

## ЗАКОН

### О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ

#### Члан 1.

У Закону о предшколском васпитању и образовању („Службени гласник РС”, број 18/10), члан 5. мења се и гласи:

#### „Члан 5.

Васпитно-образовни рад остварује се на српском језику.

За припаднике националне мањине васпитно-образовни рад остварује се на језику националне мањине, а може да се остварује и двојезично на језику националне мањине и на српском језику, ако се за то определи најмање 50% родитеља, односно другог законског заступника деце.

Део програма предшколског васпитања и образовања или програм у целини, може да се остварује и на страном језику, односно двојезично, на страном језику и на српском језику или двојезично, на страном језику и на језику националне мањине.

Начин у услове остваривања програма васпитно-образовног рада на страном језику, односно двојезично прописује министар.

Статутом предшколске установе утврђује се језик на којем се остварује васпитно-образовни рад, а предшколским програмом начин остваривања.”

#### Члан 2.

Члан 6. мења се и гласи:

#### „Члан 6.

Предшколска установа, односно основна школа која остварује припремни предшколски програм води евиденцију о деци, родитељима, односно другим законским заступницима и о запосленима, у складу са законом који уређује основе система образовања и васпитања и овим законом.

Установа из става 1. овог члана води:

- 1) матичну књигу уписане деце;
- 2) евиденцију и педагошку документацију о васпитно-образовном раду;
- 3) евиденцију о издатим јавним исправама.

Евиденција из става 2. тачка 2) овог члана може се водити и електронски.

На основу евиденције из става 2. тач. 1) и 2) овог члана предшколска установа, односно школа која остварује припремни предшколски програм, издаје јавне исправе о похађању припремног предшколског програма, и то:

1) преводницу о преласку детета из једне у другу предшколску установу, односно основну школу, која остварује припремни предшколски програм;

- 2) уверење о похађању припремног предшколског програма.

Евиденцију и јавне исправе из ст. 2. и 4. овог члана установа води и издаје на српском језику ћириличким писмом на прописаном обрасцу.

Када се васпитно-образовни рад остварује на језику националне мањине, установа води евиденцију на српском језику ћириличким писмом и на језику и писму националне мањине, осим евиденције и педагошке документације о васпитно-образовном раду која се води на језику на коме се изводи васпитно-образовни рад.

Установа из става 1. овог члана је руковалац података из ст. 1 овог члана и одговорна је за њихово прикупљање, употребу, ажурирање и чување, у складу са Законом, овим законом и законом којим се уређује заштита података о личности.

Врсте, назив, садржај образаца и начин вођења, попуњавања евиденција и издавања јавних исправа из ст. 2. и 4. овог члана, прописује министар.

Министар одобрава издавање образаца из ст. 2. и 4. овог члана.

Сврха обраде података, као и начин прикупљања, обраде, чувања и коришћења података из евиденција из става 2. овог члана утврђени су Законом.”

### **Члан 3.**

Члан 7. мења се и гласи:

#### **„Евиденција о детету**

#### **Члан 7.**

Евиденцију о детету чине подаци којима се одређује његов идентитет (лични подаци), образовни, социјални и здравствени статус, као и подаци о препорученој и пруженој додатној васпитној, здравственој и социјалној подршци.

Лични подаци о детету су: име и презиме детета, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, матични број детета, национална припадност, држављанство.

Изјашњење о националној припадности није обавезно.

Лични подаци о родитељу, односно другом законском заступнику детета су: име и презиме, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, односно адреса електронске поште.

Подаци којима се одређује образовни, односно васпитно-образовни статус детета су: подаци о врсти установе, врсти и трајању предшколског програма, односно васпитној групи у коју је уписано дете, језику на којем се изводи васпитно-образовни рад, подаци о индивидуалном васпитно-образовном плану, матерњем језику и националној припадности, у складу са законом.

Подаци којима се одређује социјални статус детета су: подаци о условима становања (становање у стану, кући, породичној кући, подстанарство, становање у дому, да ли дете има своју собу и други облици становања), удаљености домаћинства од установе; стању породице (број чланова породичног домаћинства, да ли су родитељи живи, да ли један или оба родитеља живе у иностранству, брачни статус родитеља, односно другог законског заступника детета, њихов образовни ниво и запослење), као и

податак о примању новчане социјалне помоћи и да ли породица може да обезбеди ужину.

Податак којим се одређује здравствени статус детета је податак о томе да ли је дете обухваћено примарном здравственом заштитом.

Подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци су подаци које доставља интерресорна комисија која врши процену потреба и подаци о њиховој остварености.”

#### **Члан 4.**

После члана 7. додају се чл. 7а и 7б који гласе:

#### **„Евиденција о запосленима**

##### **Члан 7а**

Евиденцију о запосленима чине следећи подаци: име и презиме, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, адреса електронске поште, ниво и врста образовања, подаци о стручном усавршавању и стеченим звањима, подаци о држављанству, способности за рад са децом и провери психофизичких способности, податак о познавању језика националне мањине, податак о врсти и трајању радног односа и ангажовања, истовременим ангажовањима у другим установама, изреченим дисциплинским мерама, подаци о стручном испиту и лиценци, подаци о задужењима васпитача, стручних сарадника и сарадника, плати и учешћу у раду органа предшколске установе, а у сврху остваривања васпитно-образовног рада, у складу са законом.

#### **Употреба печата**

##### **Члан 7б**

Предшколска установа, односно основна школа која остварује припремни предшколски програм оверава веродостојност јавне исправе печатом, у складу са законом.

Статутом установе из става 1. овог члана одређује се лице одговорно за употребу и чување печата.”

#### **Члан 5.**

У члану 14. став 1. после речи: „без држављанства” додају се речи: „и тражилац држављанства”.

У ставу 2. после речи: „родитељ” додају се запета и речи: „односно други законски заступник”, а после речи: „без држављанства” додају се речи: „и тражиоца држављанства”.

#### **Члан 6.**

У члану 15. став 3. брише се.

#### **Члан 7.**

У члану 16. ст. 2–4. мењају се и гласе:

„Предшколски програм доноси предшколска установа, односно школа која остварује припремни предшколски програм, у складу са основама програма предшколског васпитања и образовања.

