика и родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА, који се даје у писменом облику, у складу са законом којим се уређује заштита података о личности.

Вођење евиденција

Члан 76.

Прикупљени подаци чине основ за вођење евиденција. Евиденције у школи се воде електронски, у оквиру јединственог информационог система просвете и у папирној форми на прописаним обрасцима. Врсту, назив и садржај образаца и начин вођења евиденција прописује министар и одобрава њихово издавање. Евиденција се води на српском језику ћириличким писмом, а латиничким у складу са законом. Када се образовно-васпитни рад остварује и на језику националне мањине, евиденција се води и на језику и писму те националне мањине. Евиденција се може водити и само на језику и писму националне мањине на обрасцу који прописује министар, као део подзаконског акта из става 3. овог члана.

Обрада података

Члан 77.

Податке у евиденцијама прикупља школа. Директор школе се стара и одговоран је за благовремен и тачан унос података и одржавање ажурности евиденција и безбедност података, без обзира на начин њиховог вођења.

Рокови чувања података у евиденцијама

Члан 78.

Лични подаци из евиденције о ученицима и подаци из евиденције о успеху ученика који се односе на закључне оцене на крају школске године и оцене на матури и завршном испиту чувају се трајно. Сви остали подаци из чл. 70–73. овог закона чувају се десет година. Подаци из евиденције о запосленима чувају се десет година.

Јавне исправе

Члан 79.

На основу података унетих у евиденцију, школа издаје јавне исправе.

Јавне исправе, у смислу овог закона, су: ђачка књижица, исписница, уверење, сведочанство и диплома, а за ученике у средњој школи са домом ученичка легитимација, односно електронска картица.

Школа уписаном редовном ученику издаје ђачку књижицу, а приликом исписивања – исписницу.

Школа издаје ученику уверење о положеном испиту, односно о савладаном програму стручног оспособљавања и сведочанство за сваки завршени разред.

Школа издаје диплому за стечено образовање за рад у трајању од две године и диплому о стеченом средњем образовању и васпитању, о завршеном мајсторском образовању и завршеном специјалистичком образовању.

Јавна исправа се издаје на српском језику ћириличким писмом, латиничким писмом у складу са законом, а када се настава изводи и на језику националне мањине, јавна исправа се издаје и на том језику.

Министар прописује образац јавне исправе и одобрава његово издавање, осим за електронску картицу.

Употреба печата

Члан 80.

Школа оверава веродостојност јавне исправе печатом, сагласно закону.

Статутом школе одређује се лице одговорно за употребу и чување печата.

Дупликат јавне исправе

Члан 81.

Школа издаје дупликат јавне исправе на прописаном обрасцу, после проглашења оригинала јавне исправе неважећим у „Службеном гласнику Републике Србије” на основу података из евиденције коју води.

У недостатку прописаног обрасца, школа издаје уверење о чињеницама унетим у евиденцију, у складу са законом.

Поништавање јавне исправе

Члан 82.

Школа поништава јавну исправу из члана 79. овог закона ако утврди:

- 1) да није издата на прописаном обрасцу;
- 2) да ју је потписало неовлашћено лице;
- 3) да није оверена печатом у складу са законом;
- 4) да није издата на језику и писму у складу са законом;
- 5) да није издата на основу прописане евиденције или да подаци у исправи не одговарају подацима у евиденцији;
- 6) да ималац јавне исправе није савладао прописани школски програм, односно наставни план и програм;
- 7) да ималац јавне исправе није положио прописане испите у складу са овим законом.

Ако школа не поништи јавну исправу, у складу са законом, поништиће је Министарство.

Јавна исправа коју на прописаном обрасцу изда друга организација која обавља делатност образовања по ваншколским прописима или која садржи назив образовног профила који се стиче у школи супротно одредбама овог и закона којим се уређује образовање одраслих – ништава је.

Оглашавање поништавања јавне исправе

Члан 83.

Школа, односно Министарство оглашава поништавање јавне исправе у „Службеном гласнику Републике Србије”.

Утврђивање стеченог образовања у судском поступку

Члан 84.

Лице које нема јавну исправу о стеченом образовању, а евиденција о томе, односно архивска грађа је уништена или нестала, може да поднесе захтев надлежном суду, ради утврђивања стеченог образовања.

Захтев из става 1. овог члана садржи доказе на основу којих може да се утврди да је то лице стекло одговарајуће образовање и потврду да је евиденција, односно архивска грађа уништена или нестала.

Потврду да је архивска грађа уништена или нестала издаје школа у којој је лице стекло образовање или друго правно лице које је преузело евиденцију, односно архивску грађу. Ако нико није преузео евиденцију, односно архивску грађу, потврду издаје Министарство.

Члан 85.

Решење о утврђивању стеченог образовања, лицу из члана 84. овог закона, доноси надлежни суд у ванпарничном поступку, на основу писмених доказа.

Решење којим се утврђује стечено образовање замењује јавну исправу коју издаје школа.

VII. ПРИЗНАВАЊЕ СТРАНЕ ШКОЛСКЕ ИСПРАВЕ

Члан 86.

Држављанин Републике Србије који је у иностранству завршио средње образовање или поједини разред школе, односно који је у Републици Србији завршио страну школу или поједине разреде школе, има право да захтева признавање стечене стране школске исправе.

Страни држављанин и лице без држављанства има право да захтева признавање стране школске исправе, ако за то има правни интерес.

Признавањем се страна школска исправа изједначава са одговарајућом јавном исправом стеченом у Републици Србији.

Страну школску исправу признаје Министарство.

