

ЗАКОН

О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

Члан 1.

У Закону о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 55/13) у члану 3. став 1. тачка 5), брише се тачка и додају се речи: „и инвалидитетом.”.

После става 1. додаје се нови став 2. који гласи:

„Изузетно, делатност основног образовања и васпитања обавља и образовно-васпитни центар као установа у којој се осим основног образовања и васпитања, односно предшколског и основног образовања и васпитања, остварује и средње образовање и васпитање.”.

Досадашњи ст. 2. и 3. постају ст. 3. и 4.

Члан 2.

У члану 6. реч: „старатељ” замењује се речима: „други законски заступник”.

Члан 3.

У члану 8. реч: „старатељ” замењује се речима: „други законски заступник”, а после речи: „на даљину”, тачка се замењује запетом и додају се речи: „у складу са Законом.”.

Члан 4.

У члану 10. став 1. мења се и гласи:

„Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, у смислу овог закона, јесте: дете са интелектуалним сметњама, дете са сензорним сметњама, дете са моторичким сметњама, дете са тешкоћама у учењу, дете са говорно - језичким сметњама, дете са проблемом у понашању, дете са емоционалним тешкоћама, дете са сметњама у развоју које се манифестују истовремено у неколико области, услед чега се дете суочава са бројним препрекама у задовољењу основних потреба и потребна му је најкомплекснија подршка или дете са другим сметњама због којих му је потребна подршка.”

У ставу 2. после речи: „за ученике са сметњама у развоју ”, додају се речи: „и инвалидитетом”.

Члан 5.

У члану 11. став 3. реч: „наставног” брише се, а после речи „програма” додају се речи: „наставе и учења”.

Члан 6.

Члан 12. мења се и гласи:

„Члан 12.

Образовно-васпитни рад остварује се на српском језику.

За припаднике националне мањине образовно-васпитни рад остварује се и на језику и писму националне мањине.

За припаднике националне мањине образовно-васпитни рад може да се изводи и двојезично на језику и писму националне мањине и на српском језику, ако се приликом уписа у први разред за то определи најмање 15 ученика.

Школа може да остварује образовно-васпитни рад на језику и писму националне мањине, односно двојезично на језику и писму националне мањине и на српском језику и за мање од 15 ученика уписаних у први разред, уз сагласност министарства надлежног за послове образовања (у даљем тексту: Министарство), у складу са законом. Сагласност за остваривање образовно-васпитног рада на језицима националних мањина за мање од 15 ученика Министарство даје по прибављеном мишљењу одговарајућег националног савета националне мањине у складу са законом којим се уређује надлежност националних савета националних мањина. Ако национални савет националне мањине не достави мишљење у року од 15 дана од дана пријема захтева, сматра се да је мишљење дато.

Када се образовно-васпитни рад остварује на српском језику, за ученика припадника националне мањине организује се настава језика националне мањине са елементима националне културе као изборни програм.

Ближе услове за остваривање програма образовно-васпитног рада двојезично на језику и писму националне мањине и на српском језику прописује министар надлежан за послове образовања (у даљем тексту: министар).

Образовно-васпитни рад може да се изводи на страном језику, односно двојезично на страном и српском језику или на страном језику и језику и писму националне мањине, уз сагласност Министарства.

Ближе услове за остваривање програма образовно-васпитног рада на страном језику, односно двојезично из става 7. овог члана прописује министар.

Када се образовање стиче на језику националне мањине, страном језику или двојезично, учење српског језика је обавезно.

Образовно-васпитни рад за ученике који користе знаковни језик, односно посебно писмо или друга техничка решења остварује се у складу са Законом."

Члан 7.

У члану 13. став 2. реч: „наставни” брише се, а после речи: „програм” додају се речи: „наставе и учења.”

Члан 8.

У члану 17. став 2. после речи: „страно”, додају се речи: „или домаће”.

Члан 9.

У члану 18, у називу члана, после речи: „у развоју”, додају се речи: „и инвалидитетом”.

У ставу 2. после речи: „у развоју”, додају се речи: „и инвалидитетом, као и школа која има одељење за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом”.

У ставу 3. после речи: „ученика са сметњама у развоју”, додају се речи: „и инвалидитетом”.

Члан 10.

Члан 19. мења се и гласи:

„Члан 19.

Школа може да остварује и програм посебне педагошке оријентације када Министарство утврди да реализација тог програма обезбеђује остваривање стандарда за завршетак основног образовања и васпитања.

Програми педагошке оријентације из става 1. овог члана су: Монтесори програм, Декроли програм, Штајнер програм и слични програми, за које школа која их остварује поседује сертификат међународно признатог удружења школа исте педагошке оријентације.”

Члан 11.

Члан 21. мења се и гласи:

„Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу ;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за снажажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;

14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.”

Члан 12.

После члана 21. додаје се члан 21а који гласи:

„Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања

Члан 21а

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама. Развијају кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака и неопходне свим ученицима за лично остварење и развој, укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања у Републици Србији су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према околини;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;

11) дигитална компетенција.”

Члан 13.

У члану 22. тачка 10) после речи: „очувању”, додају се запета и речи: „примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил;”.

Члан 14.

У члану 23. став 1. после речи: „рад”, додају се речи: „у школи”.

После става 2. додају се ст. 3. и 4. који гласе:

„Изузетно, школа може да остварује и предшколски програм, уколико није могуће организовање предшколског програма на нивоу предшколске установе, уз сагласност Министарства.

Школа за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом остварује образовно-васпитни рад у складу са индивидуалним образовним планом ученика.”

Члан 15.

Члан 24. брише се.

Члан 16.

Назив члана 25. и члан 25. мењају се и гласе:

„Обавезни предмети, изборни програми и активности

Члан 25.

У школи се изучавају обавезни предмети и изборни програми и активности прописани планом и програмом наставе и учења, према школском програму, у складу са Законом.

У приватној школи, уместо изборних програма и активности прописаних планом и програмом наставе и учења, школа може да реализује друге програме и активности према школском програму.”

Члан 17.

Члан 26. мења се и гласи:

„Члан 26.

Школа доноси развојни план у складу са Законом и овим законом.

Развојни план школе садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, план и носиоце активности, критеријуме и мерила за вредновање планираних активности и друга питања од значаја за развој установе, и то:

1) мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту;

2) мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка;

3) мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима;

4) мере превенције осипања ученика;

- 5) друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета;
- 6) план припреме за завршни испит;
- 7) план укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте;
- 8) план стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора;
- 9) мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика;
- 10) план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника;
- 11) план укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе;
- 12) план сарадње и умрежавања са другим школама и установама;
- 13) друга питања од значаја за развој школе.

Развојни план садржи критеријуме и мерила за праћење остваривања развојног плана и служи као ослонац за израду школског програма и годишњег плана рада школе.”

Члан 18.

После члана 26. додаје се члан 26а који гласи:

„План и програм наставе и учења основног образовања и васпитања

Члан 26а

План наставе и учења у основном образовању и васпитању садржи:

- 1) листу обавезних предмета и изборних програма и активности по разредима;
- 2) укупан годишњи фонд часова по предметима, програмима и активностима;
- 3) недељни фонд часова по предметима, програмима и активностима.

Програм наставе и учења у основном образовању и васпитању садржи:

- 1) циљеве основног образовања и васпитања;
- 2) циљеве учења предмета, изборних програма и активности по разредима;
- 3) опште предметне компетенције;
- 4) специфичне предметне компетенције;
- 5) исходе учења;
- 6) образовне стандарде за основно образовање и васпитање;
- 7) кључне појмове садржаја сваког предмета;
- 8) упутство за дидактичко-методичко остваривање програма;
- 9) упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика;

10) начин прилагођавања програма музичког и балетског образовања и васпитања, образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, ученика са изузетним способностима, за образовање и васпитање на језику националне мањине и образовање одраслих.”

Члан 19.

Члан 27. мења се и гласи:

„Члан 27.

Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси у складу са Законом.

Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања.

Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Школски програм садржи:

- 1) циљеве школског програма;
- 2) план наставе и учења основног образовања и васпитања;
- 3) програме обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 4) изборне програме по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 5) програме активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 6) програм допунске и додатне наставе;
- 7) програм културних активности школе;
- 8) програм школског спорта и спортско-рекреативних активности;
- 9) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;
- 10) програм ваннаставних активности ученика;
- 11) програм професионалне оријентације;
- 12) програм здравствене заштите;
- 13) програм социјалне заштите;
- 14) програм заштите животне средине;
- 15) програм сарадње са локалном самоуправом;
- 16) програм сарадње са породицом;
- 17) програм излета, екскурзија и наставе у природи;
- 18) програм рада школске библиотеке;

19) начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

Школски програм, нарочито у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, садржи и:

- 1) начин прилагођавања рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад;
- 2) начин прилагођавања циљева и исхода, као и садржаја образовно-васпитног рада и
- 3) начин остваривања додатне подршке за ученике школе.

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Школски програм за образовање одраслих, школски програм за музичко образовање и васпитање, школски програм за балетско образовање и васпитање, припремни предшколски програм и изузетно предшколски програм део су школског програма када их школа остварује.

У оквиру школског програма основна музичка, односно основна балетска школа може да остварује и програм музичког, односно балетског васпитања и образовања за децу предшколског узраста у трајању до једне године.

У оквиру школског програма, за децу и ученике који не познају српски језик, школа може да реализује и програм за стицање елементарних знања из српског језика.”

Члан 20.

Члан 29. мења се и гласи:

„Члан 29.

Годишњим планом рада школе утврђују се време, место, начин, носиоци остваривања школског програма и друга питања од значаја за остваривање школског програма.

Годишњи план рада школа доноси у складу са школским календаром, развојним планом школским програмом, до 15. септембра.

Уколико у току школске године дође до промене неког дела годишњег плана рада, школа доноси измену годишњег плана рада у одговарајућем делу.”

Члан 21.

У члану 30. ст. 1, 4. и 5. реч: „наставним” брише се, а после речи: „програмом”, додају се речи: „наставе и учења”.

После става 8. додају се ст. 9-11. који гласе:

„Ученику који је навршио 15 година живота престаје обавеза похађања школе истеком те школске године.

Школа је дужна да ученику који је навршио 15 година живота, а није стекао основно образовање и васпитање, омогући школовање до навршених 17 година живота, ако то захтева ученик или његов родитељ, односно други законски затупник.

Ученик који је навршио 15 година живота, а није стекао основно образовање и васпитање, може да настави стицање образовања по програму функционалног основног образовања одраслих.”

Члан 22.

Назив члана 31. и члан 31. мењају се и гласе:

„Организација образовно-васпитног рада

Члан 31.

Образовно-васпитни рад организује се у одељењу, у групи и индивидуално.

Одељење истог разреда може да има до 30 ученика.

У једном одељењу могу да буду до два ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Број ученика утврђен у ставу 2. овог члана умањује се за два по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођавањем начина рада, као и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад, односно са учењем језика на коме се одвија образовно-васпитни рад (ИОП1), односно за три по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођавањем циљева, садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада (у даљем тексту: ИОП2).

Образовно-васпитни рад од првог до четвртог разреда може да се организује и у комбинованом одељењу.

Комбиновано одељење састављено од ученика два разреда може да има до 15 ученика, а одељење од три или четири разреда до десет ученика.

За предмете за које је подела одељења на групе предвиђена планом и програмом наставе и учења организује се остваривање образовно-васпитног рада у групи.

Изузетно, у групи може да се организује и остваривање наставе изборних програма, уколико није могуће организовање образовно-васпитног рада на нивоу одељења.

Група из става 8. овог члана, по правилу, формира се на нивоу разреда и има најмање 15, а највише до 30 ученика. Образовно-васпитни рад у групи са мање од 15 ученика организује се уз сагласност министра.

Одељење или група у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом може да има до десет ученика, а када одељење чине ученици са сметњама које се манифестују истовремено у неколико области, услед чега се ученик суочава са бројним препрекама у задовољењу основних потреба и потребна им је најкомплекснија подршка, одељење истог разреда има до шест ученика.

У музичкој и балетској школи образовно-васпитни рад организује се у групи, у класи и индивидуално.”

Члан 23.

Члан 32. мења се и гласи:

„Члан 32.

Настава је основа образовно-васпитног процеса у школи.

Поред редовне наставе, која може да се организује полудневно и целодневно, у школи се организује допунска, додатна и припремна настава.

Школа која организује редовну полудневну наставу у две смене стара се да сви ученици равномерно похађају наставу у обе смене, смењујући се у једнаким временским интервалима, не дужим од једног месеца.

Изузетно, уколико из објективних разлога школа из става 3. овог члана не може да обезбеди равномерну промену смена, наставу организује и без промене смена, у договору са Министарством, односно надлежном школском управом.

За ученике којима је потребна помоћ у савладавању програма и учењу, школа организује допунску наставу.

За ученике од четвртог до осмог разреда са посебним способностима, склоностима и интересовањима за поједине предмете, школа организује додатну наставу.

За ученике упућене на разредни и поправни испит, школа организује припремну наставу.

Припремна настава се организује пре почетка испитног рока, у трајању од најмање пет радних дана са по два часа дневно за сваки предмет.

За ученика коме је због сметњи у развоју и инвалидитета, специфичних тешкоћа у учењу, социјалне ускраћености и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа може да реализује индивидуалну наставу кроз програме подршке деци и ученицима са сметњама у развоју.

Припрему ученика за полагање завршног испита школа може да организује током другог полугодишта осмог разреда, а дужна је да организује припрему ученика за полагање завршног испита десет дана пре полагања испита у трајању најмање два часа дневно из предмета који су обухваћени полагањем.”

Члан 24.

Члан 34. мења се и гласи:

„Члан 34.

За ученике првог циклуса организује се разредна настава, а за ученике другог циклуса предметна настава, а када постоје услови и заједничка настава више сродних предмета са интердисциплинарним садржајем, у складу са школским програмом.

Изузетно, за ученике првог циклуса може да се организује предметна настава из страног језика и изборних програма, у складу са законом и планом и програмом наставе и учења.

Изузетно, у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, настава у другом циклусу може да се организује као разредна настава, у складу са школским програмом.

За припаднике националне мањине предметна настава може да се организује из предмета српски језик као нематерњи и изборног програма језик националне мањине са елементима националне културе од првог разреда.”

Члан 25.

У члану 35. став 2. реч: „наставног” брише се, а после речи: „програма” додају се речи: „наставе и учења”.

Члан 26.

У члану 37. ст. 2. и 3. мењају се и гласе:

„За ученике који због већих здравствених проблема или хроничних болести не могу да похађају наставу дуже од три недеље, настава се организује у кућним условима, односно у здравственој установи.

Родитељ, односно други законски заступник је дужан да о потреби организовања наставе за ученика на дужем кућном и болничком лечењу обавести школу.”

Члан 27.

Назив члана 38. и члан 38. мењају се и гласе:

„Настава код куће**Члан 38.**

Родитељ, односно други законски заступник има право да свом детету омогући стицање основног образовања и васпитања код куће, уз обезбеђивање трошкова образовања и васпитања.

Родитељ, односно други законски заступник је дужан да до краја наставне године писмено обавести школу у коју је ученик уписан о намери да за своје дете од следеће школске године организује наставу код куће.

Школа из става 2. овог члана дужна је да организује полагање разредних испита из свих предмета у складу са планом и програмом наставе и учења.

Основношколско образовање и васпитање код куће мора да обезбеди остваривање прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа.

За ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом који стиче образовање код куће остваривањем ИОП-а 2, образовање и васпитање код куће обезбеђује остваривање прилагођених циљева и исхода.

Школа води евиденцију о образовању и васпитању ученика код куће.

Ближе услове за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновања наставе код куће, прописује министар.”

Члан 28.

После члана 38. додаје се члан 38а који гласи:

„Настава на даљину**Члан 38а**

Родитељ, односно други законски заступник може да се определи да његово дете основношколско образовање и васпитање стиче наставом на даљину.

Родитељ, односно други законски заступник дужан је да поднесе писани захтев за организовање наставе на даљину школе у којој његово дете стиче основношколско образовање и васпитање до краја наставне године за следећу школску годину.

Настава на даљину мора да обезбеди остваривање прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа.

За ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом за кога је организована настава на даљину, а стиче основношколско образовање и

васпитање остваривањем ИОП-а 2, настава на даљину обезбеђује остваривање прилагођених циљева и исхода.

О образовању на даљину школа одлучује на основу расположивих средстава, потребних за овај вид образовања и васпитања.

Школа води евиденцију о образовању и васпитању ученика који основношколско образовање и васпитање стиче наставом на даљину.

Ближе услове за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновања наставе на даљину прописује министар.”

Члан 29.

У члану 39. став 3. реч: „културе”, замењује се речима: „из области културе и спорта”.

Члан 30.

У члану 40. назив члана мења се и гласи:

„Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности”.

У ставу 2. реч: „заједно”, замењује се речима: „у сарадњи”.

Став 3. мења се и гласи:

„Програм недеље школског спорта обухвата спортско-рекреативне активности свих ученика, као и културно–уметничке манифестације на тему из области физичког и здравственог васпитања, у складу са планом и програмом наставе и учења.”

Члан 31.

У члану 41. назив члана мења се и гласи:

„Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања”.

У ставу 1. после речи: „занемаривања”, ставља се запета и додају се речи: „програм спречавања дискриминације”.

У ставу 2. реч: „старатељима”, замењује се речима: „другим законским заступницима”.

У ст. 3. и 4. после речи: „занемаривања”, ставља се запета и додаје се реч: „дискриминације”.

Члан 32.

Назив члана 42. и члан 42. мењају се и гласе:

„Програм ваннаставних активности ученика

Члан 42.

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је дужна да реализује ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

Школа посебну пажњу посвећује формирању музичке и драмске групе ученика, школског листа, фолклора и спортских секција.

Школа је обавезна да за ученике, у оквиру својих капацитета, бесплатно организује спортске секције.”

Члан 33.

У члану 43. ст. 1. и 2. реч: „старатељима”, замењује се речима: „другим законским заступницима”.

Члан 34.

Члан 44. мења се и гласи:

„Члан 44.

Школа сарађује са здравственим установама у спровођењу здравствене заштите ученика, у складу са законом.”

Члан 35.

У члану 46. став 3. и члану 48. реч: „старатељ” у одређеном падежу, замењује се речима: „другог законског заступника” у одговарајућем падежу.

Члан 36.

У члану 49. став 1. реч: „наставним” брише се, а после речи: „програмом” додају се речи: „наставе и учења”.

Став 3. мења се и гласи:

„Школе које имају одговарајуће услове, као и установе које су специјализоване за остваривање квалитетних програма за децу и ученике у функцији активног слободног времена, са посебним усмерењем на спортско-рекреативне активности и које имају одговарајуће услове, могу да буду центри за реализацију наставе у природи, као и за реализацију активности ученика више школа (Центар дечјих одмаралишта, Пионирски град и друге одговарајуће установе намењене деци и ученицима).”

Члан 37.

У члану 50. став 5. мења се и гласи:

„Школа је дужна да има школску библиотеку, у складу са законом. Музичка и балетска школа има нототеку, а балетска школа и медијатеку.”

Члан 38.

Члан 51. мења се и гласи:

„Члан 51.

Школа може да има своје организације деце и ученика, а може да се повезује и са организацијама деце и ученика ван школе (организација горана, планинара, извиђача и сл.), у складу са законом.”

Члан 39.

Члан 52. мења се и гласи:

„Члан 52.

Школа је дужна да води летопис за сваку школску годину.

Летопис садржи податке о активностима школе и реализацији образовно-васпитног рада, као и друге податке од значаја за представљање школе.

Школа летопис објављује на својој интернет страни до 1. октобра за претходну школску годину.

Школа је дужна да има своју интернет страну.”

Члан 40.

У члану 53. став 1. мења се и гласи:

„У школи може да се оснује ученичка задруга ради развоја предузетништва и позитивног односа ученика према раду и повезивања наставе са светом рада, као и професионалне оријентације.”

Став 3. мења се и гласи:

„Школа може пружати услуге и продавати производе настале као резултат рада у ученичкој задрузи, као и уџбенике, прибор и опрему која је потребна за остваривање образовно-васпитног рада.”

Члан 41.

Члан 54. мења се и гласи:

„Члан 54.

За децу грађана Републике Србије у иностранству може да се организује настава на српском језику по посебном програму, у складу са Законом.”

Члан 42.

Члан 55. мења се и гласи:

„Члан 55.

Јединица локалне самоуправе води евиденцију и обавештава школу и родитеље, односно друге законске заступнике, о деци која треба да се упишу у први разред основне школе најкасније до краја фебруара текуће године за наредну школску годину.

Уписом у први разред дете стиче својство ученика.

У први разред основне школе уписује се свако дете које до почетка школске године има најмање шест и по, а највише седам и по година.

Изузетно, када је то у најбољем интересу детета, детету се може одложити упис за годину дана од стране школе, а на основу мишљења интерресорне комисије, које садржи доказе о потреби одлагања и предлог мера додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету у периоду до поласка у школу.

Уз документацију потребну за упис, родитељ доставља и доказ о здравственом прегледу детета.

Деца из осетљивих друштвених група могу да се упишу у школу, без доказа о пребивалишту родитеља и потребне документације, а са достављеним доказом о здравственом прегледу детета.

Испитивање детета уписаног у школу врше психолог, односно педагог школе на матерњем језику детета, применом стандардних поступака и инструмената, препоручених од надлежног завода, односно овлашћене стручне организације. Ако не постоји могућност да се испитивање детета врши на матерњем језику, школа ангажује преводиоца на предлог националног савета националне мањине.

Испитивање деце са моторичким и чулним сметњама врши се уз примену облика испитивања на који дете може оптимално да одговори.

У поступку испитивања детета уписаног у школу, школа може да утврди потребу за доношењем индивидуалног образовног плана или потребу за

пружањем додатне подршке у образовању. Ако додатна подршка захтева финансијска средства, школа упућује писани захтев оснивачу по прибављеном мишљењу интерресорне комисије.

Дете старости од шест до шест и по година уписује се у први разред након провере спремности за полазак у школу. Школа је дужна да организује проверу спремности.

Проверу спремности детета врши психолог, односно педагог школе применом стандардних поступака и инструмената, препоручених од надлежног завода, односно овлашћене стручне организације.

У поступку провере спремности на основу мишљења психолога, односно педагога школа може да препоручи:

- 1) упис детета у први разред;
- 2) упис детета у школу након годину дана, уз похађање припремног предшколског програма.

Родитељ, односно други законски заступник детета, коме је препоручен упис детета у школу након годину дана, може да поднесе захтев комисији школе за поновно утврђивање спремности за упис у школу у року од осам дана од дана добијања препоруке школе из става 12. овог члана. Комисију чине: психолог, педагог, наставник разредне наставе и педијатар детета.

Комисија школе, применом стандардних поступака и инструмената, може да одобри упис детета или да потврди упис детета у школу након годину дана, о чему одлуку доноси у року од 15 дана од дана пријема захтева из става 13. овог члана . Одлука комисије је коначна.

Ако дете старије од седам и по година због болести или других разлога није уписано у први разред, може да се упише у први или одговарајући разред на основу претходне провере знања.

Претходну проверу знања обавља тим састављен од наставника разредне наставе, педагога и психолога школе уважавајући стандарде постигнућа и ценећи најбољи интерес детета.

Школа је дужна да упише свако дете са подручја школе.

Школа може да упише и дете са подручја друге школе, на захтев родитеља, у складу са просторним и кадровским могућностима школе.

Родитељ, односно другим законски заступник може да изабере школу у коју ће да упише дете подношењем захтева изабраној школи најкасније до 1. фебруара текуће календарске године у којој се врши упис.

Школа је дужна да обавести родитеља, односно другог законског заступника о одлуци по његовом захтеву за упис детета ван подручја школе до 30. априла текуће календарске године у којој се врши упис, након сагледавања расположивих капацитета, а у складу са просторним, кадровским и финансијским могућностима школе.”

Члан 43.