Предшколски програм садржи опште податке о установи и њеном окружењу, облике и програме васпитно-образовног рада и њихово трајање,

друге облике рада и услуга, облике сарадње са породицом и локалном заједницом, односно начине сарадње са саветом родитеља формираним у јединици локалне самоуправе, начине остваривања принципа и циљева васпитања и образовања, као и начине праћења и самовредновања рада предшколске установе.

Предшколским програмом разрађују се и начини развијања индивидуализованог приступа у остваривању васпитно-образовног рада и пружања подршке деци и породицама, посебно деци и породицама из осетљивих друштвених група, уз уважавање развојних, образовних, здравствених и социо-културних потреба деце.”

#### **Члан 8.**

У члану 17. став 1. после речи: „остварује” додаје се реч „припремни”, а речи: „по прибављеном мишљењу савета родитеља и сагласности надлежног органа оснивача на планирана материјална средства за његово остваривање”, бришу се.

У ставу 3. после речи: „остварује” додаје се реч: „припремни”.

#### **Члан 9.**

Назив члана 18. и члан 18. мењају се и гласе:

#### **„Различити облици и програми васпитно-образовног рада**

##### **Члан 18.**

У оквиру предшколског програма остварују се редовни програми васпитно-образовног рада у целодневном и полудневном трајању.

У циљу унапређивања квалитета васпитно-образовног рада, ширења разноврсности понуде програма, облика рада и услуга и повећања обухвата деце, предшколска установа остварује и различите облике и програме у функцији остваривања неге, васпитања и образовања деце, одмора и рекреације, пружања подршке породици, неговања језика и културе националне мањине, посредовања појединих подручја културе, науке и уметности, а према утврђеним потребама и интересовањима деце и породица и специфичностима локалне заједнице.

Ближе услове за остваривање облика и програма из става 2. овог члана прописује министар, у складу са законом.”

#### **Члан 10.**

Члан 19. брише се.

#### **Члан 11.**

Члан 20. мења се и гласи:

##### **„Члан 20.**

За децу на болничком лечењу предшколска установа организује остваривање програма васпитно-образовног рада у одговарајућим здравственим установама.

Ближе услове о начину остваривања програма из става 1. овог члана, прописује министар.”

#### **Члан 12.**

У члану 23. реч: „старатеља” замењује се речима: „другог законског заступника”.

**Члан 13.**

У члану 24. став 1. после речи: „родитељ” додаје се запета и речи: „односно други законски заступник детета”.

У ставу 2. реч: „старатеља” замењује се речима: „другог законског заступника детета”.

**Члан 14.**

У члану 25. став 2. реч: „старатељ” замењује се речима: „други законски заступник детета”.

**Члан 15.**

Члан 29. брише се.

**Члан 16.**

У члану 30. став 3. алинеја пета речи: „поласка у школу” замењују се речима: „5,5 година”.

После алинеје пете додаје се алинеја шеста која гласи:

„- од 5,5 до поласка у школу 26”.

Став 4. брише се.

У досадашњем ставу 5. који постаје став 4. после речи: „деце” додају се речи: „која се уписују у васпитну групу”, а у алинеји другој после речи: „развоју” додају се речи: „и инвалидитетом”.

Досадашњи став 6. постаје став 5.

У досадашњим ст. 7. и 8. који постају ст. 6. и 7. после речи: „остварује” додаје се реч: „припремни”.

**Члан 17.**

Назив члана 34. и члан 34. мењају се и гласе:

**„Подршка деци из осетљивих друштвених група**

**Члан 34.**

Детету коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у васпитању и образовању, предшколска установа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, односно врши прилагођавање и, уколико је потребно, обезбеђује израду, доношење и реализацију индивидуалног образовног плана (ИОП1), у складу са законом.

Предшколска установа у коју је уписано дете из осетљиве друштвене групе може да утврди потребу за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету. Иницијативу за покретање поступка процене потреба детета за додатном подршком коју врши интерресорна комисија може да покрене родитељ, односно други законски заступник детета и/или предшколска установа уз сагласност родитеља, односно другог законског заступника.

Деца са сметњама у развоју и инвалидитетом остварују право на додатну подршку у предшколском васпитању и образовању у васпитној групи, уз план индивидуализације или индивидуални васпитно-образовни план и у развојној групи, на основу индивидуалног васпитно-образовног плана.

У једној васпитној групи може бити до двоје деце са сметњама у развоју и инвалидитетом. Број деце у васпитној групи, утврђен овим законом, умањује се за три по детету из става 3. овог члана које остварује право на додатну подршку у васпитној групи, уз план индивидуализације или индивидуални васпитно-образовни план.

Дете се уписује у развојну групу само уз мишљење интерресорне комисије уз сагласност родитеља, односно другог законског заступника. За дете уписано у развојну групу планира се и реализује свакодневна интеракција и укљученост у активности осталих васпитних група. У току похађања предшколског програма прати се развој детета и на основу предлога тима за инклузивно образовање, дете са сметњама у развоју и инвалидитетом може прећи из развојне у васпитну групу, у складу са законом.

Приликом преласка детета из става 1. овог члана у другу предшколску установу или основну школу, у партнерству са родитељем, односно другим законским заступником детета, остварује се сарадња са установом у коју дете прелази и планирају се заједничке активности установа које треба да допринесу успешном преласку и остваривању континуитета у васпитању и образовању.”

#### **Члан 18.**

У члану 35. реч: „старатеља” замењује се речима: „другог законског заступника детета”.

#### **Члан 19.**

Назив члан 38. и члан 38. мењају се и гласе:

#### **„Задаци васпитача, медицинске сестре-васпитача и дефектолога васпитача**

#### **Члан 38.**

Задатак васпитача јесте да својим компетенцијама осигура уважавање принципа предшколског васпитања и образовања, остваривање циљева предшколског васпитања и образовања, остваривање и унапређивање васпитно-образовног рада.

Задатак медицинске сестре-васпитача јесте да својим компетенцијама осигура уважавање принципа предшколског васпитања и образовања, остваривање циљева предшколског васпитања и образовања, остваривање и унапређивање неге и васпитно-образовног рада.

Задатак дефектолога васпитача јесте да својим компетенцијама осигура постизање циљева и принципа предшколског васпитања и образовања, у складу са ИОП-ом и програмом васпитно-образовног рада.”