Поступак

Члан 87.

У поступку признавања стране школске исправе примењују се одредбе закона којим се уређује општи управни поступак, уколико овим законом није друкчије уређено.

У поступку из става 1. овог члана узимају се у обзир: систем образовања стране државе, трајање образовања, наставни план и програм, права која имаоцу даје страна школска исправа и друге околности од значаја за одлучивање.

Ако се у поступку утврди да страни наставни план и програм знатно одступа од домаћег са којим се упоређује, признавање се условљава полагањем одређених испита, израдом одређених радова или провером знања.

Министарство може утврђивање испита и проверу способности и вештина из става 3. овог члана поверити посебној стручној комисији.

Испити утврђени као услов за признавање стране школске исправе полажу се у одговарајућој школи најкасније до датума који одреди Министарство.

Условни упис

Члан 88.

Лице о чијем се праву на признавање стране школске исправе одлучује може бити условно уписано у наредни разред уколико поступак није окончан до истека рока за упис ученика у школу.

Решење о признавању**Члан 89.**

Лице које захтева признавање стране школске исправе уз захтев доставља оригинал те исправе и превод овлашћеног преводиоца.

Решење о признавању коначно је у управном поступку.

Кратак садржај решења исписује се на оригиналу стране школске исправе и на примерку превода (клаузула о признавању).

Министарство води евиденцију и чува документацију о признавању стране школске исправе.

VIII. ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА**Вредновање квалитета рада школе****Члан 90.**

Вредновање квалитета рада школе остварује се као самовредновање и спољашње вредновање квалитета.

Самовредновање и спољашње вредновање врши се у складу са законом.

На основу резултата вредновања квалитета рада, школа сачињава план за унапређивање квалитета рада у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установа.

План за унапређивање квалитета рада саставни је део развојног плана школе.

IX. ШТРАЈК ЗАПОСЛЕНИХ**Члан 91.**

Запослени у школи остварују право на штрајк у складу са Законом, овим законом и законом којим се уређује штрајк.

Штрајкачки одбор и запослени који учествују у штрајку дужни су да штрајк организују и воде на начин којим се не угрожава безбедност ученика и запослених и имовине и омогућава наставак рада по окончању штрајка.

Члан 92.

Наставник, васпитач и стручни сарадник остварују право на штрајк под условом да обезбеде минимум процеса рада школе, у остваривању права грађана од општег интереса у средњем образовању и васпитању.

Минимум процеса рада за наставника је извођење наставе у трајању од 30, односно 40 минута по часу у оквиру дневног распореда и обављање испита, а за стручног сарадника, односно васпитача – 20 часова рада недељно.

Ако наставник, васпитач и стручни сарадник учествују у штрајку не обезбеђујући минимум процеса рада из става 2. овог члана, директор школе покреће дисциплински поступак.

Наставнику, васпитачу и стручном сараднику, за повреду обавезе из става 2. овог члана, изриче се мера престанка радног односа.

Директор школе је дужан да за време штрајка организованог противно одредби става 2. овог члана, обезбеди остваривање наставе или обављање испита, односно дежурство васпитача док траје штрајк.

X. КАЗНЕНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 93.

Новчаном казном од 100.000,00 до 1.000.000,00 динара казниће се за прекршај школа ако:

- 1) обави испит супротно одредбама овог закона (чл. 55–60, чл. 62, 63. и чл. 65–68);
 - 2) не води, на прописани начин, или неуредно води прописану евиденцију (чл. 69–78);
 - 3) изда јавну исправу о завршеном школовању супротно одредбама овог закона (чл. 61. и 64, члан 66. став 5, члан 67. став 4, члан 68. ст. 2. и 3. и члан 79).
- Новчаном казном од ~~5.000,00~~ 25.000,00 до 100.000,00 динара казниће се директор, односно одговорно лице школе, за прекршај из става 1. овог члана.

XI. ПОВЕРАВАЊЕ ПОСЛОВА ДРЖАВНЕ УПРАВЕ АУТОНОМНОЈ ПОКРАЈИНИ

Члан 94.

Послови утврђени чланом 5. став 3. (давање сагласности за реализацију наставе и остваривање школског програма на језицима националних мањина за мање од 15 ученика по прибављеном мишљењу одговарајућег националног савета националне мањине), ЧЛАНОМ 36. СТАВ 7. (ДАВАЊЕ САГЛАСНОСТИ НА БРОЈ УЧЕНИКА РАДИ СТИЦАЊА СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ, ОДНОСНО МАЈСТОРСКОГ ОБРАЗОВАЊА, СТРУЧНЕ ОСПОСОБЉЕНОСТИ, ПРЕКВАЛИФИКАЦИЈЕ, ДОКВАЛИФИКАЦИЈЕ И СПЕЦИЈАЛИЗАЦИЈЕ), чланом 86. став 4. (признавање стране школске исправе), чланом 87. ст. 4. и 5. (поступак признавања стране школске исправе) и чланом 89. став 4. (вођење евиденције и чување документације о признавању стране школске исправе) овог закона, поверавају се аутономној покрајини.

Средства за финансирање установа на територији аутономне покрајине обезбеђују се у складу са законом.

У обављању послова из става 1. овог члана органи аутономне покрајине сарађују са органима Републике Србије и органима јединице локалне самоуправе.

У погледу поверених послова државне управе из става 1. овог члана Министарство према аутономној покрајини има права и дужности прописане законом којим се уређује државна управа.

XII. ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 95.

Влада ће, у року од 60 дана од дана ступања на снагу овог закона, образовати Комисију из члана 8. став 2. овог закона.