У члану 56. назив члана мења се и гласи: **„Упис у школу за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом”**, а реч: „старатеља” замењује се речима: „другог законског заступника.”

Члан 44.

У члану 57. став 1. тачка се замењује запетом и додају се речи: „у складу са планом и програмом наставе и учења основног музичког образовања и

васпитања и планом и програмом наставе и учења основног балетског образовања и васпитања.”

Члан 45.

Члан 58. мења се и гласи:

„Члан 58.

Родитељ, односно други законски заступник одговоран је за упис детета у школу, за редовно похађање наставе и обављање других школских обавеза.

Јединица локалне самоуправе води евиденцију и обавештава школу и родитеље, односно друге законске заступнике, о деци која треба да се упишу у први разред најкасније до краја фебруара текуће године за наредну школску годину.

Школа је дужна да обавести родитеља, односно другог законског заступника и јединицу локалне самоуправе о детету које није уписано у први разред, најкасније 15 дана пре почетка школске године.

Школа је дужна да обавести родитеља, односно другог законског заступника о ученику који нередовно похађа или је престао да похађа наставу, најкасније два дана од дана престанка похађања наставе.

Ако родитељ, односно други законски заступник по пријему обавештења из става 4. овога члана не обезбеди да у року од три дана ученик настави редовно да похађа наставу, односно не обавести школу о разлозима изостајања ученика, школа одмах обавештава јединицу локалне самоуправе и надлежну установу социјалне заштите.”

Члан 46.

Назив члана 59. и члан 59. мењају се и гласе:

„Време проведено у школи

Члан 59.

Време проведено у школи изражено је у сатима и обухвата часове обавезних предмета, изборних програма и време проведено у активностима, прописане законом и планом и програмом наставе и учења, које су садржане у школском програму и у функцији су развоја способности, интересовања и креативности ученика.

Ученик у првом циклусу има обавезне предмете, изборне програме и активности до 20 сати недељно.

Ученик у другом циклусу има обавезне предмете, изборне програме и активности до 25 сати недељно.

Ученик у првом циклусу који стиче основно образовање и васпитање на језику националне мањине има обавезне предмете, изборне програме и активности до 22 сата недељно, а у другом циклусу до 27 сати недељно.

У недељни број сати из ст. 2-4. овог члана не урачунава се трајање часова допунске и додатне наставе и часа одељењског старешине.”

Члан 47.

После члана 59. додаје се члан 59а који гласи:

„Распоред и трајање часа**Члан 59а**

Школа у складу са планом и програмом наставе и учења врши распоред обавезних предмета, изборних програма и активности, односно утврђује распоред часова.

Распоред часова може да се мења у току наставне године.

Час наставе траје 45 минута.

Изузетно, час наставе може да траје дуже или краће од 45 минута, у складу са планом и програмом наставе и учења.

Трајање часа наставе може се прилагодити посебним условима у којима се остварује образовно-васпитни рад у одређеном временском периоду, уз сагласност Министарства.”

Члан 48.

Члан 60. мења се и гласи:

„Члан 60.

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања ученика у току савладавања програма обавезних предмета.

Наставник је дужан да редовно оцењује ученике у складу са законом.

Праћење развоја, напредовања и постигнућа ученика обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и стандарда постигнућа у току савладавања ИОП-а 1, и то на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, у складу са ИОП-ом 2.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Ученику се не може умањити оцена из обавезног предмета због непримереног понашања.”

Члан 49.

Члан 61. мења се и гласи:

„Члан 61.

Ученик се оцењује из обавезног предмета и владања, описном и бројчаном оценом, у складу са Законом.

Оцена је јавна и саопштава се ученику са образложењем.

У првом разреду основног образовања и васпитања ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описном оценом.

Од другог до осмог разреда ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описно и бројчано.

Бројчана оцена из обавезног предмета је: одличан (5), врлодобар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна.

Успех ученика из изборних програма и активности оцењује се описно и то: истиче се, добар и задовољава.

У току полугодишта ученик мора бити оцењен из сваког обавезног предмета најмање четири пута.

Изузетно, уколико је недељни фонд обавезног предмета један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту.

Закључна оцена из обавезног предмета утврђује се на крају првог и другог полугодишта.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика првог разреда је описна и утврђује на основу описних оцена о развоју и напредовању ученика и исказује се као мишљење о развоју и напредовању ученика.

Мишљење из става 10. овог члана уноси се у ђачку књижицу и ученик прелази у наредни разред.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика од другог до осмог разреда је бројчана.

Закључна оцена из изборних програма и активности је описна и то: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика.

Закључну оцену из предмета утврђује део одељењског већа који чине наставници који предају ученику на предлог предметног наставника, а оцену из владања на предлог одељењског старешине.

У поступку предлагања закључне оцене наставник разредне наставе, односно предметни наставник узима у обзир целокупно залагање и постигнућа ученика у току образовно-васпитног рада и то: успех ученика постигнут на такмичењима, награде, похвале и дипломе, наступе на културним и спортским манифестацијама у школи и ван школе, радове ученика објављене у школском листу и другим листовима и часописима, радове на изложбама, конкурсима и сл.

Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета у току полугодишта, односно два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног предмета један час, не може да се утврди закључна оцена.

Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да оцени на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога или психолога.

Ако наставник из било којих разлога није у могућности да организује час из става 17. овог члана, школа је дужна да обезбеди одговарајућу стручну замену.

Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.

Када обавезни предмет садржи модуле, закључна оцена се изводи на основу позитивних оцена свих модула у оквиру предмета.”

Члан 50.

У члану 62. став 2. после речи: „довољан”, додају се речи: „и недовољан”.

После става 3. додаје се став 4. који гласи:

„Ученик није са успехом завршио разред уколико има више од две недовољне оцене, осим оцене из владања или није положио поправни испит, осим ученика другог и трећег разреда основне школе који се преводи у наредни разред.”

Члан 51.

У члану 63. став 6. реч: „наставних” замењује се речју: „обавезног”.

Члан 52.

Члан 64. мења се и гласи:

„Члан 64.

Детету и ученику коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Циљ додатне подршке у образовању и васпитању јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад, осамостаљивање у вршњачком колективу и његово напредовање.

За остваривање додатне подршке у образовању и васпитању, директор школе, наставник, стручни сарадник, васпитач, педагошки асистент и родитељ, односно други законски заступник може да добије посебну стручну помоћ у погледу спровођења инклузивног образовања и васпитања.

Ради остваривања додатне подршке у образовању и васпитању, школа остварује сарадњу са органима јединице локалне самоуправе, као и са школом за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, односно школом која има одељење за ученике са сметњама у развоју, другим организацијама, установама и институцијама на локалном и ширем нивоу.

Школа је у обавези да успостави сарадњу са другом школом у којој ученик који остварује право на додатну подршку наставља стицање образовања, а у циљу остваривања континуитета додатне подршке.

Посебну стручну помоћ из става 3. овог члана могу да пружају лица компетентна у области инклузивног образовања и васпитања и школе које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу инклузивног образовања и васпитања.

Листе лица и школа из става 6. овог члана утврђује министар.

Листе из става 7. овог члана објављују се на званичној интернет страни Министарства.”

Члан 53.

Члан 65. мења се и гласи:

„Члан 65.

Ученик може бити привремено или за одређену школску годину ослобођен од практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања у целини или делимично.

Директор доноси одлуку о ослобађању ученика од практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања на основу предлога изабраног лекара.

Ученик који је ослобођен практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања оцењује се на основу теоријских знања, у складу са програмом предмета.

Изузетно, ученик може да буде ослобођен наставе страног језика за одређену школску годину и одређени разред на основу одговарајућег уверења о положеном испиту из страног језика издатом од стране школе, у складу са чланом 73. овог закона.”

Члан 54.

У члану 69. после става 1. додаје се нови став 2. који гласи:

„Ученик има право на бесплатан превоз и у случају када похађа школу на територији друге јединице локалне самоуправе, ако је та школа на удаљености већој од четири километра и најближа је месту пребивалишта ученика.”

Досадашњи ст. 2-6. постају ст. 3-7.

У досадашњим ст. 2. и 6. који постају ст. 3. и 7. реч: „старатеља” замењује се речима: „другог законског заступника”.

Члан 55.

У члану 70. став 6. реч: „наставним” брише се, а после речи: „програмом” додају се речи: „наставе и учења”.

Члан 56.

Члан 72. мења се и гласи:

„Члан 72.

Поправни испит полаже ученик од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта имају до две недовољне закључне бројчане оцене из обавезних предмета.

Ученик од четвртог до седмог разреда полаже поправни испит у августовском испитном року, а ученик осмог, односно завршног разреда у јунском и августовском испитном року.

Ученик који полаже поправни испит обавезан је да похађа припремну наставу, коју је школа дужна да организује непосредно пре полагања поправног испита.

Ученик који положи поправни испит завршава разред.

Ученик од четвртог до седмог разреда који на крају другог полугодишта има више од две недовољне закључне бројчане оцене и ученик који не положи поправни испит или не приступи полагању поправног испита понавља разред.

Ученик осмог, односно завршног разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из предмета из којег има недовољну оцену, у складу са Законом.

Ученик осмог разреда основног образовања и васпитања који положи поправни испит, стиче право да полаже завршни испит у основном образовању и васпитању у прописаним роковима.”

Члан 57.

Члан 73. мења се и гласи:

„Члан 73.

Ученик може да полаже испит из страног језика који није изучавао у школи.

Испит из става 1. овог члана полаже се по прописаном програму наставе и учења за одређени разред.

Школа издаје ученику уверење о положеном испиту.

Испит из страног језика може да се полаже и у другој школи, која остварује програм тог језика.

Изузетно, ученику може да се призна уверење о положеном испиту из страног језика као доказ о савладаности програма страног језика за одређени разред, ако је то у најбољем интересу ученика, уколико је ученик наставио стицање основношколског образовања у другој школи, у којој се изучава други страни језик у односу на школу у којој је претходно стицао основношколско образовање и васпитање.

Оцена о положеном испиту из страног језика уноси се у прописану евиденцију.”

Члан 58.

Члан 74. мења се и гласи:

„Члан 74.

Након завршеног осмог разреда ученик полаже завршни испит писаним путем – решавањем тестова.

Програмом завршног испита одређују се наставни предмети из којих ученик полаже завршни испит.

Прилагођавање завршног испита за ученике којима је потребна додатна подршка врши се у складу са врстом потребне додатне подршке.

Полагањем завршног испита ученик стиче право на упис у средњу школу, у складу са Законом и законом који уређује област средњег образовања и васпитања.

Регуларност завршног испита обезбеђује директор.

Резултати завршног испита служе школи за утврђивање квалитета рада наставника и школе, ослонац су за развојно планирање и унапређивање свеукупног рада школе и служе Министарству за процену стања и напретка образовања у Републици Србији.

На основу резултата завршног испита не врши се рангирање школа, али успешне школе које покажу изузетну педагошку вредност могу да се награде, а неуспешне се упозоравају на потребу унапређивања свог рада.”

Члан 59.

У члану 76, у називу члана и у ст. 1, 2. и ст. 4–6. реч: „национално” у одређеном падежу замењује се речју: „државно” у одговарајућем падежу.

Члан 60.

У члану 79. став 2. после речи: „сарадника”, додају се речи: „и наставника у продуженом боравку”.

Члан 61.

У члану 81. ст. 4. и 6, члану 84. и члану 86. став 1. реч: „старатељ” у одређеном падежу замењује се речима: „други законски заступник” у одговарајућем падежу.

Члан 62.

У члану 90. после става 3. додају се нови ст. 4. и 5. који гласе:

„Ученик прелази из једне у другу школу на основу преводнице.

Школа ученику приликом исписивања издаје преводницу.”.

Досадашњи ст. 4-7. постају ст. 6-9.

Члан 63.

У члану 97. ст. 2. и 3. реч: „наставни” брише се, а после речи: „програм” додају се речи: „наставе и учења”.

После става 5. додају се ст. 6. и 7. који гласе:

„Држављанин Републике Србије, страни држављанин и лице без држављанства, који нема одговарајућу страну школску исправу потребну за поступак признавања, може да се упише у одговарајући разред на основу претходне провере знања.

Претходну проверу знања обавља тим састављен од наставника разредне наставе, односно предметне наставе, педагога и психолога школе, уважавајући стандарде постигнућа и ценећи најбољи интерес ученика.”

Члан 64.

У члану 102. речи: „чланом 12. став 3.” замењују се речима: „чланом 12. став 4.”.

Члан 65.

У члану 103. став 2. број: „5.000,00” замењује се бројем: „25.000,00”.

Члан 66.

Подзаконски акти за спровођење овог закона донеће се у року од две године од дана ступања на снагу овог закона.

До доношења прописа из става 1. овог члана примењују се прописи који су важили до дана ступања на снагу овог закона, ако нису у супротности са овим законом.

Члан 67.

Овај закон ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

I. УСТАВНИ ОСНОВ ЗА ДОНОШЕЊЕ ЗАКОНА

Уставни основ за доношење овог закона садржан је у члану 97. тачка 10. Устава Републике Србије, којим је прописано да Република Србија уређује и обезбеђује систем у области образовања и бриге о деци.

II. РАЗЛОЗИ ЗА ДОНОШЕЊЕ ЗАКОНА

Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 55/13, у даљем тексту: Закон) донет је 2013. године, како би се област основног образовања и васпитања ускладила са Законом о основама система образовања и васпитања из 2009. године.

С обзиром да је донет нови Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, број 88/17) којим се основе система предшколског, основног и средњег образовања и васпитања уређују на другачији начин него што је то било прописано Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 72/09, 52/11, 55/13, 35/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 62/16 – УС), указала се потреба да се у Закону о основном образовању и васпитању изврше одговарајуће измене и допуне.

Такође, појавила се потреба за побољшање појединих решења у Закону, чија је примена доводила до проблема у пракси.

Сходно наведеном, припремљен је Предлог закона о изменама и допунама закона о основном образовању и васпитању (у даљем тексту: Предлог закона).

III. ОБЈАШЊЕЊЕ ОСНОВНИХ ПРАВНИХ ИНСТИТУТА И ПОЈЕДИНАЧНИХ РЕШЕЊА

Члан 1. Предлога закона – Члан 3. Закона термилошки се усклађује са новим Законом о основама система образовања и васпитања и прецизира се ко може да обавља делатност основног образовања и васпитања.

Члан 2. Предлога закона – Члан 6. Закона термилошки се усклађује са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 3. Предлога закона – Члан 8. Закона термилошки се усклађује са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 4. Предлога закона – У члану 10. Закона прецизније се одређује појам ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Члан 5. Предлога закона – Члан 11. Закона термилошки се усклађује са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 6. Предлога закона – Члан 12. којим се уређује језик остваривања образовно-васпитног рада мења се ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања. Истим чланом Предлога прецизира се да се двојезична настава остварује на језику и писму националне мањине и српском језику, на српском језику и страном језику и на језику националне мањине и страном језику.

Члан 7. Предлога закона – Члан 13. Закона термилошки се усклађује са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 8. Предлога закона – У члану 17. Закона прецизније се одређује ко може да оснива страну школу.

Члан 9. Предлога закона – Члан 18. Закона термилошки се усклађује са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 10. Предлога закона – Члан 19. Закона преформулисан је на начин да омогућава да све школе, и јавне и приватне могу да остварују програме посебне педагошке оријентације (Монтесори програм, Декроли програм, Штајнер програм и сл.) када Министарство утврди да реализација тог програма обезбеђује остваривање стандарда за завршетак основног образовања и васпитања.

Члан 11. Предлога Закона – У члану 21. Закона редефинисани су циљеви основног образовања и васпитања, сходно новом Закону о основама система образовања и васпитања.

Члан 12. Предлога закона – После члана 21. Закона, додаје се члан 21а којим су прописане опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања.

Члан 13. Предлога закона – У члану 22. Закона у тачки 10) извршена је допуна којом се прецизира утврђен исход тако да ће ученици примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил.

Члан 14. Предлога закона – У члану 23. Закона извршено је усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања, у вези са остваривањем предшколског програма, тако да и школа изузетно може да остварује тај програм, уз сагласност Министарства.

Члан 15. Предлога закона – брисан је члан 24. Закона којим је био прописан модел установе с обзиром на то да је ова материја регулисана новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 16. Предлога закона – Члан 25. Закона термилошки се усклађује са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 17. Предлога закона – Члан 26. Закона термилошки се усклађује са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 18. Предлога закона – После члана 26. Закона, додаје се члан 26а којим је детаљније уређена садржина плана и програма наставе и учења основног образовања и васпитања, с обзиром на то да је нови Закон о основама система образовања и васпитања, уредио само заједничке елементе планова и програма наставе и учења основног и средњег образовања и васпитања.

Члан 19. Предлога закона – У члану 27. Закона детаљније је уређен школски програм, с обзиром на то да су у новом Закону о основама система образовања и васпитања, прописани заједнички елементи школског програма за основно и средње образовање и васпитање.

Члан 20. Предлога закона – У члану 29. Закона прецизније се уређује годишњи план рада.

Члан 21. Предлога закона – У члану 30. Закона утврђен је престанак обавезе ученика да похађа школу када наврши 15 година живота и извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 22. Предлога закона – У члану 31. Закона детаљније је уређена организација образовно-васпитног рада у школи.

Члан 23. Предлога закона – У члану 32. Закона прецизније је уређена редовна настава у школи, као и допунска, додатна и припремна настава. Такође, извршено је усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 24. Предлога закона – У члану 34. Закона извршено је усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања. Додата је одредба којом је омогућено да изузетно у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, у другом циклусу, може да се организује као разредна настава, у складу са школским програмом.

Наведени став је додат из разлога потребе боље организације рада у корист ученика у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Члан 25. Предлога закона – У члану 35. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 26. Предлога закона – У члану 37. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања у вези са остваривањем наставе за ученике на дужем кућном и болничком лечењу.

Чл. 27. и 28. Предлога закона – Члан 38. Закона је измењен и сада се односи само на наставу код куће, док је настава на даљину детаљније дефинисана чланом 38а.

Члан 29. Предлога закона – Члан 39. став 3. Закона измењен је са циљем да се прославе школских и државних празника, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања за ученике, поред школе, могу организовати и у установама у области културе и спорта, у договору са јединицом локалне самоуправе.

Члан 30. Предлога закона – Члан 40. Закона измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања и детаљније је уређен програм недеље школског спорта.

Члан 31. Предлога закона – У члану 41. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 32. Предлога закона – У члану 42. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 33. Предлога закона – У члану 43. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 34. Предлога закона – Члан 44. Закона, којим се уређује здравствена заштита ученика у школи, измењен је како би се омогућила опширнија сарадња школе са здравственим установама, без стављања акцента на вакцинисање и лекарске и систематске прегледе.

Члан 35. Предлога закона – У члану 46. и члану 48. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 36. Предлога закона – У члану 49. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања. Такође, став 3. наведеног члана Закона измењен је како би се осим сеоских омогућило и другим школама да организују ваннаставне активности уколико за то имају услове. Као организатори ваннаставних активности за ученике препознате су и установе специјализоване за остваривање програма за децу и ученике усмерених ка функцији активног слободног времена (Центар дечјих одмаралишта, Пионирски град и др.).

Члан 37. Предлога закона – У члану 50. Закона прецизирано је да музичка и балетска школа имају нототеку, а балетска школа и медијатеку.

Члан 38. Предлога закона – У члану 51. Закона извршена је измена ради прецизирања да организације деце и ученика школе могу да се повезују са другим организацијама деце и ученика ван школе.

Члан 39. Предлога закона – У члану 52. Закона измењене су одредбе које се односе на садржај и објављивање летописа и брисан је став 3. који се односи на публикацију.

Члан 40. Предлога закона – У члану 53. Закона проширена је улога ученичке задруге да код ученика развија предузетништво и повезује наставу са светом рада.

Став 3. тог члана измењен је како би се омогућило да школа учествује у набавци уџбеника за своје ученике, јер се у реализацији пројекта бесплатни уџбеници то показало као најоптималније решење за родитеље.

Члан 41. Предлога закона – Члан 54. Закона, којим се уређује образовање у иностранству, измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 42. Предлога закона – Члан 55. Закона, којим се уређује упис ученика, измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 43. Предлога закона – У члану 56. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 44. Предлога закона – Члан 57. став 1. Закона, мења се ради прецизирања начина уписа у музичку, односно основну балетску школу.

Члан 45. Предлога закона – Члан 58. Закона којим се уређује одговорност за упис и редовно похађање наставе измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 46. Предлога закона – Члан 59. Закона којим се уређује оптерећење ученика и трајање часа, замењен је новим чланом који уређује недељно ангажовање ученика, како би се извршило усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања. Време које ученик проводи у школи изражено је у сатима, уместо у часовима као што је у важећем закону.

Члан 47. Предлога закона – После члана 59. Закона додат је члан 59а који регулише распоред и трајање часа.

Члан 48. Предлога закона – Члан 60. Закона, којим се уређује оцењивање, мења се ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 49. Предлога закона – Члан 61. Закона, којим се уређује успех ученика и оцена, мења се ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 50. Предлога закона – Члан 62. Закона, којим се уређује општи успех ученика, мења се ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 51. Предлога закона – У члану 63. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 52. Предлога закона – Члан 64. Закона, којим се уређује додатна подршка у образовању и васпитању, мења се ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 53. Предлога закона – Члан 65. Закона, којим се уређује ослобађање од наставе, мења се ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 54. Предлога закона – У члану 69. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања и прецизирано да ученик има право на бесплатан превоз и у случају када похађа школу на територији друге јединице локалне самоуправе, ако је та школа на удаљености већој од четири километра и најближа је месту пребивалишта ученика.

Члан 55. Предлога закона – У члану 70. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 56. Предлога закона – Члан 72. Закона, којим се уређује поправни испит, прецизиран је и измењен ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 57. Предлога закона – У члану 73. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања и прецизиран је начин полагања испита из страног језика и евидентирање оцене о положеном испиту из страног језика.

Члан 58. Предлога закона – Члан 74. Закона, којим се уређује завршни испит, измењен је ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 59. Предлога закона – У члану 76. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 60. Предлога закона – Члан 79. став 2. Закона допуњен је како би се ова одредба односила и на наставника у продуженом боравку.

Члан 61. Предлога закона – У чл. 81, 84. и 86. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 62. Предлога закона – У члану 90. Закона, којим су уређене јавне исправе, прецизиране су одредбе које се односе на преводницу.

Члан 63. Предлога закона – У члану 97. Закона извршено је термилошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања и додате су одредбе којим је дата могућност да лица која немају одговарајућу страну школску исправу потребну за поступак признавања, могу да се упишу у одговарајући разред на основу претходне провере знања, коју обавља тим састављен од наставника разредне наставе, односно предметне наставе, педагога и психолога школе, уважавајући стандарде постигнућа и ценећи најбољи интерес ученика.

Члан 64. Предлога закона – извршено је усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 65. Предлога закона – извршено је усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

Члан 66. Предлога закона - прописује рокове за доношење подзаконских аката и важење подзаконских аката донетих до ступања на снагу овог закона.

Члан 67. Предлога закона – прописано је ступање на снагу Закона осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”.

IV. ПРОЦЕНА ФИНАНСИЈСКИХ СРЕДСТАВА ПОТРЕБНИХ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ЗАКОНА

За спровођење овог закона није потребно обезбедити финансијска средства у буџету Републике Србије, односно буџету аутономне покрајине и јединица локалне самоуправе.

**ПРЕГЛЕД ОДРЕДАБА
ЗАКОНА О ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ
КОЈЕ СЕ МЕЊАЈУ И ДОПУЊУЈУ**

Члан 3.

Делатност основног образовања и васпитања обавља:

- 1) основна школа;
- 2) основна школа за образовање одраслих;
- 3) основна музичка школа;
- 4) основна балетска школа;
- 5) основна школа за ученике са сметњама у развоју И

ИНВАЛИДИТЕТОМ.