#### **Члан 20.**

У члану 39. став 1. тач. 1) и 2) мењају се и гласе:

„1) са децом узраста од шест месеци до две године – лице које има средње образовање – медицинска сестра-васпитач, а са децом узраста од две до три године – лице које има средње образовање – медицинска сестра – васпитач и лице које има одговарајуће више образовање, односно одговарајуће високо образовање на студијама првог степена (основне струковне студије или специјалистичке струковне студије), на којима је оспособљено за рад са децом јасленог узраста – васпитач;

2) са децом узраста од три године до поласка у школу - лице које има одговарајуће више образовање, односно одговарајуће високо образовање на студијама првог степена (основне струковне студије, основне академске студије

или специјалистичке струковне студије) или на студијама другог степена (мастер академске студије, специјалистичке академске студије или мастер струковне студије), односно на основним студијама у трајању од најмање четири године, по прописима који су уређивали високо образовање до 10. септембра 2005. године – васпитач, у складу са Законом;”.

#### **Члан 21.**

Члан 41. мења се и гласи:

„Члан 41.

Задаци стручног сарадника су да својим компетенцијама осигура уважавање принципа и циљева предшколског васпитања и образовања; да саветодавним радом и другим облицима рада доприноси унапређивању васпитно-образовног рада; пружа стручну подршку деци, родитељима, односно њиховим законским заступницима, васпитачима, директору по питањима од значаја за васпитање и образовање; остварује сарадњу са родитељима, односно другим законским заступницима, другим запосленима у установи, као и са представницима надлежних институција и различитих организација заступајући интерес деце и делатности у целини.”

#### **Члан 22.**

Члан 42. мења се и гласи:

„Члан 42.

Послове стручног сарадника може да обавља лице са одговарајућим високим образовањем на студијама другог степена (мастер академске студије, специјалистичке академске студије или мастер струковне студије), односно на основним студијама у трајању од најмање четири године по прописима који су уређивали високо образовање до 10. септембра 2005. године, у складу са Законом.”

#### **Члан 23.**

У члану 43. став 2. речи: „посебне и специјализоване програме”, замењују се речима: „различите програме и облике у оквиру предшколског програма”.

#### **Члан 24.**

Члан 45. мења се и гласи:

„Члан 45.

Послове сарадника може да обавља лице, и то:

1) послове унапређивања социјалне заштите – лице које има одговарајуће високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије, специјалистичке академске студије или мастер струковне студије) или на основним студијама у трајању од најмање четири године по прописима који су уређивали високо образовање до 10. септембра 2005. године, у складу са Законом;

2) послове унапређивања превентивноздравствене заштите – лице које има одговарајуће образовање на студијама првог степена (основне струковне студије, основне академске студије или специјалистичке струковне студије), односно на студијама у трајању од три године или вишим образовањем здравствене струке, у складу са Законом;

3) послове унапређивања, планирања и организације исхране – лице које има одговарајуће образовање на студијама првог степена (основне

струковне студије или специјалистичке струковне студије), односно на студијама у трајању од три године или вишим образовањем здравствене струке, у складу са Законом;

4) послове неге и превентивне здравствене заштите – лице које има одговарајуће средње образовање здравствене струке, у складу са Законом.”

#### **Члан 25.**

У члану 46. после речи: „подршку” додају се речи: „групи деце у установи”, реч: „старатељима” замењује се речима: „другим законским заступницима деце”, а речи: „а заједно са директором сарађује” бришу се.

#### **Члан 26.**

У члану 50. став 1. реч: „старатељ” замењује се речима: „други законски заступник”, а речи: „у висини 20% од економске цене по детету” бришу се.

У ставу 3. после речи „деца са сметњама у развоју”, додају се речи: „и инвалидитетом” а после речи: „породица”, тачка се замењује запетом и додају се речи: „у складу са прописима којима се уређује финансијска подршка породици са децом”.

#### **Члан 27.**

У члану 53. став 1. број: „10.000” замењује се бројем: „50.000”, а после речи: „остварује” додаје се реч: „припремни”.

У тачки 3) после речи: „родитеља”, додаје се запета и речи: „односно другог законског заступника детета”.

У ставу 2. број: „500” замењује се бројем: „25.000”, а број: „50.000” замењује се бројем: „100.000”, а после речи „остварује” додаје се реч „припремни”.

#### **Члан 28.**

Подзаконски акти за спровођење овог закона донеће се у року од две године од дана ступања на снагу овог закона.

До доношења прописа из става 1. овог члана примењују се прописи који су важили до дана ступања на снагу овог закона, ако нису у супротности са овим законом.

#### **Члан 29.**

Овај закон ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”.



## О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

### I. ПРАВНИ ОСНОВ

Правни основ за доношење Закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању садржан је у одредби члана 97. тачка 10. Устава Републике Србије, према коме Република Србија уређује и обезбеђује, између осталог, систем у области образовања и бриге о деци.

### II. РАЗЛОЗИ ЗА ДОНОШЕЊЕ ЗАКОНА

Законом о предшколском васпитању и образовању („Службени гласник РС”, број 18/10), уређена је делатност предшколског васпитања и образовања, а нарочито начин обављања делатности у установи предшколског васпитања и образовања; ближи услови за лица која обављају васпитно-образовни рад; евиденција о васпитно-образовном раду и издавање јавних исправа и признавања исправа које издаје страна установа; организација рада предшколских установа и рад издвојених одељења; врсте и остваривање програма предшколског васпитања и образовања, посебних, специјализованих, других програма и облика рада и услуга које се остварују у предшколској установи; начин и поступак доношења програма предшколског васпитања и образовања; организација рада са децом.

Имајући у виду да је од ступања на снагу Закона о предшколском васпитању и образовању прошло седам година и да је од 2010. године, Закон о основама система образовања и васпитања мењан и допуњаван 2011, 2013, 2015. и 2016. године, као и да је донет нови Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, број 88/17), изменама и допунама посебног закона у области предшколског васпитања и образовања потребно је да се, комплементарно системским решењима у Закону, обезбеди ефикасно остваривање делатности предшколског васпитања и образовања.

Разлог за доношење Закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању је потреба да се изврше одговарајуће измене и допуне како би се, у погледу остваривања делатности предшколског васпитања и образовања, као дела јединственог система образовања у Републици Србији, обезбедило усаглашавање одредаба овог закона са одредбама закона којим се уређују основе система образовања и васпитања. Изменама и допунама закона о предшколском васпитању и образовању тежи се унапређивању примене појединих законских решења у циљу обезбеђивања и унапређивања квалитета, доступности и праведности предшколског васпитања и образовања.