Министар ће донети подзаконске акте на основу овлашћења из овог закона у року од две године од дана почетка примене овог закона.

Члан 96.

Подзаконски акти донети до ступања на снагу овог закона примењују се ако нису у супротности са овим законом, до доношења прописа на основу овог закона.

Члан 97.

Школа ће ускладити своју организацију и опште акте са одредбама овог закона у року од шест месеци од дана његовог ступања на снагу.

Члан 98.

До доношења нових наставних планова и програма НАСТАВЕ И УЧЕЊА у складу са Законом, у школи се полагају: завршни, матурски, специјалистички испит и испит за проверу стручне оспособљености.

Завршни испит полаже ученик на крају двогодишњег и трогодишњег образовања, матурски испит – на крају четворогодишњег образовања, специјалистички испит – на крају специјализације, а испит за стручну оспособљеност на крају стручног оспособљавања.

Испит из става 1. овог члана ученик полаже у школи у којој је завршио разред у јунском и августовском испитном року.

Успех ученика на испиту из става 1. овог члана оцењује се бројчано, просечном оценом.

Ученик који је поправни испит полагао у јунском испитном року, полаже испит из става 1. овог члана у августовском испитном року.

Редован ученик који не положи испит из става 1. овог члана у августовском испитном року може тај испит да полаже, као ванредан ученик, у испитним роковима утврђеним општим актом школе.

Члан 99.

Образовање за рад у трајању од две године одговара другом степену стручне спреме; средње образовање у трајању од три године трећем, а средње образовање у трајању од четири године – четвртном степену.

Школовање за специјализацију одговара петом степену стручне спреме.

Стручно оспособљавање у трајању од годину дана одговара првом степену стручне спреме.

Образовање стечено у школи за талентоване ученике одговара четвртном степену стручне спреме.

Члан 100.

Лице које је стекло право по основу члана 355. став 1. тачка 1. и члана 356. ст. 4, 5. и 6. Закона о усмереном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 14/86, 8/88 и 19/89) и чл. 371, 372. и 373. и члана 374. став 3. Закона о васпитању и образовању („Службени гласник САПВ”, бр. 15/83, 11/86, 5/87, 17/88 и 23/88) и члана 138. Закона о изменама и допунама Закона о васпитању и образовању („Службени гласник САПВ”, број 11/86) задржава и даље то право.

Члан 101.

Даном почетка примене овог закона престаје да важи Закон о средњој школи („Службени гласник РС”, бр. 50/92, 53/93 – др. закон, 67/93 – др. закон, 48/94 – др. закон, 24/96, 23/02, 25/02 – исправка, 62/03 – др. закон, 64/03 – др. закон, 101/05 – др. закон и 72/09), осим одредаба члана 23, члана 24. став 1. и члана 26. које се примењују до доношења нових наставних планова и програма у складу са Законом.

Члан 102.

Овај закон ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”, а примењује се почев од школске 2013/2014. године.

АНАЛИЗА ЕФЕКТА
ЗАКОНА О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА
ЗАКОНА О СРЕДЊЕМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

1. КОЈИ СУ ПРОБЛЕМИ КОЈЕ ЗАКОН ТРЕБА ДА РЕШИ?

Разлог за доношење Закона о изменама и допунама закона о средњем образовању и васпитању је потреба да се изврше одговарајуће измене и допуне како би се, у погледу остваривања делатности средњег образовања и васпитања, као дела јединственог система образовања у Републици Србији, обезбедило усаглашавање одредаба овог закона са одредбама закона којим се уређују основе система образовања и васпитања. Изменама и допунама закона о средњем образовању и васпитању тежи се унапређивању примене појединих законских решења у циљу обезбеђивања и унапређивања квалитета, доступности, праведности и релевантности овог нивоа образовања и васпитања.

Досадашња примена Закона о средњем образовању и васпитању у пракси указала је на потребу прецизнијег уређивања остваривања образовно-васпитног рада, оцењивања ученика, планирања о броју места за упис ученика у средњу школу по подручјима рада и образовним профилима, пружања подршке деци из осетљивих друштвених група и прописивање основа за спровођење афирмативног уписа, увођење дуалног модела као једног од начина реализације средњег образовања.

Према подацима Републичког завода за статистику обухват средњошколским образовањем деце средњошколског узраста износи 85,40%.

Евидентно је и осипање пре завршетка средњег образовања и оно износи 3,21% у трогодишњем и 1,29% у четворогодишњем средњошколском образовању, што на нивоу целокупног средњошколског образовања представља стопу одустајања од 1,54%.

На основу података из Јединствене базе МПНТР „Доситеј“, средњошколско образовање у РС школске 2016/17. године похађало је укупно 252187 ученика распоређених у 10735 одељења/група/класа. У гимназијама је 64425 ученика што чини 25,55% од укупног броја средњошколаца. У средњим стручним школама у четворогодишњем трајању има 155492 уписана ученика, што представља 61,66%, а одељењима трогодишњих образовних профила има 26166 ученика у 1266 одељења, што чини 10,38%.

Преостали ученици су уписани у средње музичке школе (1,45%), средње балетске школе (0,10%), средње уметничке школе (0,25%).

У средњим школама које образују ученике са тешкоћама у развоју је уписано 0,62% од укупног броја средњошколаца.

Просечан број ученика у одељењима се разликује у односу на врсту средње школе и износи 26 у гимназијама, 25 у четворогодишњим средњим стручним школама, 21 у трогодишњим средњим стручним школама. Најмање ученика по одељењу имају школе за ученике са тешкоћама у развоју и просечно износи 6 ученика.