ИЗУЗЕТНО, ДЕЛАТНОСТ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ОБАВЉА И ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ ЦЕНТАР КАО УСТАНОВА У КОЈОЈ СЕ ОСИМ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, ОДНОСНО ПРЕДШКОЛСКОГ И ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, ОСТВАРУЈЕ И СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ.

Делатност основног образовања одраслих остварује се у складу са Законом и посебним законом који уређује област образовања одраслих.

Основна школа (у даљем тексту: школа) обавља делатност основног образовања и васпитања остваривањем школског програма, у школском и другом простору, организовањем издвојеног одељења школе.

Члан 6.

Родитељ, односно ~~старатељ~~ ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК, дужан је да обезбеди да његово дете упише и редовно похађа школу.

Члан 8.

Родитељ, односно ~~старатељ~~ ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК ученика има право да за своје дете изабере основно образовање и васпитање у јавној или приватној школи, односно образовање код куће или на даљину, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

**Образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју и
инвалидитетом**

Члан 10.

УЧЕНИК СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ, У СМISЛУ ОВОГ ЗАКОНА, ЈЕСТЕ: ДЕТЕ СА ИНТЕКТУАЛНИМ СМЕТЊАМА, ДЕТЕ СА СЕНЗОРНИМ СМЕТЊАМА, ДЕТЕ СА МОТОРИЧКИМ СМЕТЊАМА, ДЕТЕ СА ТЕШКОЋАМА У УЧЕЊУ, ДЕТЕ СА ГОВОРНО - ЈЕЗИЧКИМ СМЕТЊАМА, ДЕТЕ СА ПРОБЛЕМОМ У ПОНАШАЊУ, ДЕТЕ СА ЕМОЦИОНАЛНИМ ТЕШКОЋАМА, ДЕТЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ КОЈЕ СЕ МАНИФЕСТУЈУ ИСТОВРЕМЕНО У НЕКОЛИКО ОБЛАСТИ, УСЛЕД ЧЕГА СЕ ДЕТЕ СУОЧАВА СА БРОЈНИМ ПРЕПРЕКАМА У ЗАДОВОЉЕЊУ ОСНОВНИХ

ПОТРЕБА И ПОТРЕБНА ИМ ЈЕ НАЈКОМПЛЕКСНИЈА ПОДРШКА ИЛИ ДЕТЕ СА ДРУГИМ СМЕТЊАМА ЗБОГ КОЈИХ МУ ЈЕ ПОТРЕБНА ПОДРШКА.

~~Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, у смислу овог закона, јесте дете са интелектуалним, чулним и моторичким сметњама у развоју.~~

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом стиче основно образовање и васпитање по правилу у школи заједно са осталим ученицима, а када је то у најбољем интересу ученика у школи за ученике са сметњама у развоју И ИНВАЛИДИТЕТОМ, у складу са Законом.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом има право на индивидуални образовни план, у складу са Законом.

Образовање и васпитање ученика са изузетним способностима

Члан 11.

Ученик са изузетним способностима има право на индивидуални образовни план који омогућава да се његов развој и напредовање одвија према способностима и интересовањима, у складу са Законом.

Ученик са изузетним способностима уписан у први разред средње музичке, односно балетске школе, који је завршио седми разред основне школе има право да полагањем разредних испита заврши школу.

Ученик са изузетним музичким, односно балетским способностима има право да стиче музичко или балетско образовање и васпитање на основу јединственог школског програма за таленте који се доноси на основу наставног плана и програма НАСТАВЕ И УЧЕЊА основног образовања и васпитања и наставног плана и програма НАСТАВЕ И УЧЕЊА музичког или балетског образовања и васпитања.

Језик остваривања образовно-васпитног рада

Члан 12.

~~Образовно-васпитни рад остварује се на српском језику.~~

~~За припаднике националне мањине образовно-васпитни рад остварује се и на језику и писму националне мањине, односно двојезично, ако се приликом уписа у први разред за то определи најмање 15 ученика.~~

~~Школа може да остварује образовно-васпитни рад на језику и писму националне мањине, односно двојезично и за мање од 15 ученика уписаних у први разред, уз сагласност министарства надлежног за послове образовања (у даљем тексту: Министарство), у складу са законом. Сагласност за остваривање школског програма на језицима националних мањина за мање од 15 ученика Министарство даје по прибављеном мишљењу одговарајућег националног савета националне мањине у складу са законом којим се уређује надлежност националних савета националних мањина. Ако национални савет националне мањине не достави мишљење у року од 15 дана од дана пријема захтева, сматра се да је мишљење дато.~~

~~Када се образовно-васпитни рад остварује на језику и писму националне мањине, школа је у обавези да за ученика организује наставу српског језика.~~

~~Када се образовно-васпитни рад остварује на српском језику, за ученика припадника националне мањине организује се настава језика националне мањине са елементима националне културе као изборни предмет.~~

~~Образовно-васпитни рад може да се изводи на страном језику, односно двојезично, уз сагласност Министарства.~~

~~Када се образовно-васпитни рад остварује на страном језику, ученику се организује настава српског језика.~~

~~Ближе услове за остваривање програма образовно-васпитног рада на страном језику, односно двојезично прописује министар надлежан за послове образовања (у даљем тексту: министар).~~

~~Образовно-васпитни рад за ученике који користе знаковни језик, односно посебно писмо или друга техничка решења остварује се у складу са Законом.~~

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД ОСТВАРУЈЕ СЕ НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ.

ЗА ПРИПАДНИКЕ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД ОСТВАРУЈЕ СЕ И НА ЈЕЗИКУ И ПИСМУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ.

ЗА ПРИПАДНИКЕ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД МОЖЕ ДА СЕ ИЗВОДИ И ДВОЈЕЗИЧНО НА ЈЕЗИКУ И ПИСМУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ И НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ, АКО СЕ ПРИЛИКОМ УПИСА У ПРВИ РАЗРЕД ЗА ТО ОПРЕДЕЛИ НАЈМАЊЕ 15 УЧЕНИКА.

ШКОЛА МОЖЕ ДА ОСТВАРУЈЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД НА ЈЕЗИКУ И ПИСМУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, ОДНОСНО ДВОЈЕЗИЧНО НА ЈЕЗИКУ И ПИСМУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ И НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ И ЗА МАЊЕ ОД 15 УЧЕНИКА УПИСАНИХ У ПРВИ РАЗРЕД, УЗ САГЛАСНОСТ МИНИСТАРСТВА НАДЛЕЖНОГ ЗА ПОСЛОВЕ ОБРАЗОВАЊА (У ДАЉЕМ ТЕКСТУ: МИНИСТАРСТВО), У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ. САГЛАСНОСТ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА НА ЈЕЗИЦИМА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА ЗА МАЊЕ ОД 15 УЧЕНИКА МИНИСТАРСТВО ДАЈЕ ПО ПРИБАВЉЕНОМ МИШЉЕЊУ ОДГОВАРАЈУЋЕГ НАЦИОНАЛНОГ САВЕТА НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ КОЈИМ СЕ УРЕЂУЈЕ НАДЛЕЖНОСТ НАЦИОНАЛНИХ САВЕТА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА. АКО НАЦИОНАЛНИ САВЕТ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ НЕ ДОСТАВИ МИШЉЕЊЕ У РОКУ ОД 15 ДАНА ОД ДАНА ПРИЈЕМА ЗАХТЕВА, СМАТРА СЕ ДА ЈЕ МИШЉЕЊЕ ДАТО.

КАДА СЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД ОСТВАРУЈЕ НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ, ЗА УЧЕНИКА ПРИПАДНИКА НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ ОРГАНИЗУЈЕ СЕ НАСТАВА ЈЕЗИКА НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ КАО ИЗБОРНИ ПРОГРАМ.

БЛИЖЕ УСЛОВЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ДВОЈЕЗИЧНО НА ЈЕЗИКУ И ПИСМУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ И НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР НАДЛЕЖАН ЗА ПОСЛОВЕ ОБРАЗОВАЊА (У ДАЉЕМ ТЕКСТУ: МИНИСТАР).

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД МОЖЕ ДА СЕ ИЗВОДИ НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ, ОДНОСНО ДВОЈЕЗИЧНО НА СТРАНОМ И СРПСКОМ ЈЕЗИКУ ИЛИ НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ И ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, УЗ САГЛАСНОСТ МИНИСТАРСТВА.

БЛИЖЕ УСЛОВЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ, ОДНОСНО ДВОЈЕЗИЧНО ИЗ СТАВА 7. ОВОГ ЧЛАНА ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.

КАДА СЕ ОБРАЗОВАЊЕ СТИЧЕ НА ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, СТРАНОМ ЈЕЗИКУ ИЛИ ДВОЈЕЗИЧНО, УЧЕЊЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЈЕ ОБАВЕЗНО.

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИ КОРИСТЕ ЗНАКОВНИ ЈЕЗИК, ОДНОСНО ПОСЕБНО ПИСМО ИЛИ ДРУГА ТЕХНИЧКА РЕШЕЊА ОСТВАРУЈЕ СЕ У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

II. ШКОЛА

Члан 13.

Према програму образовања и васпитања који остварује, школа може да буде национална школа или страна школа.

Наставни План и програм НАСТАВЕ И УЧЕЊА донет на основу Закона остварује национална школа.

Страни програм у складу са Законом остварује страна школа.

Национална и страна школа

Члан 17.

Национална школа оснива се као јавна, а може да се оснује и као приватна школа.

Страну школу оснива страна држава, страном ИЛИ ДОМАЋЕ правно или физичко лице, у складу са Законом.

Јавна исправа коју издаје страна школа признаје се и изједначава са јавном исправом коју издаје национална школа, након спровођења поступка признавања стране школске исправе.

Школа за образовање ученика са сметњама у развоју И ИНВАЛИДИТЕТОМ

Члан 18.

У школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, школују се деца без обзира на врсту сметње.

Ради унапређивања инклузивног образовања и васпитања, школа за образовање ученика са сметњама у развоју И ИНВАЛИДИТЕТОМ, КАО И ШКОЛА КОЈА ИМА ОДЕЉЕЊЕ ЗА УЧЕНИКЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ пружа подршку школи у систему редовног образовања и васпитања.

Школа у систему редовног образовања и васпитања у којој стичу образовање и ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом може да ангажује васпитача, наставника или стручног сарадника, који је запослен у школи за образовање ученика са сметњама у развоју И ИНВАЛИДИТЕТОМ, у складу са Законом.

Ангажовање запосленог из става 3. овог члана, врши се на основу мишљења интерресорне комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке ученику у складу са Законом.

Школа посебне педагошке оријентације

Члан 19.

~~Приватна школа може да се оснује и као школа посебне педагошке оријентације (Монтесори, Декроли, Штајнер и слични програми) када Министарство утврди да реализација њеног програма обезбеђује остваривање стандарда за завршетак основног образовања и васпитања.~~

~~Школа из става 1. овог члана мора да поседује сертификат међународно признатог удружења школа исте педагошке оријентације.~~

~~ШКОЛА МОЖЕ ДА ОСТВАРУЈЕ И ПРОГРАМ ПОСЕБНЕ ПЕДАГОШКЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ КАДА МИНИСТАРСТВО УТВРДИ ДА РЕАЛИЗАЦИЈА ТОГ ПРОГРАМА ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОСТВАРИВАЊЕ СТАНДАРДА ЗА ЗАВРШЕТАК ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.~~

~~ПРОГРАМИ ПЕДАГОШКЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА СУ: МОНТЕСОРИ ПРОГРАМ, ДЕКРОЛИ ПРОГРАМ, ШТАЈНЕР ПРОГРАМ И СЛИЧНИ ПРОГРАМИ, ЗА КОЈЕ ШКОЛА КОЈА ИХ ОСТВАРУЈЕ ПОСЕДУЈЕ СЕРТИФИКАТ МЕЂУНАРОДНО ПРИЗНАТОГ УДРУЖЕЊА ШКОЛА ИСТЕ ПЕДАГОШКЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.~~

III. ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Циљеви основног образовања и васпитања

Члан 21.

~~Циљеви основног образовања и васпитања јесу:~~

~~1) пун и усклађен интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;~~

~~2) стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, финансијске и информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;~~

~~3) развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса, као и изражавање на језицима различитих уметности;~~

~~4) развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија и информационо-комуникационих технологија;~~

~~5) оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;~~

~~6) развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;~~

~~7) развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;~~

~~8) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;~~

~~9) развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;~~

~~10) развој и практиковање здравог начина живота, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;~~

~~11) развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;~~

~~12) развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;~~

~~13) развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;~~

~~14) формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националног и светског културног наслеђа;~~

~~15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрасне равноправности и толеранције.~~

~~ОСНОВНИ ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА~~

~~ЈЕСУ:~~

~~1) ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ ДОБРОБИТИ И ПОДРШКА ЦЕЛОВИТОМ РАЗВОЈУ УЧЕНИКА;~~

~~2) ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ ПОДСТИЦАЈНОГ И БЕЗБЕДНОГ ОКРУЖЕЊА ЗА ЦЕЛОВИТИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА, РАЗВИЈАЊЕ НЕНАСИЛНОГ ПОНАШАЊА И УСПОСТАВЉАЊЕ НУЛТЕ ТОЛЕРАНЦИЈЕ ПРЕМА НАСИЉУ;~~

~~3) СВЕОБУХВАТНА УКЉУЧЕНОСТ УЧЕНИКА У СИСТЕМ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА;~~

~~4) РАЗВИЈАЊЕ И ПРАКТИКОВАЊЕ ЗДРАВИХ ЖИВОТНИХ СТИЛОВА, СВЕСТИ О ВАЖНОСТИ СОПСТВЕНОГ ЗДРАВЉА И БЕЗБЕДНОСТИ, ПОТРЕБЕ НЕГОВАЊА И РАЗВОЈА ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ;~~

~~5) РАЗВИЈАЊЕ СВЕСТИ О ЗНАЧАЈУ ОДРЖИВОГ РАЗВОЈА, ЗАШТИТЕ И ОЧУВАЊА ПРИРОДЕ И ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЕКОЛОШКЕ ЕТИКЕ, ЗАШТИТЕ И ДОБРОБИТИ ЖИВОТИЊА;~~

6) КОНТИНУИРАНО УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ПРОЦЕСА И ИСХОДА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗАСНОВАНОГ НА НАУЧНОМ САЗНАЊУ О ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВНОЈ ПРАКСИ;

7) РАЗВИЈАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА СНАЛАЖЕЊЕ И АКТИВНО УЧЕШЋЕ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ КОЈЕ СЕ МЕЊА;

8) ПУН ИНТЕЛЕКТУАЛНИ, ЕМОЦИОНАЛНИ, СОЦИЈАЛНИ, МОРАЛНИ И ФИЗИЧКИ РАЗВОЈ СВАКОГ УЧЕНИКА, У СКЛАДУ СА ЊЕГОВИМ УЗРАСТОМ, РАЗВОЈНИМ ПОТРЕБАМА И ИНТЕРЕСОВАЊИМА;

9) РАЗВИЈАЊЕ КЉУЧНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА У СКЛАДУ СА РАЗВОЈЕМ САВРЕМЕНЕ НАУКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ;

10) РАЗВОЈ СВЕСТИ О СЕБИ, СТВАРАЛАЧКИХ СПОСОБНОСТИ, КРИТИЧКОГ МИШЉЕЊА, МОТИВАЦИЈЕ ЗА УЧЕЊЕ, СПОСОБНОСТИ ЗА ТИМСКИ РАД, СПОСОБНОСТИ САМОВРЕДНОВАЊА, САМОИНИЦИЈАТИВЕ И ИЗРАЖАВАЊА СВОГ МИШЉЕЊА;

11) ОСПОСОБЉАВАЊЕ ЗА ДОНОШЕЊЕ ВАЉАНИХ ОДЛУКА О ИЗБОРУ ДАЉЕГ ОБРАЗОВАЊА И ЗАНИМАЊА, СОПСТВЕНОГ РАЗВОЈА И БУДУЋЕГ ЖИВОТА;

12) РАЗВИЈАЊЕ ОСЕЋАЊА СОЛИДАРНОСТИ, РАЗУМЕВАЊА И КОНСТРУКТИВНЕ САРАДЊЕ СА ДРУГИМА И НЕГОВАЊЕ ДРУГАРСТВА И ПРИЈАТЕЉСТВА;

13) РАЗВИЈАЊЕ ПОЗИТИВНИХ ЉУДСКИХ ВРЕДНОСТИ;

14) РАЗВИЈАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА РАЗУМЕВАЊЕ И ПОШТОВАЊЕ ПРАВА ДЕТЕТА, ЉУДСКИХ ПРАВА, ГРАЂАНСКИХ СЛОБОДА И СПОСОБНОСТИ ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКИ УРЕЂЕНОМ И ПРАВЕДНОМ ДРУШТВУ;

15) РАЗВОЈ И ПОШТОВАЊЕ РАСНЕ, НАЦИОНАЛНЕ, КУЛТУРНЕ, ЈЕЗИЧКЕ, ВЕРСКЕ, РОДНЕ, ПОЛНЕ И УЗРАСКЕ РАВНОПРАВНОСТИ, ТОЛЕРАНЦИЈЕ И УВАЖАВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ;

16) РАЗВИЈАЊЕ ЛИЧНОГ И НАЦИОНАЛНОГ ИДЕНТИТЕТА, РАЗВИЈАЊЕ СВЕСТИ И ОСЕЋАЊА ПРИПАДНОСТИ РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ, ПОШТОВАЊЕ И НЕГОВАЊЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА, ТРАДИЦИЈЕ И КУЛТУРЕ СРПСКОГ НАРОДА, НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА И ДРУГИХ НАРОДА, РАЗВИЈАЊЕ ИНТЕРКУЛТУРАЛНОСТИ, ПОШТОВАЊЕ И ОЧУВАЊЕ НАЦИОНАЛНЕ И СВЕТСКЕ КУЛТУРНЕ БАШТИНЕ;

17) ПОВЕЋАЊЕ ЕФИКАСНОСТИ УПОТРЕБЕ СВИХ РЕСУРСА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, ЗАВРШАВАЊЕ ОБРАЗОВАЊА У ПРЕДВИЂЕНОМ РОКУ СА МИНИМАЛНИМ ПРОДУЖЕТКОМ ТРАЈАЊА И СМАЊЕНИМ НАПУШТАЊЕМ ШКОЛОВАЊА;

18) ПОВЕЋАЊЕ ЕФИКАСНОСТИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНОГ НИВОА СТАНОВНИШТВА РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ КАО ДРЖАВЕ ЗАСНОВАНЕ НА ЗНАЊУ.

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА КРАЈ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЧЛАН 21А

ЦИЉ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ КА ОПШТИМ МЕЂУПРЕДМЕТНИМ КОМПЕТЕНЦИЈАМА И КЉУЧНИМ КОМПЕТЕНЦИЈАМА ЈЕ ДИНАМИЧНИЈЕ И АНГАЖОВАНИЈЕ КОМБИНОВАЊЕ ЗНАЊА, ВЕШТИНА И СТАВОВА РЕЛЕВАНТНИХ ЗА РАЗЛИЧИТЕ РЕАЛНЕ КОНТЕКСТЕ КОЈИ ЗАХТЕВАЈУ ЊИХОВУ ФУНКЦИОНАЛНУ ПРИМЕНУ.

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗАСНИВАЈУ СЕ НА КЉУЧНИМ КОМПЕТЕНЦИЈАМА. РАЗВИЈАЈУ КРОЗ НАСТАВУ СВИХ ПРЕДМЕТА, ПРИМЕЊИВЕ СУ У РАЗЛИЧИТИМ СИТУАЦИЈАМА И КОНТЕКСТИМА ПРИ РЕШАВАЊУ РАЗЛИЧИТИХ ПРОБЛЕМА И ЗАДАТАКА И НЕОПХОДНЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА ЗА ЛИЧНО ОСТВАРЕЊЕ И РАЗВОЈ, УКЉУЧИВАЊЕ У ДРУШТВЕНЕ ТОКОВЕ И ЗАПОШЉАВАЊЕ И ЧИНЕ ОСНОВУ ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ.

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА КРАЈ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ СУ:

- 1) КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА УЧЕЊЕ;
- 2) ОДГОВОРНО УЧЕШЋЕ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ;
- 3) ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА;
- 4) КОМУНИКАЦИЈА;
- 5) ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОКОЛИНИ;
- 6) ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ;
- 7) ПРЕДУЗИМЉИВОСТ И ОРИЈЕНТАЦИЈА КА ПРЕДУЗЕТНИШТВУ;
- 8) РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА;
- 9) РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА;
- 10) САРАДЊА;
- 11) ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА.

Исходи

Члан 22.

Након завршетка основног образовања и васпитања ученици ће:

1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;

2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;

3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;

4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;

5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;

6) бити оспособљени за самостално учење;

7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;

8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;

9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;

10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, ПРИМЕЊИВАТИ УСВОЈЕНЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НАВИКЕ НЕОПХОДНЕ ЗА АКТИВАН И ЗДРАВ ЖИВОТНИ СТИЛ;

11) умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;

12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;

13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;

14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

IV. ПРОГРАМИ И ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Програми

Члан 23.

Образовно-васпитни рад У ШКОЛИ остварује се на основу школског програма, у складу са Законом.

Школа може да остварује и:

1) школски програм за образовање одраслих;

2) школски програм за музичко образовање;

3) школски програм за балетско образовање;

4) индивидуални програм српског језика, односно језика националне мањине за ученике који не познају језик на којем се изводи настава;

5) припремни предшколски програм;

6) друге програме усмерене на унапређивање и повећање квалитета образовно-васпитног рада.

ИЗУЗЕТНО, ШКОЛА МОЖЕ ДА ОСТВАРУЈЕ И ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ, УКОЛИКО НИЈЕ МОГУЋЕ ОРГАНИЗОВАЊЕ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА НА НИВОУ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ, УЗ САГЛАСНОСТ МИНИСТАРСТВА.

ШКОЛА ЗА ДЕЦУ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ ОСТВАРУЈЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД У СКЛАДУ СА ИНДИВИДУАЛНИМ ОБРАЗОВНИМ ПЛАНОМ УЧЕНИКА.

Модел-центар

Члан 24.

Модел-центар је школа, која унутар школског програма остварује и друге програме и активности усмерене на унапређивање образовно-васпитног рада, повећање квалитета и доступности образовања и васпитања.

Ближе услове на основу којих школа стиче статус модел-центра и друга питања од значаја за рад модел-центра прописује министар.

Наставни предмети

Члан 25.

~~У школи се изучавају наставни предмети прописани наставним планом и програмом, у складу са Законом.~~

~~Наставни предмети јесу:~~

~~1) обавезни предмети;~~

~~2) изборни предмети прописани Законом и наставним планом и програмом;~~

~~3) и факултативни предмети, у складу са школским програмом.~~

~~У приватној школи, уместо изборних предмета прописаних наставним планом и програмом, школа може да реализује наставу других предмета према школском програму.~~

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ, ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ**Члан 25.**

У ШКОЛИ СЕ ИЗУЧАВАЈУ ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ И ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ ПРОПИСАНИ ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА, ПРЕМА ШКОЛСКОМ ПРОГРАМУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

У ПРИВАТНОЈ ШКОЛИ, УМЕСТО ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ПРОПИСАНИХ ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА, ШКОЛА МОЖЕ ДА РЕАЛИЗУЈЕ ДРУГЕ ПРОГРАМЕ И АКТИВНОСТИ ПРЕМА ШКОЛСКОМ ПРОГРАМУ.

Развојни план**Члан 26.**

~~Школа доноси развојни план у складу са Законом и овим законом.~~

~~Развојни план школе садржи и:~~

~~1) мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту;~~

~~2) мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка;~~

~~3) мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима;~~

~~4) мере превенције осипања ученика;~~

~~5) друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета;~~

~~6) план припреме за завршни испит;~~

~~7) план укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте;~~

~~8) план стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора;~~

~~9) мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика;~~

~~10) план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника;~~

~~11) план укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе;~~

~~12) план сарадње и умрежавања са другим школама и установама;~~

~~13) друга питања од значаја за развој школе.~~

~~Развојни план садржи и мерила за праћење остваривања развојног плана.~~

~~Развојни план служи као ослонац за израду школског програма и годишњег плана рада школе.~~

ШКОЛА ДОНОСИ РАЗВОЈНИ ПЛАН У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ И ОВИМ ЗАКОНОМ.

РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ САДРЖИ ПРИОРИТЕТЕ У ОСТВАРИВАЊУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА, ПЛАН И НОСИОЦЕ АКТИВНОСТИ, КРИТЕРИЈУМЕ И МЕРИЛА ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПЛАНИРАНИХ АКТИВНОСТИ И ДРУГА ПИТАЊА ОД ЗНАЧАЈА ЗА РАЗВОЈ УСТАНОВЕ, И ТО:

1) МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ;

2) МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА И КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ДЕЦУ И УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА;

3) МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊА САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА;

4) МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА;

5) ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА;

6) ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ;

7) ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ;

8) ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА;

9) МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА;

10) ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА;

11) ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА У РАД ШКОЛЕ;

12) ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА;

13) ДРУГА ПИТАЊА ОД ЗНАЧАЈА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛЕ.

РАЗВОЈНИ ПЛАН САДРЖИ КРИТЕРИЈУМЕ И МЕРИЛА ЗА ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА И СЛУЖИ КАО ОСЛОНАЦ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА И ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ.

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЧЛАН 26А.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ САДРЖИ:

1) ЛИСТУ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА;

2) УКУПАН ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА, ПРОГРАМИМА И АКТИВНОСТИМА;

3) НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА, ПРОГРАМИМА И АКТИВНОСТИМА.

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ САДРЖИ:

1) ЦИЉЕВЕ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА;

2) ЦИЉЕВЕ УЧЕЊА ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА;

3) ОПШТЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ;

4) СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ;

5) ИСХОДЕ УЧЕЊА;

6) ОБРАЗОВНЕ СТАНДАРДЕ ЗА ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ;

7) КЉУЧНЕ ПОЈМОВЕ САДРЖАЈА СВАКОГ ПРЕДМЕТА;

8) УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА;

9) УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА;

10) НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА МУЗИЧКОГ И БАЛЕТСКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ, УЧЕНИКА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА, ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ НА ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ И ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ.

Школски програм

Члан 27.

~~Школски програм је документ на основу којег се остварује развојни план и укупан образовно-васпитни рад у школи.~~

~~Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад.~~

~~Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно старатеља у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног~~

процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси на основу наставног плана и програма у складу са Законом.

Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања.

Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Школски програм садржи:

- 1) циљеве школског програма;
- 2) наставни план основног образовања и васпитања;
- 3) програме обавезних и изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 4) програм допунске и додатне наставе;
- 5) програм културних активности школе;
- 6) програм школског спорта и спортских активности;
- 7) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања;
- 8) програм слободних активности ученика;
- 9) програм професионалне оријентације;
- 10) програм здравствене заштите;
- 11) програм социјалне заштите;
- 12) програм заштите животне средине;
- 13) програм сарадње са локалном самоуправом;
- 14) програм сарадње са породицом;
- 15) програм излета, екскурзија и наставе у природи;
- 16) програм рада школске библиотеке;
- 17) начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

Када школа реализује факултативни предмет, његов програм саставни је део школског програма.

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно старатеља и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Школски програм за образовање одраслих, школски програм за музичко образовање и васпитање, школски програм за балетско образовање и васпитање, предшколски програм, односно припремни предшколски програм део су школског програма када их школа остварује.

У оквиру школског програма основна музичка, односно основна балетска школа може да остварује и програм музичког, односно балетског васпитања и образовања за децу предшколског узраста у трајању до једне године.

У оквиру школског програма, за децу и ученике који не познају српски језик, школа може да реализује и програм за стицање елементарних знања из српског језика.

ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ОСТВАРУЈЕ СЕ НА ОСНОВУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОМОГУЋАВА ОРИЈЕНТАЦИЈУ УЧЕНИКА И РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА У ИЗБОРУ ШКОЛЕ, ПРАЋЕЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ ПРОЦЕСА И

ЊЕГОВИХ РЕЗУЛТАТА, КАО И ПРОЦЕНУ ИНДИВИДУАЛНОГ РАДА И НАПРЕДОВАЊА СВАКОГ УЧЕНИКА.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ СЕ ДОНОСИ У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

ПОЈЕДИНИ ДЕЛОВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ИНОВИРАЈУ СЕ У ТОКУ ЊЕГОВОГ ОСТВАРИВАЊА.

ШКОЛА ОБЈАВЉУЈЕ ШКОЛСКИ ПРОГРАМ У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ И ОПШТИМ АКТОМ ШКОЛЕ.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ САДРЖИ:

1) ЦИЉЕВЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА;
2) ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА;

3) ПРОГРАМЕ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ;

4) ИЗБОРНЕ ПРОГРАМЕ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ;

5) ПРОГРАМЕ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ;

6) ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ;

7) ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ;

8) ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ;

9) ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА;

10) ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА;

11) ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ;

12) ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ;

13) ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ;

14) ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ;

15) ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ;

16) ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ;

17) ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ;

18) ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ;

19) НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД.

ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ СВИХ УЧЕНИКА КОЈИ СЕ ОБРАЗУЈУ ПО ИНДИВИДУАЛНОМ ОБРАЗОВНОМ ПЛАНУ ЧИНЕ ПРИЛОГ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ, НАРОЧИТО У ШКОЛИ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ, САДРЖИ И:

1) НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА РАДА И УСЛОВА У КОЈИМА СЕ ИЗВОДИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД;

2) НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ЦИЉЕВА И ИСХОДА, КАО И САДРЖАЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА; И

3) НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ ЗА УЧЕНИКЕ ШКОЛЕ.

САСТАВНИ ДЕО ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЈЕ И ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ КОЈИ ОБУХВАТА ЗАЈЕДНИЧКЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ, РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГИХ ЗАКОНСКИХ ЗАСТУПНИКА И ЈЕДИНИЦЕ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ, УСМЕРЕНЕ НА РАЗВОЈ СВЕСТИ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ, ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ, ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА БАЛЕТСКО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ, ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ

ПРОГРАМ И ИЗУЗЕТНО ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ ДЕО СУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА КАДА ИХ ШКОЛА ОСТВАРУЈЕ.

У ОКВИРУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ОСНОВНА МУЗИЧКА, ОДНОСНО ОСНОВНА БАЛЕТСКА ШКОЛА МОЖЕ ДА ОСТВАРУЈЕ И ПРОГРАМ МУЗИЧКОГ, ОДНОСНО БАЛЕТСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА ЗА ДЕЦУ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА У ТРАЈАЊУ ДО ЈЕДНЕ ГОДИНЕ.

У ОКВИРУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА, ЗА ДЕЦУ И УЧЕНИКЕ КОЈИ НЕ ПОЗНАЈУ СРПСКИ ЈЕЗИК, ШКОЛА МОЖЕ ДА РЕАЛИЗУЈЕ И ПРОГРАМ ЗА СТИЦАЊЕ ЕЛЕМЕНТАРНИХ ЗНАЊА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА.

Годишњи план рада

Члан 29.

~~Школа доноси годишњи план рада, у складу са Законом.~~

ГОДИШЊИМ ПЛАНОМ РАДА ШКОЛЕ УТВРЂУЈУ СЕ ВРЕМЕ, МЕСТО, НАЧИН, НОСИОЦИ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА И ДРУГА ПИТАЊА ОД ЗНАЧАЈА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛА ДОНОСИ У СКЛАДУ СА ШКОЛСКИМ КАЛЕНДАРОМ, РАЗВОЈНИМ ПЛАНОМ ШКОЛСКИМ ПРОГРАМОМ, ДО 15. СЕПТЕМБРА.

УКОЛИКО У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ ДОЂЕ ДО ПРОМЕНЕ НЕКОГ ДЕЛА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА, ШКОЛА ДОНОСИ ИЗМЕНУ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА У ОДГОВАРАЈУЋЕМ ДЕЛУ.

Трајање основног образовања и васпитања

Члан 30.

Основно образовање и васпитање остварује се у трајању од осам година у два образовна циклуса, у складу са Законом, овим законом и наставним планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

Први циклус обухвата први, други, трећи и четврти разред.

Други циклус обухвата пети, шести, седми и осми разред.

Основно музичко образовање и васпитање траје од две до шест година и остварује се у два образовна циклуса, у складу са наставним планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА донетим на основу Закона.

Основно балетско образовање и васпитање траје четири године и остварује се у два образовна циклуса, у складу са наставним планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА донетим на основу Закона.

Основно музичко образовање и васпитање, основно балетско образовање и васпитање и основно образовање одраслих стиче се похађањем наставе или полагањем испита.

Музичко, односно балетско образовање и васпитање за ученике са изразитим музичким, односно балетским способностима траје осам година.

Трајање основног образовања и васпитања може бити дуже или краће од трајања из ст. 1. и 7. овог члана, у зависности од постигнућа и напредовања ученика.

УЧЕНИКУ КОЈИ ЈЕ НАВРШИО 15 ГОДИНА ЖИВОТА ПРЕСТАЈЕ ОБАВЕЗА ПОХАЂАЊА ШКОЛЕ ИСТЕКОМ ТЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ.

ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА УЧЕНИКУ КОЈИ ЈЕ НАВРШИО 15 ГОДИНА ЖИВОТА, А НИЈЕ СТЕКАО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ, ОМОГУЋИ ШКОЛОВАЊЕ ДО НАВРШЕНИХ 17 ГОДИНА ЖИВОТА, АКО ТО ЗАХТЕВА УЧЕНИК ИЛИ ЊЕГОВ РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАТУПНИК.

УЧЕНИК КОЈИ ЈЕ НАВРШИО 15 ГОДИНА ЖИВОТА, А НИЈЕ СТЕКАО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ, МОЖЕ ДА НАСТАВИ СТИЦАЊЕ ОБРАЗОВАЊА ПО ПРОГРАМУ ФУНКЦИОНАЛНОГ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА ОДРАСЛИХ.

Формирање одељења и група

Члан 31.

~~Образовно-васпитни рад организује се у одељењу и у групама, а по потреби и индивидуално.~~

~~Одељење истог разреда може да има до 30 ученика.~~

~~У једном одељењу могу да буду до два ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.~~

~~Број ученика утврђен у ставу 2. овог члана умањује се за два по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана, односно за три по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођеним стандардима.~~

~~Образовно-васпитни рад од првог до четвртог разреда може да се организује и у комбинованом одељењу.~~

~~Комбиновано одељење састављено од ученика два разреда може да има до 15 ученика, а одељење од три или четири разреда до десет ученика.~~

~~Одељење или група у школи за образовање ученика са сметњама у развоју може да има до десет ученика.~~

ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Члан 31.

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД ОРГАНИЗУЈЕ СЕ У ОДЕЉЕЊУ, У ГРУПИ И ИНДИВИДУАЛНО.

ОДЕЉЕЊЕ ИСТОГ РАЗРЕДА МОЖЕ ДА ИМА ДО 30 УЧЕНИКА.

У ЈЕДНОМ ОДЕЉЕЊУ МОГУ ДА БУДУ ДО ДВА УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ.

БРОЈ УЧЕНИКА УТВРЂЕН У СТАВУ 2. ОВОГ ЧЛАНА УМАЊУЈЕ СЕ ЗА ДВА ПО УЧЕНИКУ КОЈИ ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ СТИЧЕ ОСТВАРИВАЊЕМ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА СА ПРИЛАГОЂАВАЊЕМ НАЧИНА РАДА, КАО И УСЛОВА У КОЈИМА СЕ ИЗВОДИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД, ОДНОСНО СА УЧЕЊЕМ ЈЕЗИКА НА КОМЕ СЕ ОДВИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД (ИОП1), ОДНОСНО ЗА ТРИ ПО УЧЕНИКУ КОЈИ ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ СТИЧЕ ОСТВАРИВАЊЕМ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА СА ПРИЛАГОЂАВАЊЕМ ЦИЉЕВА, САДРЖАЈА И НАЧИНА ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА И ИСХОДА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА (У ДАЉЕМ ТЕКСТУ: ИОП2).

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА МОЖЕ ДА СЕ ОРГАНИЗУЈЕ И У КОМБИНОВАНОМ ОДЕЉЕЊУ.

КОМБИНОВАНО ОДЕЉЕЊЕ САСТАВЉЕНО ОД УЧЕНИКА ДВА РАЗРЕДА МОЖЕ ДА ИМА ДО 15 УЧЕНИКА, А ОДЕЉЕЊЕ ОД ТРИ ИЛИ ЧЕТИРИ РАЗРЕДА ДО ДЕСЕТ УЧЕНИКА.

ЗА ПРЕДМЕТЕ ЗА КОЈЕ ЈЕ ПОДЕЛА ОДЕЉЕЊА НА ГРУПЕ ПРЕДВИЂЕНА ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОРГАНИЗУЈЕ СЕ ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА У ГРУПИ.

ИЗУЗЕТНО, У ГРУПИ МОЖЕ ДА СЕ ОРГАНИЗУЈЕ И ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА, УКОЛИКО НИЈЕ МОГУЋЕ ОРГАНИЗОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА НА НИВОУ ОДЕЉЕЊА.

ГРУПА ИЗ СТАВА 8. ОВОГ ЧЛАНА, ПО ПРАВИЛУ, ФОРМИРА СЕ НА НИВОУ РАЗРЕДА И ИМА НАЈМАЊЕ 15, А НАЈВИШЕ ДО 30 УЧЕНИКА. ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД У ГРУПИ СА МАЊЕ ОД 15 УЧЕНИКА ОРГАНИЗУЈЕ СЕ УЗ САГЛАСНОСТ МИНИСТРА.

ОДЕЉЕЊЕ ИЛИ ГРУПА У ШКОЛИ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ МОЖЕ ДА ИМА ДО ДЕСЕТ УЧЕНИКА, А КАДА ОДЕЉЕЊЕ ЧИНЕ УЧЕНИЦИ СА СМЕТЊАМА КОЈЕ СЕ МАНИФЕСТУЈУ ИСТОВРЕМЕНО У НЕКОЛИКО ОБЛАСТИ, УСЛЕД ЧЕГА СЕ УЧЕНИК СУОЧАВА СА БРОЈНИМ ПРЕПРЕКАМА У ЗАДОВОЉЕЊУ ОСНОВНИХ ПОТРЕБА И ПОТРЕБНА ИМ ЈЕ НАЈКОМПЛЕКСНИЈА ПОДРШКА, ОДЕЉЕЊЕ ИСТОГ РАЗРЕДА ИМА ДО ШЕСТ УЧЕНИКА.

У МУЗИЧКОЈ И БАЛЕТСКОЈ ШКОЛИ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНИ РАД ОРГАНИЗУЈЕ СЕ У ГРУПИ, У КЛАСИ И ИНДИВИДУАЛНО.

Настава

Члан 32.

~~Настава је основа образовно-васпитног процеса у школи.~~

~~Поред редовне наставе, која може да се организује полудневно и целодневно, у школи се организује допунска, додатна и припремна настава.~~

~~Школа која организује редовну полудневну наставу у две смене стара се да сви ученици равномерно похађају наставу у обе смене, смењујући се у једнаким временским интервалима, не дужим од једног месеца.~~

~~За ученике којима је потребна помоћ у савладавању програма и учењу, школа организује допунску наставу.~~

~~За ученике од четвртог до осмог разреда са посебним способностима, склоностима и интересовањима за поједине предмете, школа организује додатну наставу.~~

~~За ученике упућене на разредни и поправни испит, школа организује припремну наставу.~~

~~Припремна настава се организује пре почетка испитног рока, у трајању од најмање пет радних дана са по два часа дневно за сваки предмет.~~

~~За ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом остварује се додатна подршка у складу са индивидуалним образовним планом.~~

~~Школа је дужна да организује припрему ученика за полагање завршног испита током другог полугодишта осмог разреда, а десет дана пре полагања испита најмање два часа дневно.~~

НАСТАВА ЈЕ ОСНОВА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ ПРОЦЕСА У ШКОЛИ.

ПОРЕД РЕДОВНЕ НАСТАВЕ, КОЈА МОЖЕ ДА СЕ ОРГАНИЗУЈЕ ПОЛУДНЕВНО И ЦЕЛОДНЕВНО, У ШКОЛИ СЕ ОРГАНИЗУЈЕ ДОПУНСКА, ДОДАТНА И ПРИПРЕМНА НАСТАВА.

ШКОЛА КОЈА ОРГАНИЗУЈЕ РЕДОВНУ ПОЛУДНЕВНУ НАСТАВУ У ДВЕ СМЕНЕ СТАРА СЕ ДА СВИ УЧЕНИЦИ РАВНОМЕРНО ПОХАЂАЈУ НАСТАВУ У ОБЕ СМЕНЕ, СМЕЊУЈУЋИ СЕ У ЈЕДНАКИМ ВРЕМЕНСКИМ ИНТЕРВАЛИМА, НЕ ДУЖИМ ОД ЈЕДНОГ МЕСЕЦА.

ИЗУЗЕТНО, УКОЛИКО ИЗ ОБЈЕКТИВНИХ РАЗЛОГА ШКОЛА ИЗ СТАВА 3. ОВОГ ЧЛАНА НЕ МОЖЕ ДА ОБЕЗБЕДИ РАВНОМЕРНУ ПРОМЕНУ СМЕНА, НАСТАВУ ОРГАНИЗУЈЕ И БЕЗ ПРОМЕНЕ СМЕНА, У ДОГОВОРУ СА МИНИСТАРСТВОМ, ОДНОСНО НАДЛЕЖНОМ ШКОЛСКОМ УПРАВОМ.

ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ПОМОЋ У САВЛАДАВАЊУ ПРОГРАМА И УЧЕЊУ, ШКОЛА ОРГАНИЗУЈЕ ДОПУНСКУ НАСТАВУ.

ЗА УЧЕНИКЕ ОД ЧЕТВРТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА, СКЛОНОСТИМА И ИНТЕРЕСОВАЊИМА ЗА ПОЈЕДИНЕ ПРЕДМЕТЕ, ШКОЛА ОРГАНИЗУЈЕ ДОДАТНУ НАСТАВУ.

ЗА УЧЕНИКЕ УПУЋЕНЕ НА РАЗРЕДНИ И ПОПРАВНИ ИСПИТ, ШКОЛА ОРГАНИЗУЈЕ ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ.

ПРИПРЕМНА НАСТАВА СЕ ОРГАНИЗУЈЕ ПРЕ ПОЧЕТКА ИСПИТНОГ РОКА, У ТРАЈАЊУ ОД НАЈМАЊЕ ПЕТ РАДНИХ ДАНА СА ПО ДВА ЧАСА ДНЕВНО ЗА СВАКИ ПРЕДМЕТ.

ЗА УЧЕНИКА КОМЕ ЈЕ ЗБОГ СМЕТЊИ У РАЗВОЈУ И ИНВЛИДИТЕТА, СПЕЦИФИЧНИХ ТЕШКОЋА У УЧЕЊУ, СОЦИЈАЛНЕ УСКРАЋЕНОСТИ И ДРУГИХ РАЗЛОГА ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ, ШКОЛА МОЖЕ ДА РЕАЛИЗУЈЕ ИНДИВИДУАЛНУ НАСТАВУ КРОЗ ПРОГРАМЕ ПОДРШКЕ ДЕЦИ И УЧЕНИЦИМА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ.

ПРИПРЕМУ УЧЕНИКА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ШКОЛА МОЖЕ ДА ОРГАНИЗУЈЕ ТОКОМ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ОСМОГ РАЗРЕДА, А ДУЖНА ЈЕ ДА ОРГАНИЗУЈЕ ПРИПРЕМУ УЧЕНИКА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ДЕСЕТ ДАНА ПРЕ ПОЛАГАЊА ИСПИТА У ТРАЈАЊУ НАЈМАЊЕ ДВА ЧАСА ДНЕВНО ИЗ ПРЕДМЕТА КОЈИ СУ ОБУХВАЋЕНИ ПОЛАГАЊЕМ.

Разредна и предметна настава

Члан 34.

~~За ученике првог циклуса организује се разредна настава, а за ученике другог циклуса предметна настава, а када постоје услови и заједничка настава више сродних предмета са интердисциплинарним садржајем, у складу са школским програмом.~~

~~Изузетно, за ученике првог циклуса може да се организује предметна настава из страног језика, изборних и факултативних предмета, у складу са законом и наставним планом и програмом.~~

~~За припаднике националне мањине предметна настава може да се организује из српског језика и језика националне мањине са елементима националне културе од првог разреда.~~

ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ ЦИКЛУСА ОРГАНИЗУЈЕ СЕ РАЗРЕДНА НАСТАВА, А ЗА УЧЕНИКЕ ДРУГОГ ЦИКЛУСА ПРЕДМЕТНА НАСТАВА, А КАДА ПОСТОЈЕ УСЛОВИ И ЗАЈЕДНИЧКА НАСТАВА ВИШЕ СРОДНИХ ПРЕДМЕТА СА ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНИМ САДРЖАЈЕМ, У СКЛАДУ СА ШКОЛСКИМ ПРОГРАМОМ.

ИЗУЗЕТНО, ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ ЦИКЛУСА МОЖЕ ДА СЕ ОРГАНИЗУЈЕ ПРЕДМЕТНА НАСТАВА ИЗ СТРАНОГ ЈЕЗИКА И ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ И ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

ИЗУЗЕТНО, У ШКОЛИ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ, НАСТАВА У ДРУГОМ ЦИКЛУСУ МОЖЕ ДА СЕ ОРГАНИЗУЈЕ КАО РАЗРЕДНА НАСТАВА, У СКЛАДУ СА ШКОЛСКИМ ПРОГРАМОМ.

ЗА ПРИПАДНИКЕ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ ПРЕДМЕТНА НАСТАВА МОЖЕ ДА СЕ ОРГАНИЗУЈЕ ИЗ ПРЕДМЕТА СРПСКИ ЈЕЗИК КАО НЕМАТЕРЊИ И ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ЈЕЗИК НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ ОД ПРВОГ РАЗРЕДА.

Члан 35.

Школа је дужна да за ученике четвртог разреда организује часове предметне наставе ради упознавања ученика са предметним наставницима који ће реализовати наставу у петом разреду.

Часови предметне наставе из става 1. овог члана планирају се на основу наставног програма НАСТАВЕ И УЧЕЊА за четврти разред основног образовања и васпитања, у сарадњи учитеља и одговарајућих наставника предметне наставе.

Часове предметне наставе за ученике четвртог разреда реализују сви наставници предметне наставе из става 1. овог члана, по два пута у току школске године, односно једанпут у току полугодишта.

Школа може, с истим циљем и на исти начин, да организује часове предметне наставе и за ученике од првог до трећег разреда.

Настава за ученике на кућном и болничком лечењу

Члан 37.

Школа може да организује образовно-васпитни рад као посебан облик рада за ученике на дужем кућном и болничком лечењу, уз сагласност Министарства.

~~За ученике који због већих здравствених проблема или хроничних болести не могу да похађају наставу дуже од три недеље, настава се организује у кући, односно здравственој установи.~~

~~Родитељ, односно старатељ је дужан да о потреби организовања наставе код куће или у здравственој установи обавести школу.~~

~~ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИ ЗБОГ ВЕЋИХ ЗДРАВСТВЕНИХ ПРОБЛЕМА ИЛИ ХРОНИЧНИХ БОЛЕСТИ НЕ МОГУ ДА ПОХАЂАЈУ НАСТАВУ ДУЖЕ ОД ТРИ НЕДЕЉЕ, НАСТАВА СЕ ОРГАНИЗУЈЕ У КУЋНИМ УСЛОВИМА, ОДНОСНО У ЗДРАВСТВЕНОЈ УСТАНОВИ.~~

~~РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК ЈЕ ДУЖАН ДА О ПОТРЕБИ ОРГАНИЗОВАЊА НАСТАВЕ ЗА УЧЕНИКА НА ДУЖЕМ КУЋНОМ И БОЛНИЧКОМ ЛЕЧЕЊУ ОБАВЕСТИ ШКОЛУ.~~

~~Начин организовања наставе за ученике на дужем кућном и болничком лечењу прописује министар.~~

~~Настава код куће и на даљину~~ НАСТАВА КОД КУЋЕ

Члан 38.