Досадашња примена Закона о предшколском васпитању и образовању у пракси указала је на потребу прецизнијег уређивања језика остваривања васпитно-образовног рада, евиденције коју води и јавних исправа које издаје предшколска установа, односно основна школа која остварује припремни предшколски програм, начина развијања предшколског програма, остваривања различитих програма и облика у делатности предшколске установе, пружања подршке деци из осетљивих друштвених група, задатака васпитача и стручног сарадника и других питања од значаја за остваривање делатности предшколске установе.

Утврђена је потреба да се одређени стручни термини другачије или прецизније дефинишу, уважавајући поједина решења у Закона о основама система образовања и васпитања и савремена теоријска разматрања у области предшколске педагогије (различити програми и облици васпитно-образовног рада; подршка деци из осетљивих друштвених група, обезбеђивање

континуитета у образовању и васпитању) а у циљу остваривања права детета на квалитетно предшколско васпитање и образовање и пружања одговарајуће подршке деци и породици у систему образовања.

### **III. ОБЈАШЊЕЊЕ ОСНОВНИХ ПРАВНИХ ИНСТИТУТА И ПОЈЕДИНАЧНИХ РЕШЕЊА**

**Чланом 1. Предлога закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању** (у даљем тексту: Предлога закона) извршена је измена члана 5. Закона о предшколском васпитању и образовању (у даљем тексту: Закон), која се односи на могућност остваривања програма васпитно-образовног рада или његовог дела на страном језику, односно двојезично, ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

**Чланом 2. Предлога закона** извршена је измена члана 6. Закона којим се прописује евиденција и јавне исправе у циљу усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања. У том смислу је прецизирана евиденција коју води и јавне исправе које издаје предшколска установа, односно основна школа која остварује припремни предшколски програм, као и језик и писмо на којем се води прописана евиденција и издају јавне исправе. Одредбама ст. 8. и 9. овог члана Предлога закона, предвиђен је правни основ да министар пропише врсте, назив, садржај образаца и начин вођења, попуњавања евиденција и издавања јавних исправа из ст.2. и 4. овог члана Предлога закона и да одобрава издавање образаца из ст. 2. и 4. овог члана Предлога закона. Новина у ставу 2. тачка 2) овог члана Предлога закона се односи на прописивање педагошке документације о васпитно-образовном раду. С обзиром на то да се документовање васпитно-образовног рада не може сводити на евидентирање, измењен је члан 6. Закона.

**Чланом 3. Предлога закона** мења се члан 7. Закона, тако што се прописује евиденција о детету. Имајући у виду одредбе новог Закона о основама система образовања и васпитања којима се уређују, између осталог, сврха обраде података, као и начин прикупљања, обраде, чувања и коришћења података из евиденција, евиденција о детету води се у циљу обезбеђивања транспарентног прикупљања неопходних података о детету у прописаном облику и ефикасног коришћења истих за потребе функционисања образовног система, односно у циљу праћења, проучавања и унапређивања васпитања и образовања деце уз поштовање прописа којима се уређује заштита података о личности.

**Чланом 4. Предлога закона**, после члана 7. Закона додају се чл. 7а и 7б Закона, којима се прописује евиденција о запосленима и употреба печата. У складу са новим Законом о основама система образовања и васпитања, евиденција о запосленима прописује се и Предлогом закона у циљу праћења и унапређивања квалитета, ефикасности и ефективности рада установе и запослених. Новина у овом члану Предлога закона је прописивање употребе печата у предшколској установи, односно основној школи која остварује припремни предшколски програм, за оверавање веродостојности јавних исправа које издају, као и да се статутом установе одређује лице одговорно за употребу и чување печата.

**Чланом 5. Предлога закона** извршене су измене и допуне члана 14. Закона, ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања, у делу којим се прописује упис у установу и право на образовање

страних држављана, лица без држављанства и тражиоца држављанства. Такође, извршене су допуне у ставу 2. овог члана, којима се после речи „родитељ“ додају речи „други законски заступник детета“, у циљу усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања, и доследно се примењују у Предлогу закона.

**Чланом 6. Предлога закона** извршена је измена у члану 15. Закона брисањем става 3. овог члана Закона. Имајући у виду да је процес доношења Основа програма предшколског васпитања и образовања прописан законом којим се уређују основе система образовања и васпитања, те да је у процесу израде овог програмског документа потребно уважити савремена теоријска схватања у области предшколске педагогије, приоритете образовне политике, потребе и захтеве праксе предшколског васпитања и образовања као и промену околности у којима се она остварује, није потребно, нити пожељно прописивати садржај програмске концепције, односно Основа програма предшколског васпитања и образовања.

**Чланом 7. Предлога закона** извршене су измене и допуне члана 16. ст. 2-4. Закона, ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања, у делу који предвиђа општински савет родитеља. Следствено томе, предшколски програм садржи и податке о остваривању сарадње са саветом родитеља формираним у јединици локалне самоуправе. Извршена су и одговарајућа термилошка прилагођавања која се односе на остваривање различитих облика и програма васпитно-образовног рада, других облика рада и услуга у предшколској установи. Термини „облици и програми васпитно-образовног рада“ уводе се Предлогом закона као педагошки примеренији, у односу на термине „посебни и специјализовани програми“ и доследно користе у Предлогу закона. Такође, измене у ставу 4. овог члана Закона, представљају рационално и целисходно сажимање текста, без нарушавања смисла одредбе.

**Чланом 8. Предлога закона** извршене су измене и допуна члана 17. ст. 1. и 3. Закона, ради усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања, у делу који се односи на могућност школе да остварује припремни предшколски програм. Извршена измена у ставу 1. овог члана Закона којом се бришу речи: „по прибављеном мишљењу савета родитеља и сагласности надлежног органа оснивача на планирана материјална средства за његово остваривање“, учињена је ради непримењивости у пракси. С обзиром на то да се предшколски програм доноси на неодређено време, а мења се по потреби, ради усаглашавања са насталим променама у току његовог остваривања, није целисходно предвидети да надлежни орган оснивача даје сагласност на планирана материјална средства за остваривање предшколског програма. Наиме, орган управљања установе доноси финансијски план установе, који није саставни део предшколског програма.