Средњошколско образовање се реализује у 16 подручја рада. На почетку школске 2016/17. године обухват уписаних средњошколаца у 16 подручја рада био је следећи:

- гимназија 25,55%
- пољоприведа, производња и прерада хране 5,67%
- шумарство и обрада дрвета 1,08 %
- геологија, рударство и металургија 0,43%
- машинство и обрада метала 8,45%

електротехника 10,14%
 хемија, неметали и графичарство 3,78%
 текстилство и кожарство 1,15%
 геодезија и грађевинарство 2,35%
 саобраћај 5,28%
 трговина, угоститељство и туризам 8,22%
 економија, право и администрација 14,57%
 хидрометеорологија 0,1%
 култура, уметност и јавно информисање 2,2%
 здравство и социјална заштита 9,84%
 личне услуге 1,17%

Обухват средњошколским образовањем је знатно мањи међу децом и младима из осетљивих група, па тако међу најсиромашнијима средњу школу похађа свега 74% деце и младих из ове групе. Процент деце из ромске популације која похађају средњу школу је 21,65%. Како би се превазишао овај проблем ученицима – припадницима ромске националне мањине омогућен је упис у средњу школу под повољнијим условима ради постизања пуне равноправности у стицању образовања, на основу мерила и поступка прописаних Правилником о упису ученика у средњу школу.

Поред повећања обухвата средњим образовањем и смањења осипања, нови закон треба да уведе у средње образовање учење засновано на развоју кључних компетенција. Савремено образовање мора поред академских и стручних знања и вештина да обезбеди развој кључних компетенција.

Једна од дефиниција, описује компетенције као унутрашњи капацитет појединца који је потребно исказати да би се извршиле сложене активности. Структуру компетенције чине знања, вештине, ставови, вредности и рефлексije који су препознати као кључни елементи за иновативни и продуктивни развој сваког појединца.

Од ученика се очекује не само да репродукују знања, већ да интегришу знања, повезују садржаје из различитих области и личног искуства и примењују већ научено у новим и различитим ситуацијама, да истражују и откривају, да креирају нове продукте, као и да процењују и вреднују своје и ставове других. Рад на кључним компетенцијама није непосредно везан за одређени школски предмет или садржај, а одговорност за њихов развој носе сви наставници и сви школски предмети.

Оријентација образовног процеса ка кључним компетенцијама не значи увођење нових предмета нити додатних часова посвећених одређеној компетенцији. Основна промена се постиже сарадњом и координацијом активности више наставника, односно предмета и иновирањем начина рада на часу.

Промена која се односи на време које ученик проводи у школи у новом закону је изражено кроз сате а не кроз школски час заснована је на педагошким принципима. Ово решење даје могућност бољег планирања и распоређивања наставних и ваннаставних активности у току времена које ученици проведу у школи. У оквиру школског програма планирани су садржаји и активности које се реализују у оквиру наставних и ваннаставних активности а у школској пракси претежно су се реализовали обавезни наставни програми. Ваннаставне активности чији је циљ развој личних и специфичних вештина ученика биле су запостављене због недостатака времена и оптерећености ученика наставним активностима. На овај начин отвара се више простора за реализацију свих планираних програма.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја дефинисало је увођење и развој дуалног образовања као један од приоритетних циљева.

Концепт дуалног образовања заснован је на прилагођавању времену, потребама и условима у којима се може одвијати овај процес у Републици Србији, као и на искуствима европских земаља које имају развијен овакав систем образовања. У конципирању дуалног модела образовања коришћена су искуства стечена у реализацији пилот пројеката у Србији. У пилот пројекте дуалног образовања које у Србији подржавају Немачка организација за техничку сарадњу (ГИЗ), Швајцарска агенција за развој и сарадњу (СДЦ) и заједнички пројекат привредних комора Србије и Аустрије, закључно са претходном школском годином (2016/2017), било је укључено више од 60 компанија, 18 школа, са преко 900 ученика. Увођење елемената дуалног образовања у средње стручно образовање у Србији започело је 2013. године пројектом Немачке организације за техничку сарадњу (ГИЗ) „Реформа средњег стручног образовања у Србији”. Тада су у редован систем школовања уведена три образовна профила - индустријски механичар, електричар и бравар-заваривач. Аустрија се укључила у сектор услуга (образовни профил трговац и техничар за логистику и шпедицију). Потписивањем Меморандума о сарадњи између Привредне коморе Србије, Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС, Савезног министарства за Европу, интеграцију и спољне послове Републике Аустрије и Привредне коморе Аустрије, 09. фебруара 2016. и званично је потврђена подршка Републике Аустрије у развоју елемената дуалног образовања у средњем стручном образовању у Републици Србији.

Сви профили у дуалном образовању су изабрани на основу потражње предузећа и тржишта рада, од стране одговорних актера - МПНТР, ЗУОВ, ПКС, НСЗ, Савета за стручно образовање и образовање одраслих, заједница средњих стручних школа.

2. КОЈИ СУ ЖЕЉЕНИ ЦИЉЕВИ ДОНОШЕЊА ЗАКОНА?

Доношење Закона о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању има за циљ да се обезбеди доступно и квалитетно образовање и васпитање за све ученике кроз подршку целовитом развоју и добробити ученика средњошколског узраста развијањем општих међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са стандардом квалификације. Закон је предвидео и мере за смањивање осипања ученика, бољу повезаност са светом рада у процесу планирања и реализације стручног образовања, чешће и квалитетније оцењивање ученичких постигнућа, основ за укључивање школа у програме интернационалне матуре.