~~Родитељ, односно старатељ има право да организује свом детету основношколско образовање и васпитање код куће.~~

~~Родитељ, односно старатељ је дужан да до краја наставне године писмено обавести школу у коју је дете, односно ученик уписан о намери да за своје дете од следеће школске године организује наставу код куће.~~

~~Школа из става 2. овог члана дужна је да организује полагање разредних испита из свих предмета у складу са наставним планом и програмом.~~

~~Основношколско образовање и васпитање код куће мора да обезбеди остваривање прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа.~~

~~За ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом који стиче образовање код куће остваривањем индивидуалног образовног плана са~~

~~прилагођеним стандардима, образовање и васпитање код куће обезбеђује остваривање прилагођених стандарда.~~

~~Настава може да се остварује, на захтев родитеља, односно старатеља и као настава на даљину.~~

~~О образовању на даљину школа одлучује на основу расположивих средстава, потребних за овај вид образовања и васпитања.~~

~~Школа води евиденцију о образовању и васпитању ученика код куће и на даљину.~~

~~Ближе услове за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновања наставе код куће и наставе на даљину прописује министар.~~

РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК ИМА ПРАВО ДА СВОМ ДЕТЕТУ ОМОГУЋИ СТИЦАЊЕ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОД КУЋЕ, УЗ ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ ТРОШКОВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК ЈЕ ДУЖАН ДА ДО КРАЈА НАСТАВНЕ ГОДИНЕ ПИСМЕНО ОБАВЕСТИ ШКОЛУ У КОЈУ ЈЕ УЧЕНИК УПИСАН О НАМЕРИ ДА ЗА СВОЈЕ ДЕТЕ ОД СЛЕДЕЋЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ ОРГАНИЗУЈЕ НАСТАВУ КОД КУЋЕ.

ШКОЛА ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА ДУЖНА ЈЕ ДА ОРГАНИЗУЈЕ ПОЛАГАЊЕ РАЗРЕДНИХ ИСПИТА ИЗ СВИХ ПРЕДМЕТА У СКЛАДУ СА ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

ОСНОВНОШКОЛСКО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ КОД КУЋЕ МОРА ДА ОБЕЗБЕДИ ОСТВАРИВАЊЕ ПРОПИСАНИХ ЦИЉЕВА, ИСХОДА И СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА.

ЗА УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ КОЈИ СТИЧЕ ОБРАЗОВАЊЕ КОД КУЋЕ ОСТВАРИВАЊЕМ ИОП-А 2, ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ КОД КУЋЕ ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОСТВАРИВАЊЕ ПРИЛАГОЂЕНИХ ЦИЉЕВА И ИСХОДА.

ШКОЛА ВОДИ ЕВИДЕНЦИЈУ О ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ УЧЕНИКА КОД КУЋЕ.

БЛИЖЕ УСЛОВЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ И НАЧИН ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА И ВРЕДНОВАЊА НАСТАВЕ КОД КУЋЕ, ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.

НАСТАВА НА ДАЉИНУ

ЧЛАН 38А

РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК МОЖЕ ДА СЕ ОПРЕДЕЛИ ДА ЊЕГОВО ДЕТЕ ОСНОВНОШКОЛСКО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ СТИЧЕ НАСТАВОМ НА ДАЉИНУ.

РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК ДУЖАН ЈЕ ДА ПОДНЕСЕ ПИСАНИ ЗАХТЕВ ЗА ОРГАНИЗОВАЊЕ НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ ШКОЛИ У КОЈОЈ ЊЕГОВО ДЕТЕ СТИЧЕ ОСНОВНОШКОЛСКО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ДО КРАЈА НАСТАВНЕ ГОДИНЕ ЗА СЛЕДЕЋУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ.

НАСТАВА НА ДАЉИНУ МОРА ДА ОБЕЗБЕДИ ОСТВАРИВАЊЕ ПРОПИСАНИХ ЦИЉЕВА, ИСХОДА И СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА.

ЗА УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ ЗА КОГА ЈЕ ОРГАНИЗОВАНА НАСТАВА НА ДАЉИНУ, А СТИЧЕ ОСНОВНОШКОЛСКО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ОСТВАРИВАЊЕМ ИОП-А 2, НАСТАВА НА ДАЉИНУ ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОСТВАРИВАЊЕ ПРИЛАГОЂЕНИХ ЦИЉЕВА И ИСХОДА.

О ОБРАЗОВАЊУ НА ДАЉИНУ ШКОЛА ОДЛУЧУЈЕ НА ОСНОВУ РАСПОЛОЖИВИХ СРЕДСТАВА, ПОТРЕБНИХ ЗА ОВАЈ ВИД ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

ШКОЛА ВОДИ ЕВИДЕНЦИЈУ О ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ УЧЕНИКА КОЈИ ОСНОВНОШКОЛСКО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ СТИЧЕ НАСТАВОМ НА ДАЉИНУ.

БЛИЖЕ УСЛОВЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ И НАЧИН ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА И ВРЕДНОВАЊА НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.

Културне активности школе

Члан 39.

Културне активности школе остварују се на основу програма културних активности.

Културне активности обухватају: прославу дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе.

Прославе школских и државних празника, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања за ученике организују се у школи или у договору са јединицом локалне самоуправе у установама културе ИЗ ОБЛАСТИ КУЛТУРЕ И СПОРТА.

~~Програм школског спорта и спортских активности~~

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

Члан 40.

Ради развоја и практиковања здравог начина живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције, школа у оквиру школског програма, реализује и програм школског спорта, којим су обухваћени сви ученици.

Школа је дужна да, у оквиру програма школског спорта, ~~заједно~~ У САРАДЊИ са јединицом локалне самоуправе, организује недељу школског спорта најмање једном у току полугодишта.

~~Недеља школског спорта обухвата такмичења свих ученика у спортским дисциплинама прилагођеним узрасту и могућностима ученика.~~

ПРОГРАМ НЕДЕЉЕ ШКОЛСКОГ СПОРТА ОБУХВАТА СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНЕ АКТИВНОСТИ СВИХ УЧЕНИКА, КАО И КУЛТУРНО – УМЕТНИЧКЕ МАНИФЕСТАЦИЈЕ НА ТЕМУ ИЗ ОБЛАСТИ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА, У СКЛАДУ СА ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

~~Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања~~

**ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА,
ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ
ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА**

Члан 41.

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ и програми превенције других облика ризичног понашања, као што су, нарочито, употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци и малолетничка делинквенција, саставни су део школског програма и остварују се у складу са Законом.

Програми из става 1. овог члана остварују се кроз различите наставне и слободне активности са ученицима, запосленима, родитељима, односно ~~етаратељима~~ ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА у сарадњи са јединицом локалне самоуправе, у складу са утврђеним потребама.

У остваривање програма из става 1. овог члана укључују се и физичка и правна лица са територије јединице локалне самоуправе, установе у области културе и спорта, вршњачки посредници, као и лица обучена за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања, ДИСКРИМИНАЦИЈЕ и других облика ризичног понашања.

Листу лица обучених за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања, ДИСКРИМИНАЦИЈЕ и других облика ризичног понашања и листу школа које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу програма из става 1. овог члана, утврђује министар.

Ближе услове за утврђивање листа из става 4. овог члана прописује министар.

Листе из става 4. овог члана објављују се на званичној интернет страни Министарства.

Програм слободних активности ученика

Члан 42.

~~Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је дужна да реализује слободне активности ученика.~~

~~Слободне активности организују се у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.~~

~~Школа посебну пажњу посвећује формирању музичке и драмске групе ученика, школског листа, фолклора и спортских секција.~~

~~Школа је обавезна да за ученике, у оквиру својих капацитета, бесплатно организује спортске секције.~~

ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

ЧЛАН 42.

**РАДИ ЈАЧАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНЕ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ,
ПОДСТИЦАЊА ИНДИВИДУАЛНИХ СКЛОНОСТИ И ИНТЕРЕСОВАЊА,**

САДРЖАЈНОГ И ЦЕЛИСХОДНОГ КОРИШЋЕЊА СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА, КАО И РАДИ БОГАЋЕЊА ДРУШТВЕНОГ ЖИВОТА И РАЗОНОДЕ УЧЕНИКА, РАЗВИЈАЊА И НЕГОВАЊА ДРУГАРСТВА И ПРИЈАТЕЉСТВА, ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА РЕАЛИЗУЈЕ ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА У ОБЛАСТИ НАУКЕ, ТЕХНИКЕ, КУЛТУРЕ, УМЕТНОСТИ, МЕДИЈА И СПОРТА.

ШКОЛА ПОСЕБНУ ПАЖЊУ ПОСВЕЋУЈЕ ФОРМИРАЊУ МУЗИЧКЕ И ДРАМСКЕ ГРУПЕ УЧЕНИКА, ШКОЛСКОГ ЛИСТА, ФОЛКЛОРА И СПОРТСКИХ СЕКЦИЈА.

ШКОЛА ЈЕ ОБАВЕЗНА ДА ЗА УЧЕНИКЕ, У ОКВИРУ СВОЈИХ КАПАЦИТЕТА, БЕСПЛАТНО ОРГАНИЗУЈЕ СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ.

Професионална оријентација ученика

Члан 43.

Школа у сарадњи са установама за професионалну оријентацију помаже родитељима, односно ~~старатељима~~ ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика и у том циљу прати њихов развој и информише их о карактеру и условима рада појединих занимања.

Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно ~~старатељима~~ ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА у избору средње школе и занимања, школа формира тим за професионалну оријентацију, у чијем саставу су стручни сарадници и наставници.

Тим за професионалну оријентацију реализује програм професионалне оријентације за ученике седмог и осмог разреда.

Здравствена заштита ученика у школи

Члан 44.

~~Школа сарађује са здравственим установама у спровођењу здравствене заштите ученика, посебно у обављању лекарских прегледа деце која полазе у први разред, спровођењу редовних систематских лекарских прегледа и вакцинација, у складу са законом.~~

ШКОЛА САРАЂУЈЕ СА ЗДРАВСТВЕНИМ УСТАНОВАМА У СПРОВОЂЕЊУ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

Заштита животне средине

Члан 46.

Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести, као и очување природних ресурса.

Очување природних ресурса из става 1. овог члана обухвата и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике.

Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине – локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГИХ ЗАКОНСКИХ ЗАСТУПНИКА и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине у складу са законом.

Програм сарадње са породицом

Члан 48.

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно ~~старатељима~~ ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно ~~старатељима~~ ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

Програм сарадње са породицом обухвата и организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно ~~старатељи~~ ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИЦИ могу да присуствују образовно-васпитном раду.

Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа, на крају сваког полугодишта, организује анкетирање родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГИХ ЗАКОНСКИХ ЗАСТУПНИКА, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште.

Мишљење родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГИХ ЗАКОНСКИХ ЗАСТУПНИКА, добијено као резултат анкетирања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.

Излети, екскурзије и настава у природи

Члан 49.

Школа може да планира и организује излете, екскурзије и наставу у природи, на начин и под условима утврђеним ~~наставним~~ планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

Програм излета, екскурзија и наставе у природи саставни је део школског програма и годишњег плана рада школе.

~~Школе у сеоским срединама могу да буду центри за реализацију наставе у природи, односно заједничких активности ученика – школе домаћина и гостујуће школе, уколико испуњавају услове за реализацију програма наставе у природи.~~

ШКОЛЕ КОЈЕ ИМАЈУ ОДГОВАРАЈУЋЕ УСЛОВЕ, КАО И УСТАНОВЕ КОЈЕ СУ СПЕЦИЈАЛИЗОВАНЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ КВАЛИТЕТНИХ ПРОГРАМА ЗА ДЕЦУ И УЧЕНИКЕ У ФУНКЦИЈИ АКТИВНОГ СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА, СА ПОСЕБНИМ УСМЕРЕЊЕМ НА СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНЕ АКТИВНОСТИ И КОЈЕ ИМАЈУ ОДГОВАРАЈУЋЕ УСЛОВЕ, МОГУ ДА БУДУ ЦЕНТРИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ, КАО И ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ВИШЕ ШКОЛА (ЦЕНТАР ДЕЧЈИХ ОДМАРАЛИШТА, ПИОНИРСКИ ГРАД И ДРУГЕ ОДГОВАРАЈУЋЕ УСТАНОВЕ НАМЕЊЕНЕ ДЕЦИ И УЧЕНИЦИМА).

Школска библиотека

Члан 50.

Школска библиотека је место библиотечно-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе.

У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечно-информациона грађа (књиге, серијске публикације и др.) и извори.

Библиотека је дужна да у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике.

Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.

~~Школа је дужна да има школску библиотеку, у складу са законом.~~

ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА ИМА ШКОЛСКУ БИБЛИОТЕКУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ. МУЗИЧКА И БАЛЕТСКА ШКОЛА ИМА НОТТЕКУ, А БАЛЕТСКА ШКОЛА И МЕДИЈАТЕКУ.

Програм рада школске библиотеке саставни је део школског програма.

Дечје и ученичке организације у школи

Члан 51.

~~Школа може да има своје организације деце и ученика, а може да се повезује и са организацијама ван школе (Пријатељи деце Србије, Црвени крст, организација горана, планинара, извиђача и сл.), у складу са законом.~~

ШКОЛА МОЖЕ ДА ИМА СВОЈЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ ДЕЦЕ И УЧЕНИКА, А МОЖЕ ДА СЕ ПОВЕЗУЈЕ И СА ОРГАНИЗАЦИЈАМА ДЕЦЕ И УЧЕНИКА ВАН ШКОЛЕ (ОРГАНИЗАЦИЈА ГОРАНА, ПЛАНИНАРА, ИЗВИЂАЧА И СЛ.), У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

Вођење летописа и представљање рада школе

Члан 52.

~~Школа је дужна да води летопис за сваку школску годину.~~

~~Летопис садржи писане податке о активностима школе и реализацији образовно-васпитног рада.~~

~~Школа у публикацији представља програм и организацију рада, у складу са годишњим планом рада, као и права и дужности ученика, правила понашања, кућни ред и друге податке од значаја за представљање школе.~~

~~Школа публикацију из става 2. овог члана објављује на својој интернет страни до 1. октобра за текућу школску годину, а може је поделити ученицима у штампаном облику.~~

~~Школа је дужна да има своју интернет страну.~~

ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА ВОДИ ЛЕТОПИС ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ.

ЛЕТОПИС САДРЖИ ПОДАТКЕ О АКТИВНОСТИМА ШКОЛЕ И РЕАЛИЗАЦИЈИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА, КАО И ДРУГЕ ПОДАТКЕ ОД ЗНАЧАЈА ЗА ПРЕДСТАВЉАЊЕ ШКОЛЕ.

ШКОЛА ЛЕТОПИС ОБЈАВЉУЈЕ НА СВОЈОЈ ИНТЕРНЕТ СТРАНИ ДО 1. ОКТОБРА ЗА ПРЕТХОДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ.
ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА ИМА СВОЈУ ИНТЕРНЕТ СТРАНУ.

Ученичке задруге

Члан 53.

~~У школи може да се оснује ученичка задруга ради развоја позитивног односа ученика према раду, професионалне оријентације, повезивања наставе са светом рада, као и развоја позитивног односа према тимском раду.~~

У ШКОЛИ МОЖЕ ДА СЕ ОСНУЈЕ УЧЕНИЧКА ЗАДРУГА РАДИ РАЗВОЈА ПРЕДУЗЕТНИШТВА И ПОЗИТИВНОГ ОДНОСА УЧЕНИКА ПРЕМА РАДУ И ПОВЕЗИВАЊА НАСТАВЕ СА СВЕТОМ РАДА, КАО И ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.

Рад ученичке задруге уређује се статутом школе и правилима за рад задруге, у складу са законом.

~~Школа може пружати услуге и продавати производе настале као резултат рада у ученичкој задрузи, као и школски прибор и опрему.~~

ШКОЛА МОЖЕ ПРУЖАТИ УСЛУГЕ И ПРОДАВАТИ ПРОИЗВОДЕ НАСТАЛЕ КАО РЕЗУЛТАТ РАДА У УЧЕНИЧКОЈ ЗАДРУЗИ, КАО И УЏБЕНИКЕ, ПРИБОР И ОПРЕМУ КОЈА ЈЕ ПОТРЕБНА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА.

Средства стечена радом ученичке задруге користе се за проширење материјалне основе рада ученичке задруге, екскурзије, исхрану ученика, награде члановима задруге и унапређивање образовно-васпитног рада у школи и у друге сврхе у складу са актима којима се уређује рад ученичке задруге.

Образовање у иностранству

Члан 54.

~~За децу грађана Републике Србије који су на привременом боравању у иностранству може да се обезбеди допунско основно образовање и васпитање по посебном наставном плану и програму.~~

ЗА ДЕЦУ ГРАЂАНА РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ У ИНОСТРАНСТВУ МОЖЕ ДА СЕ ОРГАНИЗУЈЕ НАСТАВА НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ ПО ПОСЕБНОМ ПРОГРАМУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

V. УЧЕНИЦИ

Упис

Члан 55.

~~Уписом у први разред дете стиче својство ученика.~~

~~У први разред уписује се свако дете које до почетка школске године има најмање шест и по, а највише седам и по година, у складу са Законом.~~

~~Изузетно, детету може да се одложи упис у први разред за годину дана, у складу са Законом.~~

~~Дете које има од шест до шест и по година уписује се у први разред након провере спремности за полазак у школу.~~

~~Школа је дужна да организује проверу спремности из става 3. овог члана у складу са Законом.~~

~~Ако дете старије од седам и по година због болести или других разлога није уписано у први разред, може да се упише у први или одговарајући разред, на основу претходне провере знања.~~

~~Претходну проверу знања обавља тим састављен од наставника разредне наставе, педагога и психолога школе уважавајући стандарде постигнућа и ценећи најбољи интерес детета.~~

~~ЈЕДИНИЦА ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ ВОДИ ЕВИДЕНЦИЈУ И ОБАВЕШТАВА ШКОЛУ И РОДИТЕЉЕ, ОДНОСНО ДРУГЕ ЗАКОНСКЕ ЗАСТУПНИКЕ, О ДЕЦИ КОЈА ТРЕБА ДА СЕ УПИШУ У ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ НАЈКАСНИЈЕ ДО КРАЈА ФЕБРУАРА ТЕКУЋЕ ГОДИНЕ ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ.~~

~~УПИСОМ У ПРВИ РАЗРЕД ДЕТЕ СТИЧЕ СВОЈСТВО УЧЕНИКА.~~

~~У ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ УПИСУЈЕ СЕ СВАКО ДЕТЕ КОЈЕ ДО ПОЧЕТКА ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ ИМА НАЈМАЊЕ ШЕСТ И ПО, А НАЈВИШЕ СЕДАМ И ПО ГОДИНА.~~

~~ИЗУЗЕТНО, КАДА ЈЕ ТО У НАЈБОЉЕМ ИНТЕРЕСУ ДЕТЕТА, ДЕТЕТУ СЕ МОЖЕ ОДЛОЖИТИ УПИС ЗА ГОДИНУ ДАНА ОД СТРАНЕ ШКОЛЕ, А НА ОСНОВУ МИШЉЕЊА ИНТЕРРЕСОРНЕ КОМИСИЈЕ, КОЈЕ САДРЖИ ДОКАЗЕ О ПОТРЕБИ ОДЛАГАЊА И ПРЕДЛОГ МЕРА ДОДАТНЕ ОБРАЗОВНЕ, ЗДРАВСТВЕНЕ ИЛИ СОЦИЈАЛНЕ ПОДРШКЕ ДЕТЕТУ У ПЕРИОДУ ДО ПОЛАСКА У ШКОЛУ.~~

~~УЗ ДОКУМЕНТАЦИЈУ ПОТРЕБНУ ЗА УПИС, РОДИТЕЉ ДОСТАВЉА И ДОКАЗ О ЗДРАВСТВЕНОМ ПРЕГЛЕДУ ДЕТЕТА.~~

~~ДЕЦА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ДРУШТВЕНИХ ГРУПА МОГУ ДА СЕ УПИШУ У ШКОЛУ, БЕЗ ДОКАЗА О ПРЕБИВАЛИШТУ РОДИТЕЉА И ПОТРЕБНЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, А СА ДОСТАВЉЕНИМ ДОКАЗОМ О ЗДРАВСТВЕНОМ ПРЕГЛЕДУ ДЕТЕТА.~~

~~ИСПИТИВАЊЕ ДЕТЕТА УПИСАНОГ У ШКОЛУ ВРШЕ ПСИХОЛОГ, ОДНОСНО ПЕДАГОГ ШКОЛЕ НА МАТЕРЊЕМ ЈЕЗИКУ ДЕТЕТА, ПРИМЕНОМ СТАНДАРДНИХ ПОСТУПАКА И ИНСТРУМЕНАТА, ПРЕПОРУЧЕНИХ ОД НАДЛЕЖНОГ ЗАВОДА, ОДНОСНО ОВЛАШЋЕНЕ СТРУЧНЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ. АКО НЕ ПОСТОЈИ МОГУЋНОСТ ДА СЕ ИСПИТИВАЊЕ ДЕТЕТА ВРШИ НА МАТЕРЊЕМ ЈЕЗИКУ, ШКОЛА АНГАЖУЈЕ ПРЕВОДИОЦА НА ПРЕДЛОГ НАЦИОНАЛНОГ САВЕТА НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ.~~

~~ИСПИТИВАЊЕ ДЕЦЕ СА МОТОРИЧКИМ И ЧУЛНИМ СМЕТЊАМА ВРШИ СЕ УЗ ПРИМЕНУ ОБЛИКА ИСПИТИВАЊА НА КОЈИ ДЕТЕ МОЖЕ ОПТИМАЛНО ДА ОДГОВОРИ.~~

У ПОСТУПКУ ИСПИТИВАЊА ДЕТЕТА УПИСАНОГ У ШКОЛУ, ШКОЛА МОЖЕ ДА УТВРДИ ПОТРЕБУ ЗА ДОНОШЕЊЕМ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ИЛИ ПОТРЕБУ ЗА ПРУЖАЊЕМ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У ОБРАЗОВАЊУ. АКО ДОДАТНА ПОДРШКА ЗАХТЕВА ФИНАНСИЈСКА СРЕДСТВА, ШКОЛА УПУЋУЈЕ ПИСАНИ ЗАХТЕВ ОСНИВАЧУ ПО ПРИБАВЉЕНОМ МИШЉЕЊУ ИНТЕРРЕСОРНЕ КОМИСИЈЕ.

ДЕТЕ СТАРОСТИ ОД ШЕСТ ДО ШЕСТ И ПО ГОДИНА УПИСУЈЕ СЕ У ПРВИ РАЗРЕД НАКОН ПРОВЕРЕ СПРЕМНОСТИ ЗА ПОЛАЗАК У ШКОЛУ. ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА ОРГАНИЗУЈЕ ПРОВЕРУ СПРЕМНОСТИ.

ПРОВЕРУ СПРЕМНОСТИ ДЕТЕТА ВРШИ ПСИХОЛОГ, ОДНОСНО ПЕДАГОГ ШКОЛЕ ПРИМЕНОМ СТАНДАРДНИХ ПОСТУПАКА И ИНСТРУМЕНАТА, ПРЕПОРУЧЕНИХ ОД НАДЛЕЖНОГ ЗАВОДА, ОДНОСНО ОВЛАШЋЕНЕ СТРУЧНЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ.

У ПОСТУПКУ ПРОВЕРЕ СПРЕМНОСТИ НА ОСНОВУ МИШЉЕЊА ПСИХОЛОГА, ОДНОСНО ПЕДАГОГА ШКОЛА МОЖЕ ДА ПРЕПОРУЧИ:

1) УПИС ДЕТЕТА У ПРВИ РАЗРЕД;

2) УПИС ДЕТЕТА У ШКОЛУ НАКОН ГОДИНУ ДАНА, УЗ ПОХАЂАЊЕ ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.

РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК ДЕТЕТА, КОМЕ ЈЕ ПРЕПОРУЧЕН УПИС ДЕТЕТА У ШКОЛУ НАКОН ГОДИНУ ДАНА, МОЖЕ ДА ПОДНЕСЕ ЗАХТЕВ КОМИСИЈИ ШКОЛЕ ЗА ПОНОВНО УТВРЂИВАЊЕ СПРЕМНОСТИ ЗА УПИС У ШКОЛУ У РОКУ ОД 8 ДАНА ОД ДАНА ДОБИЈАЊА ПРЕПОРУКЕ ШКОЛЕ ИЗ СТАВА 12. ОВОГ ЧЛАНА. КОМИСИЈУ ЧИНЕ: ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ И ПЕДИЈАТАР ДЕТЕТА.

КОМИСИЈА ШКОЛЕ ПРИМЕНОМ СТАНДАРДНИХ ПОСТУПАКА И ИНСТРУМЕНАТА, МОЖЕ ДА ОДОБРИ УПИС ДЕТЕТА ИЛИ ДА ПОТВРДИ УПИС ДЕТЕТА У ШКОЛУ НАКОН ГОДИНУ ДАНА, О ЧЕМУ ОДЛУКУ ДОНОСИ У РОКУ ОД 15 ДАНА ОД ДАНА ПРИЈЕМА ЗАХТЕВА ИЗ СТАВА 13. ОВОГ ЧЛАНА. ОДЛУКА КОМИСИЈЕ ЈЕ КОНАЧНА.

АКО ДЕТЕ СТАРИЈЕ ОД СЕДАМ И ПО ГОДИНА ЗБОГ БОЛЕСТИ ИЛИ ДРУГИХ РАЗЛОГА НИЈЕ УПИСАНО У ПРВИ РАЗРЕД, МОЖЕ ДА СЕ УПИШЕ У ПРВИ ИЛИ ОДГОВАРАЈУЋИ РАЗРЕД НА ОСНОВУ ПРЕТХОДНЕ ПРОВЕРЕ ЗНАЊА.

ПРЕТХОДНУ ПРОВЕРУ ЗНАЊА ОБАВЉА ТИМ САСТАВЉЕН ОД НАСТАВНИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ, ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ УВАЖАВАЈУЋИ СТАНДАРДЕ ПОСТИГНУЋА И ЦЕНЕЋИ НАЈБОЉИ ИНТЕРЕС ДЕТЕТА.

ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА УПИШЕ СВАКО ДЕТЕ СА ПОДРУЧЈА ШКОЛЕ.

ШКОЛА МОЖЕ ДА УПИШЕ И ДЕТЕ СА ПОДРУЧЈА ДРУГЕ ШКОЛЕ, НА ЗАХТЕВ РОДИТЕЉА, У СКЛАДУ СА ПРОСТОРНИМ И КАДРОВСКИМ МОГУЋНОСТИМА ШКОЛЕ.

РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИМ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК МОЖЕ ДА ИЗАБЕРЕ ШКОЛУ У КОЈУ ЋЕ ДА УПИШЕ ДЕТЕ ПОДНОШЕЊЕМ ЗАХТЕВА ИЗАБРАНОЈ ШКОЛИ НАЈКАСНИЈЕ ДО 1. ФЕБРУАРА ТЕКУЋЕ КАЛЕНДАРСКЕ ГОДИНЕ У КОЈОЈ СЕ ВРШИ УПИС.

ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА ОБАВЕСТИ РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА О ОДЛУЦИ ПО ЊЕГОВОМ ЗАХТЕВУ ЗА УПИС ДЕТЕТА ВАН ПОДРУЧЈА ШКОЛЕ ДО 30. АПРИЛА ТЕКУЋЕ КАЛЕНДАРСКЕ ГОДИНЕ У КОЈОЈ СЕ ВРШИ УПИС, НАКОН САГЛЕДАВАЊА РАСПОЛОЖИВИХ КАПАЦИТЕТА, А У СКЛАДУ СА ПРОСТОРНИМ, КАДРОВСКИМ И ФИНАНСИЈСКИМ МОГУЋНОСТИМА ШКОЛЕ.

~~Упис у школу за образовање ученика са сметњама у развоју~~
**УПИС У ШКОЛУ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ
 И ИНВАЛИДИТЕТОМ**

Члан 56.

У школу за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, дете, односно ученик уписује се на основу мишљења интерресорне комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке, уз сагласност родитеља, односно старатеља ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА.

Упис у музичку, односно балетску школу

Члан 57.

У основну музичку, односно основну балетску школу може да се упише дете и ученик основне и средње школе који положи пријемни испит за утврђивање музичке, односно балетске способности, У СКЛАДУ СА ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ МУЗИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ БАЛЕТСКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

Ученик који није завршио први циклус основне музичке, односно основне балетске школе може да се упише у други циклус након положеног испита за проверу знања.

Ученик основне музичке или основне балетске школе може да настави стицање музичког, односно балетског образовања и васпитања по јединственом школском програму за таленте, ако се утврди да има изузетне музичке, односно балетске способности.

Одговорност за упис и редовно похађање наставе

Члан 58.

~~Родитељ, односно старатељ одговоран је за упис детета у школу, за редовно похађање наставе и обављање других школских обавеза.~~

~~Јединица локалне самоуправе води евиденцију и обавештава школу и родитеље, односно старатеље, о деци која треба да се упишу у први разред најкасније до краја фебруара текуће године за наредну школску годину.~~

~~Школа је дужна да у року од 30 дана обавести родитеља, односно старатеља, о одлуци по његовом захтеву за упис детета ван подручја школе.~~

~~Школа је дужна да обавести родитеља, односно старатеља и јединицу локалне самоуправе о детету које није уписано у први разред, најкасније 15 дана пре почетка школске године.~~

~~Школа је дужна да обавести родитеља, односно старатеља о ученику који нередовно похађа или је престао да похађа наставу, најкасније два дана од дана престанка похађања наставе.~~

~~Ако родитељ, односно старатељ по пријему обавештења из става 5. овога члана не обезбеди да у року од три дана ученик настави редовно да похађа наставу, школа одмах обавештава јединицу локалне самоуправе.~~

~~РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК ОДГОВОРАН ЈЕ ЗА УПИС ДЕТЕТА У ШКОЛУ, ЗА РЕДОВНО ПОХАЂАЊЕ НАСТАВЕ И ОБАВЉАЊЕ ДРУГИХ ШКОЛСКИХ ОБАВЕЗА.~~

~~ЈЕДИНИЦА ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ ВОДИ ЕВИДЕНЦИЈУ И ОБАВЕШТАВА ШКОЛУ И РОДИТЕЉЕ, ОДНОСНО ДРУГЕ ЗАКОНСКЕ~~

ЗАСТУПНИКЕ, О ДЕЦИ КОЈА ТРЕБА ДА СЕ УПИШУ У ПРВИ РАЗРЕД НАЈКАСНИЈЕ ДО КРАЈА ФЕБРУАРА ТЕКУЋЕ ГОДИНЕ ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ.

ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА ОБАВЕСТИ РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА И ЈЕДИНИЦУ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ О ДЕТЕТУ КОЈЕ НИЈЕ УПИСАНО У ПРВИ РАЗРЕД, НАЈКАСНИЈЕ 15 ДАНА ПРЕ ПОЧЕТКА ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ.

ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА ОБАВЕСТИ РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА О УЧЕНИКУ КОЈИ НЕРЕДОВНО ПОХАЂА ИЛИ ЈЕ ПРЕСТАО ДА ПОХАЂА НАСТАВУ, НАЈКАСНИЈЕ ДВА ДАНА ОД ДАНА ПРЕСТАНКА ПОХАЂАЊА НАСТАВЕ.

АКО РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК ПО ПРИЈЕМУ ОБАВЕШТЕЊА ИЗ СТАВА 4. ОВОГА ЧЛАНА НЕ ОБЕЗБЕДИ ДА У РОКУ ОД ТРИ ДАНА УЧЕНИК НАСТАВИ РЕДОВНО ДА ПОХАЂА НАСТАВУ, ОДНОСНО НЕ ОБАВЕСТИ ШКОЛУ О РАЗЛОЗИМА ИЗОСТАЈАЊА УЧЕНИКА, ШКОЛА ОДМАХ ОБАВЕШТАВА ЈЕДИНИЦУ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ И НАДЛЕЖНУ УСТАНОВУ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ.

Оптерећење ученика и трајање часа

Члан 59.

~~Ученик у првом циклусу има до 20 часова наставе недељно, односно до четири часа наставе дневно.~~

~~Ученик у другом циклусу има до 25 часова наставе недељно, односно до пет часова наставе дневно.~~

~~Ученик у првом циклусу који стиче основно образовање и васпитање на језику националне мањине има до 23 часа наставе недељно, а у другом циклусу до 28 часова наставе недељно.~~

~~У недељни број часова из ст. 1, 2. и 3. овог члана не урачунавају се часови из изборних предмета и ваннаставних активности.~~

~~Часови наставе из ст. 1, 2. и 3. овог члана могу се увећати до три часа недељно осталим активностима планираним школским програмом.~~

~~Час наставе траје 45 минута.~~

~~Изузетно, час наставе може да траје дуже или краће од 45 минута, у складу са наставним планом и програмом.~~

~~Трајање часа наставе може се прилагодити посебним условима у којима се остварује образовно-васпитни рад у одређеном временском периоду, уз сагласност Министарства.~~

ВРЕМЕ ПРОВЕДЕНО У ШКОЛИ

ЧЛАН 59.

ВРЕМЕ ПРОВЕДЕНО У ШКОЛИ ИЗРАЖЕНО ЈЕ У САТИМА И ОБУХВАТА ЧАСОВЕ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И ВРЕМЕ ПРОВЕДЕНО У АКТИВНОСТИМА, ПРОПИСАНЕ ЗАКОНОМ И ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА, КОЈЕ СУ САДРЖАНЕ У

ШКОЛСКОМ ПРОГРАМУ И У ФУНКЦИЈИ СУ РАЗВОЈА СПОСОБНОСТИ, ИНТЕРЕСОВАЊА И КРЕАТИВНОСТИ УЧЕНИКА.

УЧЕНИК У ПРВОМ ЦИКЛУСУ ИМА ОБАВЕЗНЕ ПРЕДМЕТЕ, ИЗБОРНЕ ПРОГРАМЕ И АКТИВНОСТИ ДО 20 САТИ НЕДЕЉНО.

УЧЕНИК У ДРУГОМ ЦИКЛУСУ ИМА ОБАВЕЗНЕ ПРЕДМЕТЕ, ИЗБОРНЕ ПРОГРАМЕ И АКТИВНОСТИ ДО 25 САТИ НЕДЕЉНО.

УЧЕНИК У ПРВОМ ЦИКЛУСУ КОЈИ СТИЧЕ ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ НА ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ ИМА ОБАВЕЗНЕ ПРЕДМЕТЕ, ИЗБОРНЕ ПРОГРАМЕ И АКТИВНОСТИ ДО 22 САТА НЕДЕЉНО, А У ДРУГОМ ЦИКЛУСУ ДО 27 САТИ НЕДЕЉНО.

У НЕДЕЉНИ БРОЈ САТИ ИЗ СТ. 2, И 3. И 4. ОВОГ ЧЛАНА НЕ УРАЧУНАВА СЕ ТРАЈАЊЕ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ И ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ.

РАСПОРЕД И ТРАЈАЊЕ ЧАСА

ЧЛАН 59А.

ШКОЛА У СКЛАДУ СА ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ВРШИ РАСПОРЕД ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ, ОДНОСНО УТВРЂУЈЕ РАСПОРЕД ЧАСОВА.

РАСПОРЕД ЧАСОВА МОЖЕ ДА СЕ МЕЊА У ТОКУ НАСТАВНЕ ГОДИНЕ.

ЧАС НАСТАВЕ ТРАЈЕ 45 МИНУТА.

ИЗУЗЕТНО, ЧАС НАСТАВЕ МОЖЕ ДА ТРАЈЕ ДУЖЕ ИЛИ КРАЋЕ ОД 45 МИНУТА, У СКЛАДУ СА ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

ТРАЈАЊЕ ЧАСА НАСТАВЕ МОЖЕ СЕ ПРИЛАГОДИТИ ПОСЕБНИМ УСЛОВИМА У КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД У ОДРЕЂЕНОМ ВРЕМЕНСКОМ ПЕРИОДУ, УЗ САГЛАСНОСТ МИНИСТАРСТВА.

Оцењивање

Члан 60.

~~Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа и ангажовања ученика у току савладавања школског програма.~~

~~Наставник је дужан да редовно оцењује ученике у складу са законом.~~

~~Праћење развоја, напредовања и постигнућа ученика обавља се формативним и сумативним оцењивањем.~~

~~Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и посебних стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана, и то на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности.~~

~~Уколико ученик стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану са прилагођеним стандардима постигнућа, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и прилагођених стандарда.~~

~~Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног~~

~~образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних циљева, општих и посебних стандарда постигнућа и ангажовања.~~

~~У поступку предлагања закључне оцене предметни наставник узима у обзир и успех ученика постигнут на такмичењима, награде, похвале и дипломе, наступе на културним и спортским манифестацијама у школи и на територији јединице локалне самоуправе, радове ученика објављене у школском листу и другим листовима и часописима, радове на изложбама, конкурсима и сл.~~

~~Ученику се не може умањити оцена из наставног предмета због његовог односа према слободним активностима или непримереног понашања.~~

~~ОЦЕЊИВАЊЕ ЈЕ САСТАВНИ ДЕО ПРОЦЕСА НАСТАВЕ И УЧЕЊА КОЈИМ СЕ ОБЕЗБЕЂУЈЕ СТАЛНО ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ПРОПИСАНИХ ИСХОДА И СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА И АНГАЖОВАЊА УЧЕНИКА У ТОКУ САВЛАДАВАЊА ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА.~~

~~НАСТАВНИК ЈЕ ДУЖАН ДА РЕДОВНО ОЦЕЊУЈЕ УЧЕНИКЕ У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.~~

~~ПРАЋЕЊЕ РАЗВОЈА, НАПРЕДОВАЊА И ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ОБАВЉА СЕ ФОРМАТИВНИМ И СУМАТИВНИМ ОЦЕЊИВАЊЕМ.~~

~~УЧЕНИК КОМЕ ЈЕ УСЛЕД СОЦИЈАЛНЕ УСКРАЋЕНОСТИ, СМЕТЊИ У РАЗВОЈУ, ИНВАЛИДИТЕТА, ТЕШКОЋА У УЧЕЊУ И ДРУГИХ РАЗЛОГА ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ ОЦЕЊУЈЕ СЕ НА ОСНОВУ АНГАЖОВАЊА И СТЕПЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ЦИЉЕВА И СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА У ТОКУ САВЛАДАВАЊА ИОП-А 1, И ТО НА НАЧИН КОЈИ УЗИМА У ОБЗИР ЊЕГОВЕ ЈЕЗИЧКЕ, МОТОРИЧКЕ И ЧУЛНЕ МОГУЋНОСТИ.~~

~~УКОЛИКО УЧЕНИК СТИЧЕ ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ПО ИОП-У 2, ОЦЕЊУЈЕ СЕ НА ОСНОВУ АНГАЖОВАЊА И СТЕПЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ПРИЛАГОЂЕНИХ ЦИЉЕВА И ИСХОДА, У СКЛАДУ СА ИОП-ОМ 2.~~

~~УЧЕНИК СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА КОЈИ СТИЧЕ ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ НА ПРИЛАГОЂЕН И ОБОГАЂЕН НАЧИН, ПРИМЕНОМ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА, ОЦЕЊУЈЕ СЕ НА ОСНОВУ ПРАЋЕЊА ОСТВАРИВАЊА ПРОПИСАНИХ ИСХОДА И СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА И АНГАЖОВАЊА.~~

~~УЧЕНИКУ СЕ НЕ МОЖЕ УМАЊИТИ ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА ЗБОГ НЕПРИМЕРЕНОГ ПОНАШАЊА.~~

Успех ученика и оцена

Члан 61.

~~Ученик се оцењује из наставних предмета и владања, описном и бројчаном оценом, у складу са Законом.~~

~~Оцена је јавна и саопштава се ученику са образложењем.~~

~~Бројчана оцена успеха ученика из обавезних, изборних и факултативних предмета је: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна.~~

~~Успех ученика из изборних предмета прописаних Законом оцењује се описно.~~

~~У току полугодишта ученик мора бити оцењен из сваког наставног предмета најмање четири пута.~~

~~Изузетно, уколико је недељни фонд наставног предмета један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту.~~

~~Закључна оцена у првом разреду је описна и утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу описних оцена о развоју и напредовању ученика у току савладавања школског програма.~~

~~У осталим разредима, закључна оцена из предмета је бројчана, осим из изборних предмета прописаних Законом.~~

~~Закључна оцена из изборних предмета прописаних Законом је: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика.~~

~~Закључну оцену из предмета утврђује одељењско веће на предлог предметног наставника, на крају првог и другог полугодишта.~~

~~Ученику који није оцењен најмање четири пута у току полугодишта, не може да се утврди закључна оцена.~~

~~Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да оцени на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога или психолога.~~

~~Ако предметни наставник из било којих разлога није у могућности да организује час из става 12. овог члана, школа је дужна да обезбеди одговарајућу стручну замену.~~

~~Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује предметним наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.~~

~~Када наставни предмет садржи модуле, закључна оцена се изводи на основу позитивних оцена свих модула у оквиру предмета.~~

~~УЧЕНИК СЕ ОЦЕЊУЈЕ ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА И ВЛАДАЊА, ОПИСНОМ И БРОЈЧАНОМ ОЦЕНОМ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.~~

~~ОЦЕНА ЈЕ ЈАВНА И САОПШТАВА СЕ УЧЕНИКУ СА ОБРАЗЛОЖЕЊЕМ.~~

~~У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА УЧЕНИК СЕ ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ОЦЕЊУЈЕ ОПИСНОМ ОЦЕНОМ.~~

~~ОД ДРУГОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА УЧЕНИК СЕ ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ОЦЕЊУЈЕ ОПИСНО И БРОЈЧАНО.~~

~~БРОЈЧАНА ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА ЈЕ: ОДЛИЧАН (5), ВРЛОДОБАР (4), ДОБАР (3), ДОВОЉАН (2) И НЕДОВОЉАН (1). ОЦЕНА НЕДОВОЉАН (1) ЈЕ НЕПРЕЛАЗНА.~~

~~УСПЕХ УЧЕНИКА ИЗ ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ОЦЕЊУЈЕ СЕ ОПИСНО И ТО: ИСТИЧЕ СЕ, ДОБАР И ЗАДОВОЉАВА.~~

~~У ТОКУ ПОЛУГОДИШТА УЧЕНИК МОРА БИТИ ОЦЕЊЕН ИЗ СВАКОГ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА НАЈМАЊЕ ЧЕТИРИ ПУТА.~~

~~ИЗУЗЕТНО, УКОЛИКО ЈЕ НЕДЕЉНИ ФОНД ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА ЈЕДАН ЧАС, УЧЕНИК СЕ ОЦЕЊУЈЕ НАЈМАЊЕ ДВА ПУТА У ПОЛУГОДИШТУ.~~

~~ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА УТВРЂУЈЕ СЕ НА КРАЈУ ПРВОГ И ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА.~~

~~ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА ЗА УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА ЈЕ ОПИСНА И УТВРЂУЈЕ НА ОСНОВУ ОПИСНИХ ОЦЕНА О РАЗВОЈУ И НАПРЕДОВАЊУ УЧЕНИКА И ИСКАЗУЈЕ СЕ КАО МИШЉЕЊЕ О РАЗВОЈУ И НАПРЕДОВАЊУ УЧЕНИКА.~~

~~МИШЉЕЊЕ ИЗ СТАВА 10. ОВОГ ЧЛАНА УНОСИ СЕ У ЋАЧКУ КЊИЖИЦУ И УЧЕНИК ПРЕЛАЗИ У НАРЕДНИ РАЗРЕД.~~

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА ЗА УЧЕНИКА ОД ДРУГОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА ЈЕ БРОЈЧАНА.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ЈЕ ОПИСНА И ТО: ИСТИЧЕ СЕ, ДОБАР И ЗАДОВОЉАВА И НЕ УТИЧЕ НА ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА.

ЗАКЉУЧНУ ОЦЕНУ ИЗ ПРЕДМЕТА УТВРЂУЈЕ ДЕО ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА КОЈИ ЧИНЕ НАСТАВНИЦИ КОЈИ ПРЕДАЈУ УЧЕНИКУ НА ПРЕДЛОГ ПРЕДМЕТНОГ НАСТАВНИКА, А ОЦЕНУ ИЗ ВЛАДАЊА НА ПРЕДЛОГ ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ.

У ПОСТУПКУ ПРЕДЛАГАЊА ЗАКЉУЧНЕ ОЦЕНЕ НАСТАВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ, ОДНОСНО ПРЕДМЕТНИ НАСТАВНИК УЗИМА У ОБЗИР ЦЕЛОКУПНО ЗАЛАГАЊЕ И ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ТОКУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА И ТО: УСПЕХ УЧЕНИКА ПОСТИГНУТ НА ТАКМИЧЕЊИМА, НАГРАДЕ, ПОХВАЛЕ И ДИПЛОМЕ, НАСТУПЕ НА КУЛТУРНИМ И СПОРТСКИМ МАНИФЕСТАЦИЈАМА У ШКОЛИ И ВАН ШКОЛЕ, РАДОВЕ УЧЕНИКА ОБЈАВЉЕНЕ У ШКОЛСКОМ ЛИСТУ И ДРУГИМ ЛИСТОВИМА И ЧАСОПИСИМА, РАДОВЕ НА ИЗЛОЖБАМА, КОНКУРСИМА И СЛ.

УЧЕНИКУ КОЈИ НИЈЕ ОЦЕЊЕН НАЈМАЊЕ ЧЕТИРИ ПУТА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА У ТОКУ ПОЛУГОДИШТА, ОДНОСНО ДВА ПУТА У ТОКУ ПОЛУГОДИШТА УКОЛИКО ЈЕ НЕДЕЉНИ ФОНД ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА ЈЕДАН ЧАС, НЕ МОЖЕ ДА СЕ УТВРДИ ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА.

УЧЕНИКА КОЈИ РЕДОВНО ПОХАЂА НАСТАВУ И ИЗВРШАВА ШКОЛСКЕ ОБАВЕЗЕ, А НЕМА ПРОПИСАНИ БРОЈ ОЦЕНА У ПОЛУГОДИШТУ, НАСТАВНИК ЈЕ ДУЖАН ДА ОЦЕНИ НА ПОСЕБНО ОРГАНИЗОВАНОМ ЧАСУ У ТОКУ ТРАЈАЊА ПОЛУГОДИШТА УЗ ПРИСУСТВО ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ, ПЕДАГОГА ИЛИ ПСИХОЛОГА.

АКО НАСТАВНИК ИЗ БИЛО КОЈИХ РАЗЛОГА НИЈЕ У МОГУЋНОСТИ ДА ОРГАНИЗУЈЕ ЧАС ИЗ СТАВА 17. ОВОГ ЧЛАНА, ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА ОБЕЗБЕДИ ОДГОВАРАЈУЋУ СТРУЧНУ ЗАМЕНУ.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА ЈЕ У ОБАВЕЗИ ДА РЕДОВНО ПРАТИ ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА И УКАЗУЈЕ НАСТАВНИЦИМА НА БРОЈ ПРОПИСАНИХ ОЦЕНА КОЈЕ УЧЕНИК ТРЕБА ДА ИМА У ПОЛУГОДИШТУ РАДИ УТВРЂИВАЊА ЗАКЉУЧНЕ ОЦЕНЕ.

КАДА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ САДРЖИ МОДУЛЕ, ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА СЕ ИЗВОДИ НА ОСНОВУ ПОЗИТИВНИХ ОЦЕНА СВИХ МОДУЛА У ОКВИРУ ПРЕДМЕТА.