**Чланом 9. Предлога закона** мења се назив и садржај члана 18. Закона. Назив: „Врсте програма у оквиру предшколског програма“ мења се у назив: „Различити облици и програми васпитно-образовног рада“. Садржај члана 18. Закона измењен је у складу са новим Законом о основама система образовања и васпитања којим се укидају термини „посебни и специјализовани програми“, а уводе термини „различити облици и програми“ као педагошки примеренији. Наиме, у примени ове одредбе Закона установљено је да посебни и специјализовани програми често нису интерпретирани на адекватан начин, остављајући могућност приписивања различитих негативних конотација овим терминима (примера ради, могли су погрешно сугерисати да се ради о

програмима посебно намењеним одређеној популацији деце, односно њиховој евентуалној сегрегацији). Уместо да доприносе повећању обухвата деце и унапређивању квалитета и разноврсности понуде програма и облика у делатности предшколских установа, што је била основна намера њиховог увођења и уређивања прописима, у пракси се дешавало свођење посебних и специјализованих програма на тзв. комерцијалну понуду програма и услуга намењених превасходно појединој, већ уписаној деци. Из тог разлога, предвиђена измена члана 18. Закона има за циљ да допринесе јаснијем тумачењу сврхе ширења програмске понуде предшколске установе, како од стране оснивача и предшколске установе, тако и родитеља и других заинтересованих страна. На овај начин се експлицитније и недвосмислено указује да предшколска установа, осим остваривања програма васпитно-образовног рада у целодневном трајању, развија и друге облике и програме. Такође, интенција је да се мотивише оснивач предшколске установе да различите програме и облике третира као подједнако важне у остваривању прописаних циљева и принципа предшколског васпитања и образовања и да подржи њихово остваривање. Програми и облици васпитно-образовног рада, могу испуњавати различите функције (неге, васпитања и образовања деце, одмора и рекреације, пружања подршке породици, неговања језика и културе националне мањине, посредовања појединих подручја културе, науке и уметности), а предшколска установа их креира и остварује уважавајући особености локалног контекста, односно према утврђеним потребама и интересовањима деце и породица и специфичностима локалне заједнице. Ставом 3. овог члана Предлога је предвиђен правни основ да министар, у складу са законом, пропише ближе услове за остваривање облика и програма из става 2. овог члана Предлога закона. Овим чланом Предлога закона није предвиђено остваривање прилагођених или преузетих програма из васпитно-образовних програма других земаља, имајући у виду неприменљивост ове одредбе у пракси. Важећа концепција предшколског васпитања и образовања и до сада је омогућавала увођење елемената различитих педагошких оријентација у процесу развијања предшколског програма установе. Такође, новим Законом о основама система образовања и васпитања на јединствен начин, за све нивое доуниверзитетског образовања, прописано је да страна установа остварује програм донет и акредитован у иностранству.

**Чланом 10. Предлога** закона брише се члан 19. Закона (Посебни и специјализовани програми), у складу са новим Законом о основама система образовања и васпитања, којим се укидају термини „посебни и специјализовани програми”, а уведе термини „различити облици и програми”, што је образложено у члану 9. Предлога закона.

**Чланом 11. Предлога закона** извршена је измена члана 20. Закона, у циљу доследног терминологишког усклађивања предвиђених решења у Предлогу закона. Измена подразумева да за децу на болничком лечењу предшколска установа организује остваривање програма васпитно-образовног рада у одговарајућим здравственим установама, а не посебног програма. Специфичност програма васпитно-образовног рада са децом у здравственим установама огледа се у начину и условима остваривања програма, што не подразумева прописивање овог програма као посебног, полазећи од циљева и принципа предшколског васпитања и образовања и имајући у виду заједничка концепцијска полазишта у развијању програма васпитно-образовног рада са децом (схватања о детету и детињству, игри и учењу, улогама васпитача, грађењу партнерства са породицом и локалном заједницом итд.). Овим чланом Предлога закона мења се досадашњи став 2. овог члана Закона који предвиђа могућност да се изузетно, остваривање припремног предшколског програма

организује у породици, имајући у виду да је остваривање припремног предшколског програма предмет уређивања подзаконског акта прописаног чланом 22. Закона. Ставом 2. овог члана Предлога закона предвиђен је правни основ да министар пропише ближе услове о начину остваривања програма васпитно-образовног рада у одговарајућим здравственим установама.

**Чланом 12. Предлога закона** извршене измене у члану 23. Закона, којима се реч „старатељ” замењује речима „други законски заступник детета”, представљају терминолошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања, и доследно примењују у Предлогу закона.

**Чланом 13. Предлога закона** извршене измене и допуне у члану 24. Закона, представљају терминолошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

**Чланом 14. Предлога закона** извршена измена у члану 25. став 2. Закона, којом се реч „старатељ” замењује речима „други законски заступник детета”, представља терминолошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

**Чланом 15. Предлога закона** брише се члан 29. Закона којим је прописан модел центар, а имајући у виду да је новим законом којим се уређују основе система образовања и васпитања уведен нови правни институт – модел установа, на јединствен начин за све нивое доуниверзитетског образовања.

**Чланом 16. Предлога закона** извршене су измене и допуне члана 30. Закона којим се прописује начин формирања васпитних група и сходно томе број деце у васпитним групама. Изменама и допунама у ставу 3. овог члана Закона остварује се логичка конзистентност (у делу који прописује број деце истог узраста која се уписују у васпитну групу). Такође, изменама ст. 7. и 8. овог члана Закона извршено је усаглашавање са новим Законом о основама система образовања и васпитања, којим се прописује могућност да основна школа остварује припремни предшколски програм.