3. ДА ЛИ СУ РАЗМАТРАНЕ МОГУЋНОСТИ ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА БЕЗ ДОНОШЕЊА АКТА?

Доношење Закона о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању условљено је доношењем новог Закона о основама система образовања и васпитања са чијим решењима се усклађују постојећа решења у сада важећем Закону о средњем образовању и васпитању.

4. ЗАШТО ЈЕ ДОНОШЕЊЕ АКТА НАЈБОЉИ НАЧИН ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА?

Промене у Закону о средњем образовању и васпитању условљене су новим решењима у Закону о основама система образовања и васпитања и због међусобног односа тих закона нужно је доношење Закона о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању. Такође, овај

акт је морао у једном члану да пропише дуални модел образовања који се ближе уређује новим законом о дуалном образовању.

5. НА КОГА ЋЕ И КАКО НАЈВЕРОВАТНИЈЕ УТИЦАТИ РЕШЕЊА У ЗАКОНУ?

Закон о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању имаће позитиван утицај на ученике, родитеље, запослене и установе.

Решења у Нацрту закона утицаће на:

- **ученике** - ствара се правни основ за унапређивање васпитно-образовног рада, доступност квалитетнијем образовању и васпитању, бољи услови за образовање и васпитање ученика којима је потребна додатна подршка, чешће и квалитетније оцењивање постигнућа, бољу информисаност о напредовању, мере за смањивање осипања из образовног система, већа проходност у систему. Време које ученик проводи у школи биће изражено у новом закону у сатима и даје могућност бољег планирања и распоређивања наставних и ваннаставних активности у току времена које ученици проведу у школи. Ради постизања пуне равноправности и доступности у образовања нови закон даје основ за упис у средњу школу под повољнијим условима а на основу мерила и поступка прописаних Правилником о упису ученика у средњу школу. На овај начин се омогућава укључивање деце из осетљивих друштвених група у средње образовање. Разноврсност специфичних тешкоћа деце из осетљивих група онемогућава типизирање група. Одредбе правилника о пружању додеатне подршке се примењују на ученике који припадају ромској националној мањини, ученике који се образују по индивидуалном образовном плану (ИПО1, ИОП2), ученике са тешкоћама у развоју и из социјално депривираних средина;

- **родитеље** - повећање квалитета образовања и васпитања њихове деце кроз увођење општих међупредметних компетенција, веће укључивање света рада (компанија, предузетника) у активности средње стручне школе, али и појачана одговорност за упис одговарајуће средње школе и могућности наставка школовања односно запошљивости након средње стручне школе. Повећање одговорности за редовност похађања наставе и оправдања изостанака ученика. Већи утицај у организовању саветодавног рада на ниво Јединице локалне самоуправе;

- **запослене** - кроз утврђене задатке наставника, наставника теоријске наставе, помоћног наставника- практичне наставе и праксе и стручних сарадника обезбеђује се остваривање и унапређивање образовно-васпитног рада, унапређивање компетенција ученика као и постизање циљева и принципа средњег образовања. Новим законом се прописује могућност студијске посете наставника ради размене искуства добре праксе и хоризонталног стручног усавршавања. Кроз процес придруживања Европској унији отворене су могућности за учешће у програмима мобилности (Erasmus+). Како би се ова област могла регулисати пропратним подзаконским актима, неопходно је да буде прописана законом;

- **установе** - повећање аутономије установе, а самим тим и одговорност исте. Већа сарадња са другим установама из локалне самоуправе приликом планирања броја места по образовним профилима и подручјима рада за упис ученика у средњу школу.

Институција Модел центра у досадашњем систему образовања и васпитања није била довољно развијена. Није донет подзаконски акт којим би се ближе уредила ова област. Веома мали број школа је у оквиру школског програма планирао програме и активности усмерене на унапређивање образовно-васпитног рада, повећање квалитета и доступности образовања и

васпитања. Позитивни пример забележини су области инклузивног образовања где су школе, које су показивале изузетне резултате и успех у примени инклузивног образовања, кроз различите облике хоризонталног стручног усавршавања пренеле своја знања и вештине заинтересованим школама. Суштинска промена која се односи на увођење Модел установа је институционализација школа које остварују изузетне резултате у образовном и васпитном раду, нарочито доприносе унапређивању образовне и васпитне праксе у складу са општим принципима и циљевима образовања и васпитања. Одлуку о стицању статуса Модел установе доноси министар, а ближе услове за стицање статуса модел установе, финансирања активности које произилазе из статуса модел установе и престанка важења статуса, прописиће министар што се уређује новим Законом о основама система образовања и васпитања.

- **привреду и предузетништво** јер ће при планирању уписа узети активније учешће у усклађивању образовне понуде са потребама тржишта рада, кроз дуални модел образовања ће се обезбедити већа запошљивост као и подршка ученицима током школовања. Увођење дуалног модела у средње образовање ће унапредити квалитет стручних компетенција будуће радне снаге. Добити за ову категорију су прецизирани у анализи ефеката новог закона о дуалном образовању.

6. КАКВЕ ТРОШКОВЕ ЋЕ ПРИМЕНА ЗАКОНА ИЗАЗВАТИ ГРАЂАНИМА И ПРИВРЕДИ, А НАРОЧИТО МАЛИМ И СРЕДЊИМ ПРЕДУЗЕЋИМА?

За спровођење Нацрта Закона о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању нису потребна финансијска средства.