Општи успех ученика

Члан 62.

Општи успех ученика од другог до осмог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине позитивних закључних бројчаних оцена из обавезних предмета и оцене из владања почев од шестог разреда.

Општи успех ученика је: одличан, врло добар, добар, довољан И НЕДОВОЉАН.

Ученик је постигао општи успех:

- 1) одличан – ако има средњу оцену најмање 4,50;
- 2) врло добар – ако има средњу оцену од 3,50 закључно са 4,49;
- 3) добар – ако има средњу оцену од 2,50 закључно са 3,49;
- 4) довољан успех – ако има средњу оцену до 2,49.

УЧЕНИК НИЈЕ СА УСПЕХОМ ЗАВРШИО РАЗРЕД УКОЛИКО ИМА ВИШЕ ОД ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ОЦЕНЕ, ОСИМ ОЦЕНЕ ИЗ ВЛАДАЊА ИЛИ НИЈЕ

ПОЛОЖИО ПОПРАВНИ ИСПИТ, ОСИМ УЧЕНИКА ДРУГОГ И ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ КОЈИ СЕ ПРЕВОДИ У НАРЕДНИ РАЗРЕД.

Оцењивање владања ученика

Члан 63.

Владање ученика од првог до петог разреда оцењује се описно у току и на крају полугодишта.

Закључна оцена из владања ученика из става 1. овог члана јесте: примерно; врло добро; добро; задовољавајуће и незадовољавајуће и не утиче на општи успех ученика.

Владање ученика од шестог до осмог разреда оцењује се описно у току полугодишта.

Оцена из владања из става 3. овог члана на крају првог и другог полугодишта јесте бројчана, и то: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1), и утиче на општи успех ученика.

Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у активностима изван наставе у складу са школским програмом (активности, ученичка задруга, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе).

На оцену из владања не утичу оцене из наставних ОБАВЕЗНОГ предмета.

Закључну оцену из владања на предлог одељењског старешине утврђује одељењско веће.

Додатна подршка у образовању и васпитању

Члан 64.

~~За ученика коме је због сметњи у развоју и инвалидитета, специфичних тешкоћа у учењу, социјалне ускраћености и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и зависно од потреба, доноси и индивидуални образовни план, у складу са Законом.~~

~~Циљ додатне подршке у образовању и васпитању јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад, осамостаљивање у вршњачком колективу и његово напредовање.~~

~~За остваривање додатне подршке у образовању и васпитању, директор школе, наставник, стручни сарадник, васпитач, педагошки асистент и родитељ, односно старатељ може да добије посебну стручну помоћ у погледу спровођења инклузивног образовања и васпитања.~~

~~Ради остваривања додатне подршке у образовању и васпитању, школа остварује сарадњу са органима локалне самоуправе, као и другим организацијама, установама и институцијама на локалном и ширем нивоу.~~

~~Посебну стручну помоћ из става 3. овог члана могу да пружају лица компетентна у области инклузивног образовања и васпитања и школе које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу инклузивног образовања и васпитања.~~

~~Листе лица и школа из става 5. овог члана утврђује министар.~~

~~Ближе услове за утврђивање листа из става 6. овог члана прописује министар.~~

~~Листе из става 6. овог члана објављују се на званичној интернет страни Министарства.~~

ДЕТЕТУ И УЧЕНИКУ КОМЕ ЈЕ УСЛЕД СОЦИЈАЛНЕ УСКРАЋЕНОСТИ, СМЕТЊИ У РАЗВОЈУ, ИНВАЛИДИТЕТА, ТЕШКОЋА У УЧЕЊУ, РИЗИКА ОД РАНОГ НАПУШТАЊА ШКОЛОВАЊА И ДРУГИХ РАЗЛОГА ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ, ШКОЛА ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОТКЛАЊАЊЕ ФИЗИЧКИХ И КОМУНИКАЦИЈСКИХ ПРЕПРЕКА, ПРИЛАГОЂАВАЊЕ НАЧИНА ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА И ИЗРАДУ, ДОНОШЕЊЕ И ОСТВАРИВАЊЕ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА.

ЦИЉ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ ЈЕСТЕ ПОСТИЗАЊЕ ОПТИМАЛНОГ УКЉУЧИВАЊА УЧЕНИКА У РЕДОВАН ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД, ОСАМОСТАЉИВАЊЕ У ВРШЊАЧКОМ КОЛЕКТИВУ И ЊЕГОВО НАПРЕДОВАЊЕ.

ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ, ДИРЕКТОР ШКОЛЕ, НАСТАВНИК, СТРУЧНИ САРАДНИК, ВАСПИТАЧ, ПЕДАГОШКИ АСИСТЕНТ И РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК МОЖЕ ДА ДОБИЈЕ ПОСЕБНУ СТРУЧНУ ПОМОЋ У ПОГЛЕДУ СПРОВОЂЕЊА ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

РАДИ ОСТВАРИВАЊА ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ, ШКОЛА ОСТВАРУЈЕ САРАДЊУ СА ОРГАНИМА ЈЕДИНИЦЕ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ, КАО И СА ШКОЛОМ ЗА УЧЕНИКЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ, ОДНОСНО ШКОЛОМ КОЈА ИМА ОДЕЉЕЊЕ ЗА УЧЕНИКЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ, ДРУГИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УСТАНОВАМА И ИНСТИТУЦИЈАМА НА ЛОКАЛНОМ И ШИРЕМ НИВОУ.

ШКОЛА ЈЕ У ОБАВЕЗИ ДА УСПОСТАВИ САРАДЊУ СА ДРУГОМ ШКОЛОМ У КОЈОЈ УЧЕНИК КОЈИ ОСТВАРУЈЕ ПРАВО НА ДОДАТНУ ПОДРШКУ НАСТАВЉА СТИЦАЊЕ ОБРАЗОВАЊА, А У ЦИЉУ ОСТВАРИВАЊА КОНТИНУИТЕТА ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ.

ПОСЕБНУ СТРУЧНУ ПОМОЋ ИЗ СТАВА 3. ОВОГ ЧЛАНА МОГУ ДА ПРУЖАЈУ ЛИЦА КОМПЕТЕНТНА У ОБЛАСТИ ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ШКОЛЕ КОЈЕ СУ СВОЈИМ АКТИВНОСТИМА ПОСТАЛЕ ПРИМЕРИ ДОБРЕ ПРАКСЕ У СПРОВОЂЕЊУ ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

ЛИСТЕ ЛИЦА И ШКОЛА ИЗ СТАВА 6. ОВОГ ЧЛАНА УТВРЂУЈЕ МИНИСТАР.

ЛИСТЕ ИЗ СТАВА 7. ОВОГ ЧЛАНА ОБЈАВЉУЈУ СЕ НА ЗВАНИЧНОЈ ИНТЕРНЕТ СТРАНИ МИНИСТАРСТВА.

Ослобађање од наставе

Члан 65.

~~Ученик може бити привремено или за одређену школску годину ослобођен наставе физичког васпитања у целини или делимично.~~

~~Наставничко веће доноси одлуку о ослобађању ученика од физичког васпитања на основу предлога изабраног лекара.~~

~~Ученик основне музичке, односно балетске школе може бити ослобођен похађања наставе изборног предмета у школи, на захтев родитеља, односно старатеља.~~

~~Одлуку о ослобађању ученика из става 3. овог члана доноси наставничко веће, на основу потврде о својству ученика коју издаје основна музичка, односно балетска школа.~~

УЧЕНИК МОЖЕ БИТИ ПРИВРЕМЕНО ИЛИ ЗА ОДРЕЂЕНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ ОСЛОБОЂЕН ОД ПРАКТИЧНОГ ДЕЛА НАСТАВЕ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА У ЦЕЛИНИ ИЛИ ДЕЛИМИЧНО.

ДИРЕКТОР ДОНОСИ ОДЛУКУ О ОСЛОБАЂАЊУ УЧЕНИКА ОД ПРАКТИЧНОГ ДЕЛА НАСТАВЕ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА НА ОСНОВУ ПРЕДЛОГА ИЗАБРАНОГ ЛЕКАРА.

УЧЕНИК КОЈИ ЈЕ ОСЛОБОЂЕН ПРАКТИЧНОГ ДЕЛА НАСТАВЕ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ОЦЕЊУЈЕ СЕ НА ОСНОВУ ТЕОРИЈСКИХ ЗНАЊА, У СКЛАДУ СА ПРОГРАМОМ ПРЕДМЕТА.

ИЗУЗЕТНО, УЧЕНИК МОЖЕ ДА БУДЕ ОСЛОБОЂЕН НАСТАВЕ СТРАНОГ ЈЕЗИКА ЗА ОДРЕЂЕНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ И ОДРЕЂЕНИ РАЗРЕД НА ОСНОВУ ОДГОВАРАЈУЋЕГ УВЕРЕЊА О ПОЛОЖЕНОМ ИСПИТУ ИЗ СТРАНОГ ЈЕЗИКА ИЗДАТОМ ОД СТРАНЕ ШКОЛЕ, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 73. ОВОГ ЗАКОНА.

Превоз и исхрана

Члан 69.

Ученик који је настањен на удаљености већој од четири километра од седишта школе има право на бесплатан превоз, ако похађа школу на чијој територији има пребивалиште.

УЧЕНИК ИМА ПРАВО НА БЕСПЛАТАН ПРЕВОЗ И У СЛУЧАЈУ КАДА ПОХАЂА ШКОЛУ НА ТЕРИТОРИЈИ ДРУГЕ ЈЕДИНИЦЕ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ, АКО ЈЕ ТА ШКОЛА НА УДАЉЕНОСТИ ВЕЋОЈ ОД ЧЕТИРИ КИЛОМЕТРА И НАЈБЛИЖА ЈЕ МЕСТУ ПРЕБИВАЛИШТА УЧЕНИКА.

Ученик коме је на основу захтева родитеља, односно ~~старатеља~~ **ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА** омогућено да похађа школу ван подручја коме припада има право на бесплатан превоз само у оквиру школског подручја у којем има пребивалиште.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом има право на бесплатан превоз без обзира на удаљеност његовог пребивалишта од школе.

Школа у оквиру школског објекта, у сарадњи са саветом родитеља школе, организује исхрану за ученике.

Школа у договору са јединицом локалне самоуправе и донаторима може да обезбеди за све ученике бесплатну исхрану у целини или делимично.

Средства за виши квалитет образовања, која школа остварује по основу учешћа родитеља, односно ~~старатеља~~ **ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА** јединице локалне самоуправе, донатора, спонзора, проширене

делатности и ученичке задруге, дужна је приоритетно да користи за исхрану и помоћ ученика.

VI. ИСПИТИ

Врсте

Члан 70.

Успех ученика оцењује се и на испиту.

У школи се полагају поправни, разредни, завршни испит, испит из страног језика и други испити.

Испити из става 2. овог члана, осим завршног испита, полагају се пред испитном комисијом од три члана од којих су најмање два стручна за предмет.

Испитну комисију образује директор школе.

Ако школа нема потребан број стручних лица за одговарајући предмет ангажује се стручно лице из друге школе.

Ученик основне музичке, односно балетске школе полаже: пријемни испит за утврђивање музичке, односно балетске способности, контролни, годишњи, разредни и поправни испит, у складу са наставним планом и програмом НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

Начин и време полагања разредних, поправних испита, испита из страног језика и других испита уређује се општим актом школе.

Поправни испит

Члан 72.

~~Поправни испит полагају ученици од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта имају до две недовољне закључне бројчане оцене из наставних предмета.~~

~~Ученик од четвртог до седмог разреда полаже поправни испит у августовском испитном року, а ученик осмог разреда у јунском и августовском испитном року.~~

~~Ученик од четвртог до седмог разреда који на крају другог полугодишта има више од две недовољне закључне бројчане оцене и ученик који не положи поправни испит или не приступи полагању поправног испита понавља разред.~~

~~Ученик осмог разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из предмета из којег има недовољну оцену, у складу са Законом.~~

~~ПОПРАВНИ ИСПИТ ПОЛАЖЕ УЧЕНИК ОД ЧЕТВРТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА КОЈИ НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ИМАЈУ ДО ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ЗАКЉУЧНЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ ИЗ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА.~~

~~УЧЕНИК ОД ЧЕТВРТОГ ДО СЕДМОГ РАЗРЕДА ПОЛАЖЕ ПОПРАВНИ ИСПИТ У АВГУСТОВСКОМ ИСПИТНОМ РОКУ, А УЧЕНИК ОСМОГ, ОДНОСНО ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА У ЈУНСКОМ И АВГУСТОВСКОМ ИСПИТНОМ РОКУ.~~

~~УЧЕНИК КОЈИ ПОЛАЖЕ ПОПРАВНИ ИСПИТ ОБАВЕЗАН ДА ПОХАЂА ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ, КОЈУ ЈЕ ШКОЛА ДУЖНА ДА ОРГАНИЗУЈЕ НЕПОСРЕДНО ПРЕ ПОЛАГАЊА ПОПРАВНОГ ИСПИТА.~~

~~УЧЕНИК КОЈИ ПОЛОЖИ ПОПРАВНИ ИСПИТ ЗАВРШАВА РАЗРЕД.~~

УЧЕНИК ОД ЧЕТВРТОГ ДО СЕДМОГ РАЗРЕДА КОЈИ НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ИМА ВИШЕ ОД ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ЗАКЉУЧНЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ И УЧЕНИК КОЈИ НЕ ПОЛОЖИ ПОПРАВНИ ИСПИТ ИЛИ НЕ ПРИСТУПИ ПОЛАГАЊУ ПОПРАВНОГ ИСПИТА ПОНАВЉА РАЗРЕД.

УЧЕНИК ОСМОГ, ОДНОСНО ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА КОЈИ ИМА ВИШЕ ОД ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ЗАКЉУЧНЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ ИЛИ НЕ ПОЛОЖИ ПОПРАВНИ ИСПИТ НЕ ПОНАВЉА РАЗРЕД, ВЕЋ ЗАВРШАВА ЗАПОЧЕТО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ У ИСТОЈ ШКОЛИ ПОЛАГАЊЕМ ИСПИТА ИЗ ПРЕДМЕТА ИЗ КОЈЕГ ИМА НЕДОВОЉНУ ОЦЕНУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

УЧЕНИК ОСМОГ РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПОЛОЖИ ПОПРАВНИ ИСПИТ, СТИЧЕ ПРАВО ДА ПОЛАЖЕ ЗАВРШНИ ИСПИТ У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ У ПРОПИСАНИМ РОКОВИМА.

Испит из страног језика

Члан 73.

~~Ученик може да полаже испит из страног језика који није изучавао у школи.~~

~~Испит из става 1. овог члана полаже се по прописаном наставном програму за одређени разред.~~

~~Школа издаје ученику уверење о положеном испиту.~~

УЧЕНИК МОЖЕ ДА ПОЛАЖЕ ИСПИТ ИЗ СТРАНОГ ЈЕЗИКА КОЈИ НИЈЕ ИЗУЧАВАО У ШКОЛИ.

ИСПИТ ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ПОЛАЖЕ СЕ ПО ПРОПИСАНОМ ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОДРЕЂЕНИ РАЗРЕД.

ШКОЛА ИЗДАЈЕ УЧЕНИКУ УВЕРЕЊЕ О ПОЛОЖЕНОМ ИСПИТУ.

ИСПИТ ИЗ СТРАНОГ ЈЕЗИКА МОЖЕ ДА СЕ ПОЛАЖЕ И У ДРУГОЈ ШКОЛИ, КОЈА ОСТВАРУЈЕ ПРОГРАМ ТОГ ЈЕЗИКА.

ИЗУЗЕТНО, УЧЕНИКУ МОЖЕ ДА СЕ ПРИЗНА УВЕРЕЊЕ О ПОЛОЖЕНОМ ИСПИТУ ИЗ СТРАНОГ ЈЕЗИКА КАО ДОКАЗ О САВЛАДАНОСТИ ПРОГРАМА СТРАНОГ ЈЕЗИКА ЗА ОДРЕЂЕНИ РАЗРЕД, АКО ЈЕ ТО У НАЈБОЉЕМ ИНТЕРЕСУ УЧЕНИКА, УКОЛИКО ЈЕ УЧЕНИК НАСТАВИО СТИЦАЊЕ ОСНОВНОШКОЛСКОГ ОБРАЗОВАЊА У ДРУГОЈ ШКОЛИ, У КОЈОЈ СЕ ИЗУЧАВА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК У ОДНОСУ НА ШКОЛУ У КОЈОЈ ЈЕ ПРЕТХОДНО СТИЦАО ОСНОВНОШКОЛСКО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ.

ОЦЕНА О ПОЛОЖЕНОМ ИСПИТУ ИЗ СТРАНОГ ЈЕЗИКА УНОСИ СЕ У ПРОПИСАНУ ЕВИДЕНЦИЈУ.

Завршни испит

Члан 74.

~~Након завршеног осмог разреда ученик полаже завршни испит.~~

~~Ученик полаже завршни испит по програму завршног испита за школску годину у којој је завршио осми разред, писаним путем – решавањем тестова.~~

~~Програмом завршног испита одређују се наставни предмети из којих ученик полаже завршни испит.~~

~~Прилагођавање завршног испита за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, зависно од врсте потребне додатне подршке, врши се према индивидуалном образовном плану.~~

~~Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом полаже завршни испит у складу са његовим моторичким и чулним могућностима, односно условима које захтева одређена врста инвалидитета.~~

~~Полагањем завршног испита ученик стиче право на упис у средњу школу, у складу са Законом и законом који уређује област средњег образовања и васпитања.~~

~~Регуларност завршног испита обезбеђује директор.~~

~~Резултати завршног испита служе школи за утврђивање квалитета рада наставника и школе, ослонац су за развојно планирање и унапређивање свеукупног рада школе и служе Министарству за процену стања и напретка образовања у Републици Србији.~~

~~На основу резултата завршног испита не врши се рангирање школа, али успешне школе које покажу изузетну педагошку вредност могу да се награде, а неуспешне се упозоравају на потребу унапређивања свог рада.~~

~~Организацију испита из става 1. овог члана, услове под којима се спроводи, састав и процедуру рада комисија и друга питања везана за полагање завршног испита прописује министар.~~

~~НАКОН ЗАВРШЕНОГ ОСМОГ РАЗРЕДА УЧЕНИК ПОЛАЖЕ ЗАВРШНИ ИСПИТ-ПИСАНИМ ПУТЕМ – РЕШАВАЊЕМ ТЕСТОВА.~~

~~ПРОГРАМОМ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ОДРЕЂУЈУ СЕ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ ИЗ КОЈИХ УЧЕНИК ПОЛАЖЕ ЗАВРШНИ ИСПИТ.~~

~~ПРИЛАГОЂАВАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА ВРШИ СЕ У СКЛАДУ СА ВРСТОМ ПОТРЕБНЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ.~~

~~ПОЛАГАЊЕМ ЗАВРШНОГ ИСПИТА УЧЕНИК СТИЧЕ ПРАВО НА УПИС У СРЕДЊУ ШКОЛУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ И ЗАКОНОМ КОЈИ УРЕЂУЈЕ ОБЛАСТ СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.~~

~~РЕГУЛАРНОСТ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ОБЕЗБЕЂУЈЕ ДИРЕКТОР.~~

~~РЕЗУЛТАТИ ЗАВРШНОГ ИСПИТА СЛУЖЕ ШКОЛИ ЗА УТВРЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА НАСТАВНИКА И ШКОЛЕ, ОСЛОНАЦ СУ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ СВЕУКУПНОГ РАДА ШКОЛЕ И СЛУЖЕ МИНИСТАРСТВУ ЗА ПРОЦЕНУ СТАЊА И НАПРЕТКА ОБРАЗОВАЊА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ.~~

~~НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА ЗАВРШНОГ ИСПИТА НЕ ВРШИ СЕ РАНГИРАЊЕ ШКОЛА, АЛИ УСПЕШНЕ ШКОЛЕ КОЈЕ ПОКАЖУ ИЗУЗЕТНУ ПЕДАГОШКУ ВРЕДНОСТ МОГУ ДА СЕ НАГРАДЕ, А НЕУСПЕШНЕ СЕ УПОЗОРАВАЈУ НА ПОТРЕБУ УНАПРЕЂИВАЊА СВОГ РАДА.~~

Национално ДРЖАВНО испитивање

Члан 76.

Оствареност стандарда постигнућа ученика у току основног образовања и васпитања проверава се и националним ДРЖАВНИМ испитивањем на узорку школа и ученика.

Ученик је дужан да учествује у националном ДРЖАВНОМ испитивању.

Директор је дужан да обезбеди услове за испитивање и регуларност испитивања.

Резултати националног ДРЖАВНОГ испитивања не утичу на оцене, односно на општи успех ученика.

Ближе услове за спровођење националног ДРЖАВНОГ испитивања утврђује министар.

Резултати националног ДРЖАВНОГ испитивања служе за процену стања и напретка образовања у Републици Србији и користе их Министарство, јединица локалне самоуправе, образовне и научне установе и грађани, у складу са законом.

Школа резултате користи за унапређивање свог развојног плана, школског програма, плана стручног усавршавања и напредовања наставника.

Члан 79.

Наставници, односно стручни сарадници у школи остварују право на штрајк, под условом да обезбеде минимум процеса рада школе, у остваривању права грађана од општег интереса у основном образовању и васпитању.

Минимум процеса рада за наставника је извођење наставе у трајању од 30 минута по часу у оквиру дневног распореда и обављање испита, а за стручног сарадника И НАСТАВНИКА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ 20 часова рада недељно.

Ако наставници, односно стручни сарадници школе учествују у штрајку не обезбеђујући минимум процеса рада из става 2. овог члана, директор школе покреће дисциплински поступак.

Наставнику, односно стручном сараднику за повреду обавезе из става 2. овог члана изриче се мера престанка радног односа.

Директор школе за време штрајка организованог противно одредби става 2. овог члана, дужан је да обезбеди остваривање наставе и обављање испита док траје штрајк.

Евиденција о ученику

Члан 81.

Евиденцију о ученику чине подаци којима се одређује његов идентитет (лични подаци), образовни, социјални и здравствени статус, као и подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци.

Лични подаци о ученику, односно детету су: име и презиме ученика, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, матични број ученика, национална припадност и држављанство.

Изјашњење о националној припадности није обавезно.

Лични подаци о родитељу, односно старатељу ДРУГОМ ЗАКОНСКОМ ЗАСТУПНИКУ или хранитељу ученика, односно детета су: име и презиме, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, односно адреса електронске поште.

Подаци којима се одређује образовни статус ученика јесу: подаци о врсти школе и трајању образовања и васпитања, језику на којем се изводи образовно-васпитни рад, организацији образовно-васпитног рада, обавезним и изборним предметима, страним језицима, подаци о индивидуалном образовном плану, допунској и додатној настави, целодневној настави и продуженом боравку, слободним активностима за које се определио и другим областима школског програма у којима учествује, учешћу на такмичењима, изостанцима, изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама, учешћу у раду органа школе и опредељењу за наставак образовања.

Подаци којима се одређује социјални статус ученика, односно детета, родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА или хранитеља су: подаци о условима становања (становање у стану, кући, породичној кући, подстанарству, дому, да ли ученик има своју собу и другим облицима становања), удаљености домаћинства од школе; стању породице (број чланова породичног домаћинства, да ли су родитељи живи, да ли један или оба родитеља живе у иностранству, брачни статус родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА или хранитеља, њихов образовни ниво и запослење), као и податак о примању новчане социјалне помоћи и да ли породица може да обезбеди ужину, књиге и прибор за учење.

Податак којим се одређује здравствени статус ученика, односно детета је податак о томе да ли је ученик обухваћен примарном здравственом заштитом.

Подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци су подаци које доставља интерресорна комисија која врши процену потреба и подаци о њиховој остварености.

Евиденција о образовно-васпитном раду

Члан 84.