**Чланом 17. Предлога закона** мења се члан 34. Закона. Назив: „Деца са сметњама у развоју” мења се у назив: „Подршка деци из осетљивих друштвених група”. Изменама овог члана Закона врши се усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања, у делу који прописује индивидуални образовни план и интерресорну комисију. Такође, отклањају се терминолошке нејасноће, односно појашњава да се за укључивање детета са сметњама у развоју и инвалидитетом у васпитну групу обезбеђује подршка путем развијања плана индивидуализације, односно индивидуалног васпитно-образовног плана. Због потреба праксе и дилема у примени овог члана Закона, прецизирано је да предшколска установа, уколико је потребно, обезбеђује израду, доношење и реализацију ИОП 1- прилагођавање начина рада и услова у којима се изводи васпитно-образовни рад, а не и друге врсте ИОП-а. Имајући у виду програмску концепцију и специфичност предшколског васпитања и образовања, ИОП 2 и ИОП3 нису предвиђени видови додатне подршке детету у предшколском васпитању и образовању. Изменама члана 34. Закона прописана је могућност умањења броја деце у васпитној групи у коју је уписано дете са сметњама у развоју и инвалидитетом, које остварује право на додатну подршку у васпитној групи уз план индивидуализације или ИОП1. Имајући у виду да ниво додатне подршке утврђује тим за инклузивно образовање у установи, доношење плана индивидуализације је први корак у пружању додатне подршке у образовању деци са сметњама у развоју. Новина коју уводи овај члан

Предлога закона је да се дете не може уписати у развојну групу без мишљења интерресорне комисије. У циљу унапређивања квалитета васпитно-образовног рада, уважавајући принципе предшколског васпитања и образовања, наглашена је неопходност планирања и реализације активности које подржавају свакодневну вршњачку интеракцију деце различитих васпитних група и доприносе грађењу квалитетних односа између деце, као и између деце и одраслих. Изменама члана 34. предвиђено је и да предшколска установа и основна школа, у сарадњи са родитељима, односно другим законским заступницима детета, планирају и остварују заједничке транзиционе активности, као вид подршке прелазу детета у другу установу или на следећи ниво образовања.

**Чланом 18. Предлога закона** извршена измена у члану 35. Закона, којом се реч „старатеља“ замењује речима „другог законског заступника детета“, представља терминолошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

**Чланом 19. Предлога закона** мења се члан 38. Закона у циљу усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања и изражавања специфичности циљева и принципа предшколског васпитања и образовања у смислу прецизирања задатака васпитача, медицинске сестре-васпитача и дефектолога васпитача.

**Чланом 20. Предлога закона** извршене су измене у члану 39. став 1 тач.1) и 2) Закона којима се одредбе које прописују образовање медицинске сестре-васпитача и васпитача усклађују са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања и прописима у високом образовању.

**Чланом 21. Предлога закона** мења се члан 41. Закона у циљу усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања и изражавања специфичности циљева и принципа предшколског васпитања и образовања у смислу прецизирања и детаљније разраде задатака и улоге стручног сарадника у предшколској установи.

**Чланом 22. Предлога закона** мења се члан 42. Закона у делу који утврђује нивое студија другог степена, ради усклађивања са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања и прописима о високом образовању.

**Чланом 23. Предлога закона** извршена је измена, тако што се у члану 43. став 2. Закона, речи: „посебне и специјализоване програме“, замењују речима: „различите програме и облике у оквиру предшколског програма“, чиме се врши се терминолошко усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања и доследно користе у овом предлогу закона.

**Чланом 24. Предлога закона** мења се члан 45. Закона којим је прописано образовање сарадника у предшколској установи. Изменама овог члана Закона врши се усклађивање са новим Законом о основама система образовања и васпитања и прописима о високом образовању. Такође, изменама се врши раздвајање сарадника који обављају послове унапређивања превентивноздравствене заштите, од сарадника на пословима унапређивања, планирања и организације исхране у предшколској установи, имајући у виду да се ради о различитим делатностима, природи посла и захтеваном степену образовања за ове профиле сарадника.

**Чланом 25. Предлога закона** извршене су измене члана 46. Закона у смислу прецизирања улоге педагошког асистента у предшколској установи а у циљу усклађивања са новим Законом о основама система образовања и васпитања.

**Чланом 26. Предлога закона** извршена је измена и допуна, тако што се у члану 50. став 1 Закона, после речи „самоуправе”, бришу речи: „у висини 20% од економске цене по детету” ради усклађивања са одредбом новог Закона о основама система образовања и васпитања којом се на нов начин прописује учешће локалне самоуправе у обезбеђивању средстава за остваривање делатности предшколског васпитања и образовања и локалној самоуправи препушта да утврди економску цену предшколског програма по детету и висину свог учешћа (у распону до 80% од економске цене по детету). У ставу 3. овог члана Закона, после речи „деца са сметњама у развоју”, додају се речи: „и инвалидитетом” а после речи: „породица”, тачка се замењује запетом и додају се речи: „у складу са прописима којима се уређује финансијска подршка породици са децом”. На овај начин се прецизира да се од обавезе плаћања из члана 50. став 1. Закона, у целодневном и полудневном боравку, изузимају деца без родитељског старања, деца са сметњама у развоју и инвалидитетом и деца из материјално угрожених породица у складу са прописима којима се уређује финансијска подршка породици са децом. Наиме, Законом о основама система образовања и васпитања прописано је да се у буџету Републике Србије обезбеђују и средства за остваривање припремног предшколског програма у години пред полазак у школу, програма за рад са децом са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и са децом на болничком лечењу, а не и финансијска подршка породици са децом чије је уређивање у надлежности министарства за социјална питања.

**Чланом 27. Предлога закона** извршене измене и допуне у члану 53. ст. 1 и 2. Закона учињене су ради усклађивања са Законом о основама система образовања и васпитања, односно повећања висине новчаних казни за предшколску установу, односно основну школу која остварује припремни предшколски програм, као и новчане казне за директора, односно одговорно лице предшколске установе, односно школе која остварује припремни предшколски програм за прекршај одговарајућих норми Закона о предшколском васпитању и образовању.

**Чланом 28. Предлога закона** предвиђа се рок за доношење подзаконских аката за спровођење овог закона.

**Чланом 29. Предлога закона** предвиђа се рок за ступање на снагу овог закона.

#### **IV. ПРОЦЕНА ФИНАНСИЈСКИХ СРЕДСТАВА ПОТРЕБНИХ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ЗАКОНА**

За спровођење овог закона нису потребна средства у буџету Републике Србије.