Законска обавеза одржавања припремне наставе за полагање поравних испита је преузета из старог закона а обавезе наставника нису захтевале додатно финансирање јер су садржане у решењу о 40-часовној радној недељи.

Трошкови студијских посета наставника ће бити покривени пројектом Европске комисије за образовање и младе- Erasmus+.

Директни трошкови учешћа у дуалном образовању за привреднике у Републици Србији су прибављање одговарајућих докумената. Стратешка намера је да у дуалном образовању учествују само послодавци који имају интереса за то односно који имају проблем са проналажењем адекватних кадрова, а у складу са тим очекује се да ће ти послодавци моћи и бити спремни да плаћају трошкове обуке и испита за инструкторе, као и да ученицима обезбеђују материјално-финансијска средства. Привредна комора Србије ће сносити трошкове обучавања тренера који ће даље обучавати инструкторе из предузећа, као и полагања испита за инструкторе у следеће четири године и то кроз пројекат који има са Привредном комором Аустрије. Након четири године, трошкове обуке сносиће послодавац.

Настава на даљину остварује се на образложени захтев родитеља, односно другог законског заступника, за сваку школску годину, а школа подноси захтев министарству за добијање сагласности за организовање наставе на даљину. Министар доноси решење којим се даје сагласност за организовање наставе на даљину на основу постојећих кадровских, просторних и материјално-техничких услова потребних за овај вид образовања и васпитања и може да омогући ученику похађање школе која није у месту његовог боравка. Овај облик рада даје могућност формирања «виртуелних одељења ученика» у које су укључени ученици из различитих делова земље а који се образују на истом програму/образовном профилу. Додатно финансирање није потребно што ће бити прецизирано правилником.

7. ДА ЛИ СУ ПОЗИТИВНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ДОНОШЕЊА ЗАКОНА ТАКВЕ ДА ОПРАВДАВАЈУ ТРОШКОВЕ КОЈЕ ЋЕ ОН СТВОРИТИ?

Позитивне последице доношења Нацрта закона односе се на обезбеђивање доступности и квалитета средњошколског образовања и васпитања као и већу релевантност и праведност овог нивоа образовања.

С обзиром на то да нема додатних трошкова које ствара примена наведених законских решења, не може се ни говорити о њиховој оправданости, али се може констатовати да ће се систем учинити квалитетнијим и ефикаснијим.

8. ДА ЛИ СЕ ЗАКОНОМ ПОДРЖАВА СТВАРАЊЕ НОВИХ ПРИВРЕДНИХ СУБЈЕКТА И ТРЖИШНА КОНКУРЕНЦИЈА?

Нацртом закона не подржава се стварање нових привредних субјеката али се прописује могућност дуалног образовања које доприноси развоју предузетничког духа. Стицањем нових знања, компетенција, вештина и способности, стицањем радне дисциплине, осећаја за одговорност, учење самосталном и тимском раду, омогућавањем учења кроз рад у реалном привредном окружењу и подстицању предузетничког духа, ученици као будући радници имаће већу могућност, знања и искуство да се, након школовања, определе за самосталну предузетничку делатност, односно оснивање малих и средњих предузећа. Већи број предузећа требао би позитивно да утиче на тржишну конкуренцију и унапређивање квалитета рада предузећа. Истраживања показују да ако млад човек нема искуство из праксе, тешко се одлучује на покретање самосталног посла.

9. ДА ЛИ СУ СВЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНЕ СТРАНЕ ИМАЛЕ ПРИЛИКУ ДА СЕ ИЗЈАСНЕ О ЗАКОНУ?

У поступку израде Нацрта закона о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању није прибављено формално изјашњење, али су у изради наведеног нацрта консултоване све заинтересоване стране као сва четири репрезентативна синдиката образовања Србије. Одржан је састанак 23. фебруара 2017. године са свим представницима репрезентативних синдиката. Коментари и предлози су се односили на чланове из ЗОСОВ-а. Једини коментар из овог закона је био на оцењивање ученика и предложено је да се задржи стара норма од 3 оцене у једном полугодишту што је из педагошких разлога неоправдано. Прихваћена је примедба да се не уведе продужна настава за ученике који имају две недовољне оцене.

10. КОЈЕ ЋЕ СЕ МЕРЕ ТОКОМ ПРИМЕНЕ ЗАКОНА ПРЕДУЗЕТИ ДА БИ СЕ ПОСТИГЛО ОНО ШТО СЕ ЗАКОНОМ ПРЕДВИЂА?

Ради спровођења закона предвиђено је да министар донесе одговарајуће подзаконске акте у року не дужем од годину дана. Министар ће донети следеће подзаконске акте:

1. Правилник о ближим условима за утврђивање листе лица компетентних у области инклузивног образовања и васпитања и школа које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу инклузивног образовања и васпитања;

2. Ближе услове за стицање статуса модел установе и престанка важења статуса;

3. Ближе кадровске и материјално-техничке услове за остваривање наставе на даљину, начин осигурања квалитета и вредновања постигнућа, начин евидентирања наставе на даљину, критеријуми на основу којих се ученику даје сагласност за похађање наставе на даљину, као и друга питања везана за остваривање наставе на даљину;

4. Мерила и поступка за упис лица или групе лица који могу да се упишу у средњу школу под повољнијим условима ради постизања пуне равноправности у стицању образовања;

5. Начин, поступак и критеријуме оцењивања успеха из појединачних предмета и владања и друга питања од значаја за оцењивање;

6. Програм за стицање компетенција и ближе услове за остваривање програма за стицање компетенција потребних према програму матуре;

7. Ближе услове за остваривање програма интернационалне матуре.