Евиденцију о образовно-васпитном раду чине подаци о: подели предмета на наставнике и распореду часова наставе и осталих облика образовно-васпитног рада, уџбеницима и другим наставним средствима, распореду писмених радова, контролним вежбама, подаци о остваривању школског програма, сарадњи са родитељима, односно ~~старатељима~~ ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА, и јединицом локалне самоуправе и осталим облицима образовно-васпитног рада, у складу са Законом.

Начин прикупљања података за евиденцију

Члан 86.

Подаци за евиденцију прикупљају се на основу документације издате од стране надлежних органа, као и документације коју достављају родитељи, односно ~~старатељи~~ ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИЦИ и изјаве родитеља, односно ~~старатеља~~ ДРУГИХ ЗАКОНСКИХ ЗАСТУПНИКА.

Подаци за евиденцију обрађују се у складу са законом.

Јавне исправе

Члан 90.

На основу података унетих у евиденцију школа издаје јавне исправе.

Јавне исправе, у смислу овог закона, јесу:

- 1) ђачка књижица;
- 2) преводница;
- 3) сведочанство о завршеном разреду првог циклуса за ученике који одлазе у иностранство и за одрасле;
- 4) сведочанство о сваком завршеном разреду другог циклуса;
- 5) уверење о положеном испиту из страног језика;
- 6) сведочанство о завршеном основном образовању и васпитању;
- 7) уверење о обављеном завршном испиту.

Школа уписаном ученику, на почетку школске године, издаје ђачку књижицу.

УЧЕНИК ПРЕЛАЗИ ИЗ ЈЕДНЕ У ДРУГУ ШКОЛУ НА ОСНОВУ ПРЕВОДНИЦЕ.

ШКОЛА УЧЕНИКУ ПРИЛИКОМ ИСПИСИВАЊА ИЗДАЈЕ ПРЕВОДНИЦУ.

Преводница се издаје у року од седам дана од дана пријема обавештења о упису ученика у другу школу, а школа у коју ученик прелази, у року од седам дана обавештава школу из које се ученик исписао да је примила преводницу.

Школа која остварује припремни предшколски програм издаје јавну исправу, у складу са законом којим се уређује предшколско васпитање и образовање.

Јавна исправа издаје се на српском језику ћириличким писмом, латиничким писмом у складу са Законом, а када се образовно-васпитни рад изводи на језику националне мањине, јавна исправа издаје се и на језику и писму те националне мањине.

Садржај образаца јавних исправа прописује министар и одобрава њихово издавање.

Поступак

Члан 97.

У поступку признавања стране школске исправе примењују се одредбе Закона о општем управном поступку уколико овим законом није друкчије уређено.

У поступку признавања из става 1. овог члана узима се у обзир: систем школовања стране државе, ~~наставни~~ план и програм НАСТАВЕ И УЧЕЊА, трајање школовања, права која даје страна школска исправа имаоцу и друге околности од значаја за одлучивање.

Ако се у поступку признавања утврди да савладани страни ~~наставни~~ план и програм НАСТАВЕ И УЧЕЊА знатно одступа од плана са којим се упоређује, признавање се условљава полагањем одређених испита.

Министарство може утврђивање испита и проверу знања из става 3. овог члана да повери посебној стручној комисији.

Испити утврђени као услов за признавање стране школске исправе полажу се у одговарајућој школи најкасније до датума који одреди Министарство.

ДРЖАВЉАНИН РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ, СТРАНИ ДРЖАВЉАНИН И ЛИЦЕ БЕЗ ДРЖАВЉАНСТВА, КОЈИ НЕМА ОДГОВАРАЈУЋУ СТРАНУ ШКОЛСКУ ИСПРАВУ ПОТРЕБНУ ЗА ПОСТУПАК ПРИЗНАВАЊА, МОЖЕ ДА СЕ УПИШЕ У ОДГОВАРАЈУЋИ РАЗРЕД НА ОСНОВУ ПРЕТХОДНЕ ПРОВЕРЕ ЗНАЊА.

ПРЕТХОДНУ ПРОВЕРУ ЗНАЊА ОБАВЉА ТИМ САСТАВЉЕН ОД НАСТАВНИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ, ОДНОСНО ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ, ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ, УВАЖАВАЈУЋИ СТАНДАРДЕ ПОСТИГНУЋА И ЦЕНЕЋИ НАЈБОЉИ ИНТЕРЕС УЧЕНИКА.

XIII. ПОВЕРАВАЊЕ ПОСЛОВА ДРЖАВНЕ УПРАВЕ АУТОНОМНОЈ ПОКРАЈИНИ

Члан 102.

Послови утврђени ~~чланом 12. став 3.~~ ЧЛАНОМ 12. СТАВ 4. (остваривање образовно-васпитног рада на језику и писму националне мањине, односно двојезично и за мање од 15 ученика уписаних у први разред), чланом 96. став 4. (признавање стране школске исправе), чланом 97. ст. 4. и 5. (поступак признавања стране школске исправе) и члана 99. став 4. (вођење евиденције и чување документације о признавању стране школске исправе) овог закона, поверавају се аутономној покрајини.

XIV. КАЗНЕНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 103.

Новчаном казном од 100.000,00 до 1.000.000,00 динара казниће се за прекршај школа ако:

- 1) обави испит супротно одредбама овог закона (чл. 70-74);
- 2) не води прописану евиденцију или евиденцију води супротно одредбама овог закона (чл. 80-89);
- 3) изда јавну исправу супротно одредбама овог закона (чл. 90-93).

Новчаном казном од ~~5.000,00~~ 25.000,00 до 100.000,00 динара за прекршај из става 1. овог члана казниће се и директор, односно одговорно лице школе.

АНАЛИЗА ЕФЕКТА
ПРЕДЛОГА ЗАКОНА О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О ОСНОВНОМ
ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

1. КОЈИ СУ ПРОБЛЕМИ КОЈЕ ЗАКОН ТРЕБА ДА РЕШИ?

С обзиром да је припремљен Предлог новог Закона о основама система образовања и васпитања, којим се основе система предшколског, основног и средњег образовања и васпитања уређују на донекле другачији начин него што то прописано важећим Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 72/09, 52/11, 55/13, 35/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 62/16 – УС), указала се потреба да се у Закону о основном образовању и васпитању изврше одговарајуће измене и допуне.

Такође, појавила се потреба за побољшање појединих решења у Закону, чија је примена доводила до проблема у пракси, односно да се унапреди квалитет, ефикасност и ефективност основног образовања и васпитања.

Предлогом Закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању (у даљем тексту: Предлог закона) стварају се правне претпоставке за оптимално функционисање основног образовања и васпитања као дела јединственог система образовања и васпитања и стварају услови за доступно и квалитетно образовање за сву децу.

Предлогом закона су на нов начин уређени циљеви и исходи основног образовања и васпитања, уводе се опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања, што је измена која је проистекла због потребе за усклађивањем овог посебног закона са променама у системском закону, односно Закону о основама система образовања и васпитања.

Предлогом закона прописана је могућност да све школе и јавне и приватне могу да остварују програме посебне педагошке оријентације (Монтесори програм, Декроли програм, Штајнер програм и сл.). У важећем закону могућност остваривања програма посебне педагошке оријентације дата је приватним установама, али не и јавним установама. Остваривање програма посебне педагошке оријентације може да допринесе ефикасности и квалитету основног образовања и васпитања и нема објективних разлога да и јавне школе буду искључене из могућности да остварују ове програме у складу са својим интересовањем и могућностима.

Детаљније уређена садржина плана и програма наставе и учења основног образовања и васпитања, као и школски програм, програм школског спорта, годишњи план рада, организација образовно-васпитног рада, настава на даљину, редовна настава, као и допунска, додатна и припремна настава. Измене и допуне резултат су усклађивања посебног закона са променама у системском закону, односно Закону о основама система образовања и васпитања. У делу који се односи на наставу за ученике на дужем кућном и болничком лечењу, наставу код куће и на даљину извршено је с једне стране термилошко прецизирање, због честих замена ових видова наставе на нивоу установа (настава у кућним условима - настава код куће), посебно јер је реч о различитим видовима наставе и различитим групама ученика којима су оне намењене. Наиме, у првом случају реч је искључиво о ученицима који због болести нису у могућности да похађају наставу у дужем временском периоду.

Када је у питању здравствена заштита ученика дата је могућност опширније сарадње школе са здравственим установама, у складу са законом. Важећи закон дефинише област сарадње – лекарске прегледе за полазак у први разред, систематске прегледе и вакцинације. Како су ова питања уређена прописима из области здравља, као што су истим уређена и друга питања од

значаја за здравствену заштиту ученика, брисани су делови одредбе који улазе у уређивање из области здравља, јер је нема објективних разлога да та питања буду уређена прописима из области образовања.

Законом је проширена улога ученичке задруге да код ученика развија предузетништво и повезује наставу са светом рада. У складу са концептом развоја предузетништва и повезивања наставе са светом рада, а што доприноси достизању општих принципа, циљева, компетенција и исхода, усклађених са одговарајућим оквирима европских земаља које имају висока постигнућа у области образовања и васпитања и Стратегијом развоја образовања у Републици Србији до 2020 године и документима ЕУ, ученичка задруга је препозната као важан ресурс сваке установе, који пружа значајне могућности за развој предузетништва и повезивања наставе са светом рада. Изменама у односној одредби овог закона, наглашена је наведена улога.

С друге стране, дата је могућност да школа, у оквиру ученичке задруге, учествује у набавци уџбеника за своје ученике што се показало као најоптималније решење за родитеље у реализацији пројекта бесплатни уџбеници, што је некада била редовна пракса у нашим школама, а што је од посебног значаја за родитеље и друге законске заступнике ученика, имајући у виду економску ситуацију и износ средстава који одвајају за куповину уџбеника преко других субјеката. Тиме би се отворила могућност обезбеђивања уџбеника за ученике по повољнијим условима.

Измењене су одредбе којима се уређује образовање у иностранству, упис ученика, начин уписа ученика у музичку, односно основну балетску школу, оцењивање ученика и општи успех ученика, као и поправни испит, начин полагања испита из страног језика, завршни испит. Измене и допуне резултат су усклађивања посебног закона са променама у системском закону, односно Закону о основама система образовања и васпитања. У делу који се односи на полагање испита из страног језика решен је проблем који се јавља када ученик прелази из једне у другу школу, када се у тим школама изучавају различити страни језици. Наиме, када ученик у нпр. осмом разреду пређе у другу школу, у којој се изучава француски језик, а који он није изучавао претходно, већ је изучавао италијански језик, ученик мора да полаже испите са све претходне разреде из француског језика (седам испита), како би наставио изучавање француског у осмом разреду. Ново решење омогућава таквом ученику да полаже испит из италијанског језика за осми разред у школи која нема тај језик и признају му се све године претходног похађања наставе овог језика који је изучавао у другој школи, а ослобођен је наставе језика са којим се први пут среће у осмом разреду.

Предлогом закона прецизније је уређено право ученика на бесплатан превоз и у случају када похађа школу на територији друге јединице локалне самоуправе, ако је та школа на удаљености већој од четири километра и најближа је месту пребивалишта ученика. Овај значајан проблем до сада је решаван закључком који је доносила Влада, два пута – за текућу и претходну школску годину, и решење унето у Предлог закона већ функционише у пракси. Проблем превоза ученика којима је најближа школа месту становања на територији друге јединице локалне самоуправе, јер живе на рубном подручју своје јединице локалне самоуправе, може се решити на одговарајући начин само законом, с обзиром да је Влада донела Закључак, у два наврата, ради хитног решавања овог проблема али само за одговарајућу школску годину. Понекад је та школа удаљена мање од два километра, док је најближа школа на територији јединице локалне самоуправе на којој ученик живи удаљена више од десет километара и то по неприступачном терену са лошом путном инфраструктуром.

Такође, када је у питању признавање стране школске исправе као новина прописана је могућност да лица која немају одговарајућу страну школску

исправу потребну за поступак признавања, могу да се упишу у одговарајући разред на основу претходне провере знања. Често се у пракси дешава, а нарочито када је реч о припадницима из осетљивих друштвених група, да се враћају из иностранства, након више година боравка, да су били обухваћени неким обликом образовања и васпитања у иностранству, али да о томе немају одговарајуће стране јавне исправе. У том случају, ученици се уписују у школу према последњем завршеном разреду за који имају исправу, што је најчешће и завршен разред у школи у Републици Србији. При томе, не уважава се узраст и претходна знања, умења и способности ученика, већ само стечено образовање за које постоји доказ у виду јавне исправе. На пример, након повратка из иностранства, где је боравио пет година, ученик због недостатка јавне исправе, а био је укључен у образовање које није у потпуности завршио, укључује се у други разред основне школе (узраст 8 година), јер је то разред у којем је отишао у иностранство. Овај ученик има 13 година и поседује далеко већа знања, умења и способности. Предложеним решењем омогућава се да се изврши провера знања ученика те да се исти према објективним показатељима укључи у одговарајући разред, где може да напредује и развија се у складу са својим способностима.

Када је реч о ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом Предлогом закона дата је могућност да изузетно у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у другом циклусу може да се организује и разредна настава. Специфичност рада са ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, у појединим случајевима, захтева овакву организацију наставе, те је предложеним решењем дата могућност, како би школа имала основ да на овај начин организује наставу, када је то у најбољем интересу ученика.

2. КОЈИ СУ ЖЕЉЕНИ ЦИЉЕВИ ДОНОШЕЊА ЗАКОНА?

Предлогом закона на нов начин су дефинисани циљеви основног образовања и васпитања који су изведени на основу циљева основног образовања и васпитања дефинисаних у Закону о основама система образовања и васпитања и то су: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика; свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на научном сазнању о образовању и васпитатању и образовној пракси; развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима; развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије; развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развијање позитивних људских вредности; развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских

права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву; развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости; развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и других народа, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине; повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања; повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије.

3. ДА ЛИ СУ РАЗМАТРАНЕ МОГУЋНОСТИ ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА БЕЗ ДОНОШЕЊА АКТА?

Доношење Закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању условљено је доношењем новог Закона о основама система образовања и васпитања са чијим решењима се усклађују постојећа решења у сада важећем Закону о основном образовању и васпитању.

4. ЗАШТО ЈЕ ДОНОШЕЊЕ АКТА НАЈБОЉИ НАЧИН ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА?

Промене у Закону о основном образовању и васпитању условљене су новим решењима у Закону о основама система образовања и васпитања и због међусобног односа тих закона нужно је доношење Закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању.

5. НА КОГА ЋЕ И КАКО НАЈВЕРОВАТНИЈЕ УТИЦАТИ РЕШЕЊА У ЗАКОНУ?

Закон о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању имаће позитиван утицај на ученике, родитеље, односно друге законске заступнике и на установе.

Решења у Предлогу закона утицаће на:

- ученике - заштита права ученика и упоредо са тим развијање одговорности, ствара се правни основ за унапређивање образовно-васпитног рада, доступност квалитетнијем образовању и васпитању, бољи услови за образовање ученика која, из различитих разлога, имају потребу за додатном подршком у образовању и васпитању, односно бољи услови за образовање ученика који имају потребу за додатном подршком у образовању и васпитању. Појединачна решења посебно су елаборирана у делу Анализе ефеката закона који се односи на питање који су проблеми које закон треба да реши;

- родитеље - повећање квалитета образовања и васпитања њихове деце, веће укључивање у рад и активности школе, смањивање потребе да родитељи плаћају приватне часове својој деци и издвајају већа средства за набавку уџбеника и превоз, већу заштиту права њихове деце у школи, веће укључивање у рад и активности школе. Појединачна решења посебно су елаборирана у делу Анализе ефеката закона који се односи на питање који су проблеми које закон треба да реши;

- установе - повећање аутономије установе и унапређивање и рационалнија организација образовно-васпитног рада. Појединачна решења посебно су елаборирана у делу Анализе ефеката закона који се односи на питање који су проблеми које закон треба да реши.

6. КАКВЕ ТРОШКОВЕ ЋЕ ПРИМЕНА ЗАКОНА ИЗАЗВАТИ ГРАЂАНИМА И ПРИВРЕДИ, А НАРОЧИТО МАЛИМ И СРЕДЊИМ ПРЕДУЗЕЋИМА?

За спровођење Предлога Закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању није потребно обезбедити финансијска средства у буџету Републике Србије, јер се сва предложена решења односе на измене у смислу другачијег приступа, другачијег начина организовања, надаље другачијег, односно прецизнијег формулисања одређених питања.

Када је реч о трошковима које настава код куће или на даљину може изазвати родитељима, односно другим законским заступницима ученика указујемо да родитељ, односно други законски заступник има право да изабере за своје дете образовање код куће и на даљину и само у том случају сноси трошкове организовања ове наставе, али не мора за то да се определи, већ може да похађа најближу основну школу бесплатно, у складу са законом.

7. ДА ЛИ СУ ПОЗИТИВНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ДОНОШЕЊА ЗАКОНА ТАКВЕ ДА ОПРАВДАВАЈУ ТРОШКОВЕ КОЈЕ ЋЕ ОН СТВОРИТИ?

Позитивне последице доношења Предлога закона односе се на обезбеђивање доступности и квалитета основног образовања и васпитања.

С обзиром на то да нема додатних трошкова које ствара примена наведених законских решења, не може се ни говорити о њиховој оправданости, али се може констатовати да ће се систем учинити квалитетнијим и ефикаснијим и то:

- побољшан квалитет образовања и васпитања; фонд, односно број часова које је наставник у оквиру норме дужан да реализује ради обављања допунске и додатне наставе, као и индивидуални образовни план ће смањити трошкове родитеља који неће бити принуђени да плаћају додатне приватне часове својој деци, док ће могућност да набаве уџбенике преко ученичке задруге омогућити мање трошкове, услед смањења цене у смислу добити које узимају посредници у продаји уџбеника;

- већа ефикасност у коришћењу свих ресурса у образовању и васпитању, већи обухват деце и ученика, бољи квалитет образовно-васпитне понуде, дугорочно гледано ће омогућити, пре свега, већу запошљивост свих категорија ученика и повећану социјалну кохезију у друштву, те последично и смањивање стопе сиромаштва и смањивање различитих видова социјалне помоћи незапосленим лицима, а уједно ће се повећати средства буџета додатним порезима и доприносима која плаћају запослена лица;

- већа одговорност родитеља за упис деце у установу и редовно похађање наставе, за поштовање правила понашања и безбедности дугорочно гледано требало би да смањи превремено напуштање система образовања и васпитања ученика, већу и ефикаснију интеграцију ученика и повећање безбедности.

8. ДА ЛИ СЕ ЗАКОНОМ ПОДРЖАВА СТВАРАЊЕ НОВИХ ПРИВРЕДНИХ СУБЈЕКТА И ТРЖИШНА КОНКУРЕНЦИЈА?

Предлогом закона не подржава се стварање нових привредних субјеката. Предложени закон ни на који начин не ограничава тржишну конкуренцију.

9. ДА ЛИ СУ СВЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНЕ СТРАНЕ ИМАЛЕ ПРИЛИКУ ДА СЕ ИЗЈАСНЕ О ЗАКОНУ?

У поступку израде Предлога закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању није прибављено формално изјашњење, али су у изради наведеног предлога консултоване све заинтересоване стране, као и сви репрезентативни синдикати образовања Србије, кроз чланство у Радној групи за израду Предлога, односно кроз учешће на састанцима који су у ту сврху организовани.

О Предлогу закона није спроведена јавна расправа, у складу са Закључком Одбора за јавне службе Владе Републике Србије, 05 број 011-7341/2017 од 1. августа 2017. године, којим се прихвата предлог Министарства просвете, науке и технолошкога развоја да није потребно спроводити јавну расправу.

10. КОЈЕ ЋЕ СЕ МЕРЕ ТОКОМ ПРИМЕНЕ ЗАКОНА ПРЕДУЗЕТИ ДА БИ СЕ ПОСТИГЛО ОНО ШТО СЕ ЗАКОНОМ ПРЕДВИЂА?

Ради спровођења закона предвиђено је да министар донесе следеће подзаконске акте:

- Правилник о ближим условима за остваривање програма образовно-васпитног рада двојезично на језику и писму националне мањине и на српском језику;
- Правилник о ближим условима за остваривање програма образовно-васпитног рада на страном језику, односно двојезично;
- Правилник о ближим условима за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновања наставе код куће;
- Правилник о ближим условима за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновања наставе на даљину;
- Правилник о ближим условима за утврђивање листе лица компетентних у области инклузивног образовања и васпитања и школа које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу инклузивног образовања и васпитања.

Подзаконски акти за спровођење овог закона донеће се у року од две године од дана ступања на снагу овог закона.

Органи и организације надлежне за спровођење закона су државни органи, образовно-васпитне установе (основне школе, школе за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, основне музичке и балетске школе), заводи, покрајински секретаријат, органи јединице локалне самоуправе и други. Сви наведени органи и установе имају одговарајуће квалитетне ресурсе, уз напомену да су често њихове активности ограничене услед дефицита у квантитету тих ресурса (људски, материјални, финансијски).

Мере и активности за примену законских решења су организовање квалитетне обуке за директора, наставнике и запослене у установи, информисање свих заинтересованих страна, вредновање и самовредновање рада школа и запослених у школи, квалитетније и ефикасније праћење и оцењивање ученика и друго.

ИЗЈАВА О УСКЛАЂЕНОСТИ ПРОПИСА СА ПРОПИСИМА ЕВРОПСКЕ УНИЈЕ

1. Овлашћени предлагач прописа: Влада

Обрађивач: Министарство просвете, науке и технолошког развоја

2. Назив прописа

Предлог закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању

Draft Law on Amendments to the Law on Primary Education and Upbringing

3. Усклађеност прописа с одредбама Споразума о стабилизацији и придруживању између Европских заједница и њихових држава чланица, са једне стране, и Републике Србије са друге стране („Службени гласник РС”, број 83/08) (у даљем тексту: Споразум):

а) Одредба Споразума која се односи на нормативну садржину прописа,

Наслов VIII Политике сарадње, члан 102. образовање и стручно оспособљавање

б) Прелазни рок за усклађивање законодавства према одредбама Споразума,

општи рок

в) Оцена испуњености обавезе које произлазе из наведене одредбе Споразума,

потпуно

г) Разлози за делимично испуњавање, односно неиспуњавање обавеза које произлазе из наведене одредбе Споразума, нема

д) Веза са Националним програмом за усвајање правних тековина Европске уније.

3.26 - образовање и култура

4. Усклађеност прописа са прописима Европске уније:

а) Навођење одредби примарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима,

Уговор о функционисању ЕУ, Наслов XII образовање, Стручно оспособљавање, омладина и спорт – потпуно усклађен у делу који се односи на систем образовања и васпитања

б) Навођење секундарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима,

нема секундарних извора права ЕУ са којима је потребно обезбедити усклађивање

в) Навођење осталих извора права Европске уније и усклађеност са њима,

–

г) Разлози за делимичну усклађеност, односно неусклађеност,

–

д) Рок у којем је предвиђено постизање потпуне усклађености прописа са прописима Европске уније.

–

5. Уколико не постоје одговарајуће надлежности Европске уније у материји коју регулише пропис, и/или не постоје одговарајући секундарни извори права Европске уније са којима је потребно обезбедити усклађеност, потребно је образложити ту чињеницу. У овом случају, није потребно попуњавати Табелу усклађености прописа. Табелу усклађености није потребно попуњавати и уколико се домаћим прописом не врши пренос одредби секундарног извора права Европске уније већ се искључиво врши примена или спровођење неког захтева који произилази из одредбе секундарног извора права (нпр. Предлогом одлуке о изради стратешке процене утицаја биће спроведена обавеза из члана 4. Директиве 2001/42/ЕЗ, али се не врши и пренос те одредбе директиве).

–

6. Да ли су претходно наведени извори права Европске уније преведени на српски језик?

Да

7. Да ли је пропис преведен на неки службени језик Европске уније?

Не. Предлог закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању није преведен ни на један од службених језика Европске уније.

8. Сарадња са Европском унијом и учешће консултаната у изради прописа и њихово мишљење о усклађености.

Не. Наведени пропис није био предмет комуникације са Европском комисијом, односно другим стручним телима Европске уније.