## ПРЕГЛЕД ОДРЕДАБА ЗАКОНА О ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ КОЈЕ СЕ МЕЊАЈУ И ДОПУЊУЈУ

### Употреба језика

#### Члан 5.

~~Васпитно-образовни рад остварује се на српском језику.~~

~~За припаднике националне мањине васпитно-образовни рад остварује се на матерњем језику, а може и двојезично или на српском, ако се за то определи најмање 50% родитеља, односно старатеља деце.~~

~~Део програма предшколског васпитања и образовања или програм у целини, може да се остварује и на страном језику.~~

~~Начин у услове остваривања програма васпитно-образовног рада на страном језику прописује министар.~~

~~Статутом предшколске установе утврђује се језик на којем се остварује васпитно-образовни рад, а предшколским програмом начин остваривања.~~

#### Члан 5.

**ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД ОСТВАРУЈЕ СЕ НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ.**

**ЗА ПРИПАДНИКЕ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД ОСТВАРУЈЕ СЕ НА ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, А МОЖЕ ДА СЕ ОСТВАРУЈЕ И ДВОЈЕЗИЧНО НА ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ И НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ, АКО СЕ ЗА ТО ОПРЕДЕЛИ НАЈМАЊЕ 50% РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА ДЕЦЕ.**

**ДЕО ПРОГРАМА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА ИЛИ ПРОГРАМ У ЦЕЛИНИ, МОЖЕ ДА СЕ ОСТВАРУЈЕ И НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ, ОДНОСНО ДВОЈЕЗИЧНО, НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ И НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ ИЛИ ДВОЈЕЗИЧНО, НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ И НА ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ.**

**НАЧИН И УСЛОВЕ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА НА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ, ОДНОСНО ДВОЈЕЗИЧНО ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.**

**СТАТУТОМ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ УТВРЂУЈЕ СЕ ЈЕЗИК НА КОЈЕМ СЕ ОСТВАРУЈЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД, А ПРЕДШКОЛСКИМ ПРОГРАМОМ НАЧИН ОСТВАРИВАЊА.**

### Евиденција и јавне исправе

#### Члан 6.

~~Предшколска установа и школа, која остварује предшколски програм воде евиденцију о свом раду, у складу са законом. Предшколска установа води евиденцију о васпитно-образовном раду, и то: матичну књигу о уписаној деци у припремни предшколски програм, књиге рада и летопис.~~

~~Школа, која остварује предшколски програм, води евиденцију о васпитно-образовном раду, и то: матичну књигу о уписаној деци у припремни предшколски програм и књигу рада васпитача.~~

~~На основу евиденције коју води, предшколска установа, односно школа која остварује програм припреме пред-полазак у школу (у даљем тексту: припремни предшколски програм), издаје јавне исправе о похађању припремног предшколског програма, и то: преводницу о преласку детета из једне у другу предшколску установу, односно школу, која остварује припремни предшколски програм, и уверење о похађању припремног предшколског програма.~~



~~Евиденција из ст. 2. и 3. овог члана води се на српском језику, ћириличким писмом. Када се васпитно-образовни рад изводи на језику националне мањине, предшколска установа, односно школа, која остварује припремни предшколски програм, воде евиденцију и на том језику.~~

~~Обрасци јавних исправа из става 4. овог члана штампају се на српском језику, ћириличким писмом и двојезично, на српском језику и на језику националне мањине, чији је језик у службеној употреби.~~

~~Садржај образаца и начин вођења евиденције из ст. 2. и 3. овог члана и садржај образаца јавних исправа из става 4. овог члана, прописује министар.~~

~~Министар одобрава издавање образаца из ст. 2, 3. и 4. овог члана.~~

## Члан 6.

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА, ОДНОСНО ОСНОВНА ШКОЛА КОЈА ОСТВАРУЈЕ ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ ВОДИ ЕВИДЕНЦИЈУ О ДЕЦИ, РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА И О ЗАПОСЛЕНИМА, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ КОЈИ УРЕЂУЈЕ ОСНОВЕ СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ОВИМ ЗАКОНОМ.

УСТАНОВА ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ВОДИ:

- 1) МАТИЧНУ КЊИГУ УПИСАНЕ ДЕЦЕ;
- 2) ЕВИДЕНЦИЈУ И ПЕДАГОШКУ ДОКУМЕНТАЦИЈУ О ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ РАДУ;
- 3) ЕВИДЕНЦИЈУ О ИЗДАТИМ ЈАВНИМ ИСПРАВАМА.

ЕВИДЕНЦИЈА ИЗ СТАВА 2. ТАЧКА 2) МОЖЕ СЕ ВОДИТИ И ЕЛЕКТРОНСКИ.

НА ОСНОВУ ЕВИДЕНЦИЈЕ ИЗ СТАВА 2. ТАЧ. 1) И 2) ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА, ОДНОСНО ШКОЛА КОЈА ОСТВАРУЈЕ ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ, ИЗДАЈЕ ЈАВНЕ ИСПРАВЕ О ПОХАЂАЊУ ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА, И ТО:

1) ПРЕВОДНИЦУ О ПРЕЛАСКУ ДЕТЕТА ИЗ ЈЕДНЕ У ДРУГУ ПРЕДШКОЛСКУ УСТАНОВУ, ОДНОСНО ОСНОВНУ ШКОЛУ, КОЈА ОСТВАРУЈЕ ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ;

2) УВЕРЕЊЕ О ПОХАЂАЊУ ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.

ЕВИДЕНЦИЈУ И ЈАВНЕ ИСПРАВЕ ИЗ СТ. 2. И 4. ОВОГ ЧЛАНА УСТАНОВА ВОДИ И ИЗДАЈЕ НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ ЋИРИЛИЧКИМ ПИСМОМ НА ПРОПИСАНОМ ОБРАСЦУ.

КАДА СЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД ОСТВАРУЈЕ НА ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, УСТАНОВА ВОДИ ЕВИДЕНЦИЈУ НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ ЋИРИЛИЧКИМ ПИСМОМ И НА ЈЕЗИКУ И ПИСМУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, ОСИМ ЕВИДЕНЦИЈЕ И ПЕДАГОШКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ О ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ РАДУ КОЈА СЕ ВОДИ НА ЈЕЗИКУ НА КОМЕ СЕ ИЗВОДИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД.

УСТАНОВА ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ЈЕ РУКОВАЛАЦ ПОДАТАКА ИЗ СТ. 1 ОВОГ ЧЛАНА И ОДГОВОРНА ЈЕ ЗА ЊИХОВО ПРИКУПЉАЊЕ, УПОТРЕБУ, АЖУРИРАЊЕ И ЧУВАЊЕ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ, ОВИМ ЗАКОНОМ И ЗАКОНОМ О ЗАШТИТИ ПОДАТАКА О ЛИЧНОСТИ.