Органи и организације надлежне за спровођење закона:

- Државни органи
- Образовно-васпитне установе
- Заводи, савети
- Стручна друштва и струковна удружења
- Покрајински секретаријат
- Органи јединице локалне самоуправе
- Интерресорна комисија
- Секторска већа
- Установе вежбаонице
- Привредна друштва
- Удружења послодаваца
- Национална служба за запошљавање
- Други

Сви наведени органи и установе имају одговарајуће квалитетне ресурсе, али уз напомену да су често њихове активности ограничено услед дефицита у квантитету тих ресурса (људски, материјални, финансијски)

Мере и активности за примену законских решења:

- Оснивање установа вежбаоница, стицања статуса модел установе у средњем образовању
- Успостављање Јединственог информационог система просвете ради унапређивања процеса доношења одлука у образовању и васпитању на основу релевантних података
- Оснивање секторских већа
- Вредновање и самовредновање рада установа и запослених у установи
- Организовање квалитетне обуке за директора и запослене у установи
- Израда Националног оквира образовања и васпитања као основе за израду планова и програма наставе и учења
- Квалитетније и ефикасније праћење и оцењивање ученика
- Друго

ИЗЈАВА О УСКЛАЂЕНОСТИ ПРОПИСА СА ПРОПИСИМА ЕВРОПСКЕ УНИЈЕ

1. Овлашћени предлагач прописа: Влада
Обрађивач: Министарство просвете, науке и технолошког развоја

2. Назив прописа

Предлог закона о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању

(Draft Law on Amendments to the Law on Secondary Education and Upbringing)

3. Усклађеност прописа с одредбама Споразума о стабилизацији и придруживању између Европских заједница и њихових држава чланица, са једне стране, и Републике Србије са друге стране („Службени гласник РС”, број 83/08) (у даљем тексту: Споразум):

а) Одредба Споразума која се односи на нормативну садржину прописа, Споразум, наслов VIII Политике сарадње, члан 102. образовање и стручно оспособљавање

б) Прелазни рок за усклађивање законодавства према одредбама Споразума, Општи рок утврђен је чланом 72. Споразума.

в) Оцена испуњености обавезе које произлазе из наведене одредбе Споразума, Потпуно.

г) Разлози за делимично испуњавање, односно неиспуњавање обавеза које произлазе из наведене одредбе Споразума,

/

д) Веза са Националним програмом за усвајање правних тековина Европске уније.

Овај пропис предвиђен је у поглављу 3.26.1 Националног програма за усвајање правних тековина Европске уније.

4. Усклађеност прописа са прописима Европске уније:

а) Навођење одредби примарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима,

Уговор о функционисању ЕУ, Наслов XII образовање, Стручно оспособљавање, омладина и спорт – потпуно усклађен у делу који се односи на систем образовања и васпитања.

б) Навођење секундарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима,

31997Y1004(04)	Закључци Савета од 22. септембра 1997. године о саопштењу које се односи на Белу књигу „Настава и учење ка друштву учења“ Council Conclusions of 22 September 1997 on the communication concerning the White Paper 'Teaching and learning towards the learning society'	Потпуно усклађен
32001H0166	Препорука Европског парламента и Савета од 12. фебруара 2001. године о сарадњи у Европи о оцени квалитета образовања у школама Recommendation of the European Parliament and of the Council of 12 February 2001 on European cooperation in quality evaluation in school education	Потпуно усклађен
32001X0720(01)	Закључци Савета од 13. јула 1997. године о праћењу извештаја о конкретним циљевима система образовања и оспособљавања за будућност Council Conclusions of 13 July 2001 on the follow-up of the report on concrete future objectives of education and training systems	Делимично усклађен
32002G0223(01)	Резолуција Савета од 14. фебруара 2002. године о промоцији језичких различитости и учењу језика у оквиру остваривања циљева Европске године језика 2001 Council Resolution of 14 February 2002 on the promotion of linguistic diversity and language learning in the framework of the implementation of the objectives of the European Year of Languages 2001	Потпуно усклађен
32002G0709(01)	Резолуција Савета од 27. јуна 2002. године о целоживотном учењу Council Resolution of 27 June 2002 on lifelong learning	Потпуно усклађен
41976X0219	Резолуција Савета и министара просвете, у оквиру састанка Савета од 9. фебруара 1976. године о укључивљу акционог програма у област образовања Resolution of the Council and of the Ministers of Education, meeting within the Council, of 9 February 1976 comprising an action programme in the field of education	Делимично усклађен
41983X0924	Резолуција Савета и министара просвете, у оквиру састанка Савета од 19. септембра 1983. године, о мерама за увођење нових информационих технологија у образовање Resolution of the Council and the Ministers for Education, meeting within the Council, of 19 September 1983 on measures relating to the introduction of new information technology in education	Потпуно усклађен
41985X0507	Резолуција Савета и министара просвете, у оквиру састанка Савета од 03. јуна 1985. године, која садржи акциони програм који се односи на једнаке могућности за дечаке и девојчице у образовању Resolution of the Council and of the Ministers for Education, meeting within the Council, of 3 June 1985 containing an action programme on equal opportunities for girls and boys in education	Потпуно усклађен
41986X0723(06)	Резолуција Савета и министара просвете, у оквиру састанка Савета од 09. јуна 1986. године, о васпитању за заштиту потрошача у основним и	Потпуно

	<p>средњим школама</p> <p>Resolution of the Council and the Ministers for Education, meeting within the Council, of 9 June 1986, on consumer education in primary and secondary schools</p>	усклађен
41988X0706(01)	<p>Резолуција Савета и министара просвете, у оквиру састанка Савета од 24. маја 1988. године, о европској димензији образовања</p> <p>Resolution of the Council and the Ministers of Education meeting within the Council on the European dimension in education of 24 May 1988</p>	Потпуно усклађен
41988X0706(02)	<p>Резолуција Савета и министара просвете, у оквиру састанка Савета од 24. маја 1988. године, о еколошком васпитању</p> <p>Resolution of the Council and the Ministers of Education meeting within the Council on Environmental education of 24 May 1988</p>	Потпуно усклађен
41989X0105	<p>Резолуција Савета и министара просвете, у оквиру састанка Савета од 23. новембра 1988 године, о здравственом васпитању у школама</p> <p>Resolution of the Council and of the Ministers of Education meeting within the Council of 23 November 1988 concerning health education in schools</p>	Потпуно усклађен
41989X0621	<p>Резолуција Савета и министара просвете, у оквиру састанка Савета од 22. маја 1989. године, о обезбеђивању школовања за децу путујућих радника</p> <p>Resolution of the Council and the Ministers of Education meeting within the Council of 22 May 1989 on school provision for children of occupational travellers</p>	Делимично усклађен
41989X0621(01)	<p>Резолуција Савета и министара просвете, у оквиру састанка Савета од 22. маја 1989. године, о обезбеђивању школовања за ромску децу и децу путнике</p> <p>Resolution of the Council and the Ministers of Education meeting within the Council of 22 May 1989 on school provision for gypsy and traveller children</p>	Потпуно усклађен
41990X0206	<p>Резолуција Савета и министара просвете, у оквиру састанка Савета од 14. децембра 1989. године, о мерама за борбу против неуспеха у школи</p> <p>Resolution of the Council and the ministers of Education meeting within the Council of 14 December 1989 on measures to combat failure at school</p>	Потпуно усклађен
41990X0703(01)	<p>Резолуција Савета и министара просвете, у оквиру састанка Савета од 31. маја 1990. године, који се односи на интеграцију деце и омладине са сметњама у редован систем образовања</p> <p>Resolution of the Council and the Ministers for Education meeting within the Council of 31 May 1990 concerning integration of children and young people with disabilities into ordinary systems of education</p>	Потпуно усклађен
41995X1123	<p>Резолуција Савета и представника влада држава чланица, у оквиру састанка Савета од 23. октобра 1995. године о одговору образовних система на проблеме расизма и ксенофобије</p> <p>Resolution of the Council and the representatives of Member States' Governments meeting within the Council of 23 October 1995 on the response of educational systems to the problems of racism and xenophobia</p>	Потпуно усклађен

41998X0103	Декларација Савета и представника влада држава чланица, у оквиру састанка Савета од 16. децембра 1997. године о поштовању различитости и борби против расизма и ксенофобије Declaration by the Council and the representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council of 16 December 1997 on respecting diversity and combating racism and xenophobia	Потпуно усклађен
42005X1124(02)	Закључци Савета и представника влада држава чланица, у оквиру састанка Савета, о улози развијања вештина и компетенција у постизању Лисабонских циљева Conclusions of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council, on the role of the development of skills and competences in taking forward the Lisbon goals	Потпуно усклађен
42008X0607(02)	Закључци Савета и представника влада држава чланица, у оквиру састанка Савета од 22. маја 2008. године о унапређивању креативности и иновација кроз образовање и оспособљавање Conclusions of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council of 22 May 2008 on promoting creativity and innovation through education and training	Потпуно усклађен

в) Навођење осталих извора права Европске уније и усклађеност са њима,

Уговор о функционисању ЕУ, Наслов XII образовање, стручно оспособљавање, омладина и спорт – потпуно усклађен у делу који се односи на систем образовања и васпитања.

г) Разлози за делимичну усклађеност, односно неусклађеност,

Пропис је делимично усклађен са 32001X0720(01), 41976X0219 и 41989X0621, јер се Нацртом закона о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању не уређује целокупна материја садржана у односним документима.

д) Рок у којем је предвиђено постизање потпуне усклађености прописа са прописима Европске уније.

Није утврђен.

5. Уколико не постоје одговарајуће надлежности Европске уније у материји коју регулише пропис, и/или не постоје одговарајући секундарни извори права Европске уније са којима је потребно обезбедити усклађеност, потребно је образложити ту чињеницу. У овом случају, није потребно попуњавати Табелу усклађености прописа. Табелу усклађености није потребно попуњавати и уколико се домаћим прописом не врши пренос одредби секундарног извора права Европске уније већ се искључиво врши примена или спровођење неког захтева који произилази из одредбе секундарног извора права (нпр. Предлогом одлуке о изради стратешке процене утицаја биће спроведена обавеза из члана 4. Директиве 2001/42/ЕЗ, али се не врши и пренос те одредбе директиве).

Усклађеност са директивом и препорукама Европске комисије је потпуно постигнута у Закону о основама система образовања и васпитања који је базичан закон. У Закону о изменама и допунама закона о средњем образовању и васпитању није извршен пренос одредби којима се врши усклађивање.

6. Да ли су претходно наведени извори права Европске уније преведени на српски језик?

Неки извори су преведени.

7. Да ли је пропис преведен на неки службени језик Европске уније?

Не.

8. Сарадња са Европском унијом и учешће консултаната у изради прописа и њихово мишљење о усклађености.

Не.