ВРСТЕ, НАЗИВ, САДРЖАЈ ОБРАЗАЦА И НАЧИН ВОЂЕЊА, ПОПУЊАВАЊА ЕВИДЕНЦИЈА И ИЗДАВАЊА ЈАВНИХ ИСПРАВА ИЗ СТ. 2. И 4. ОВОГ ЧЛАНА, ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.

МИНИСТАР ОДОБРАВА ИЗДАВАЊЕ ОБРАЗАЦА ИЗ СТ. 2. И 4. ОВОГ ЧЛАНА.

СВРХА ОБРАДЕ ПОДАТАКА, КАО И НАЧИН ПРИКУПЉАЊА, ОБРАДЕ, ЧУВАЊА И КОРИШЋЕЊА ПОДАТАКА ИЗ ЕВИДЕНЦИЈА ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА УТВРЂЕНИ СУ ЗАКОНОМ.

#### Члан 7.

~~Предшколска установа трајно чува летопис.~~

~~Предшколска установа и школа која остварује припремни предшколски програм, чувају пет година евиденцију из члана 6. ст. 2. и 3. овог закона.~~

### ЕВИДЕНЦИЈА О ДЕТЕТУ

#### Члан 7.

ЕВИДЕНЦИЈУ О ДЕТЕТУ ЧИНЕ ПОДАЦИ КОЈИМА СЕ ОДРЕЂУЈЕ ЊЕГОВ ИДЕНТИТЕТ (ЛИЧНИ ПОДАЦИ), ОБРАЗОВНИ, СОЦИЈАЛНИ И ЗДРАВСТВЕНИ СТАТУС, КАО И ПОДАЦИ О ПРЕПОРУЧЕНОЈ И ПРУЖЕНОЈ ДОДАТНОЈ ВАСПИТНОЈ, ЗДРАВСТВЕНОЈ И СОЦИЈАЛНОЈ ПОДРШЦИ.

ЛИЧНИ ПОДАЦИ О ДЕТЕТУ СУ: ИМЕ И ПРЕЗИМЕ ДЕТЕТА, ЈЕДИНСТВЕНИ МАТИЧНИ БРОЈ ГРАЂАНА, ПОЛ, ДАТУМ РОЂЕЊА, МЕСТО, ОПШТИНА И ДРЖАВА РОЂЕЊА, АДРЕСА, МЕСТО, ОПШТИНА И ДРЖАВА СТАНОВАЊА, КОНТАКТ ТЕЛЕФОН, МАТИЧНИ БРОЈ ДЕТЕТА, НАЦИОНАЛНА ПРИПАДНОСТ, ДРЖАВЉАНСТВО.

ИЗЈАШЊЕЊЕ О НАЦИОНАЛНОЈ ПРИПАДНОСТИ НИЈЕ ОБАВЕЗНО.

ЛИЧНИ ПОДАЦИ О РОДИТЕЉУ, ОДНОСНО ДРУГОМ ЗАКОНСКОМ ЗАСТУПНИКУ ДЕТЕТА СУ: ИМЕ И ПРЕЗИМЕ, ЈЕДИНСТВЕНИ МАТИЧНИ БРОЈ ГРАЂАНА, ПОЛ, ДАТУМ РОЂЕЊА, МЕСТО, ОПШТИНА И ДРЖАВА РОЂЕЊА, АДРЕСА, МЕСТО, ОПШТИНА И ДРЖАВА СТАНОВАЊА, КОНТАКТ ТЕЛЕФОН, ОДНОСНО АДРЕСА ЕЛЕКТРОНСКЕ ПОШТЕ.

ПОДАЦИ КОЈИМА СЕ ОДРЕЂУЈЕ ОБРАЗОВНИ, ОДНОСНО ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ СТАТУС ДЕТЕТА СУ: ПОДАЦИ О ВРСТИ УСТАНОВЕ, ВРСТИ И ТРАЈАЊУ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА, ОДНОСНО ВАСПИТНОЈ ГРУПИ У КОЈУ ЈЕ УПИСАНО ДЕТЕ, ЈЕЗИКУ НА КОЈЕМ СЕ ИЗВОДИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД, ПОДАЦИ О ИНДИВИДУАЛНОМ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПЛАНУ, МАТЕРЊЕМ ЈЕЗИКУ И НАЦИОНАЛНОЈ ПРИПАДНОСТИ У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

ПОДАЦИ КОЈИМА СЕ ОДРЕЂУЈЕ СОЦИЈАЛНИ СТАТУС ДЕТЕТА СУ: ПОДАЦИ О УСЛОВИМА СТАНОВАЊА (СТАНОВАЊЕ У СТАНУ, КУЋИ, ПОРОДИЧНОЈ КУЋИ, ПОДСТАНАРСТВО, СТАНОВАЊЕ У ДОМУ, ДА ЛИ ДЕТЕ ИМА СВОЈУ СОБУ И ДРУГИ ОБЛИЦИ СТАНОВАЊА), УДАЉЕНОСТИ ДОМАЋИНСТВА ОД УСТАНОВЕ; СТАЊУ ПОРОДИЦЕ (БРОЈ ЧЛАНОВА ПОРОДИЧНОГ ДОМАЋИНСТВА, ДА ЛИ СУ РОДИТЕЉИ ЖИВИ, ДА ЛИ ЈЕДАН ИЛИ ОБА РОДИТЕЉА ЖИВЕ У ИНОСТРАНСТВУ, БРАЧНИ СТАТУС РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА ДЕТЕТА, ЊИХОВ ОБРАЗОВНИ НИВО И ЗАПОСЛЕЊЕ), КАО И ПОДАТАК О ПРИМАЊУ НОВЧАНЕ СОЦИЈАЛНЕ ПОМОЋИ И ДА ЛИ ПОРОДИЦА МОЖЕ ДА ОБЕЗБЕДИ УЖИНУ.

ПОДАТАК КОЈИМ СЕ ОДРЕЂУЈЕ ЗДРАВСТВЕНИ СТАТУС ДЕТЕТА ЈЕ ПОДАТАК О ТОМЕ ДА ЛИ ЈЕ ДЕТЕ ОБУХВАЂЕНО ПРИМАРНОМ ЗДРАВСТВЕНОМ ЗАШТИТОМ.

ПОДАЦИ О ПРЕПОРУЧЕНОЈ И ПРУЖЕНОЈ ДОДАТНОЈ ОБРАЗОВНОЈ, ЗДРАВСТВЕНОЈ И СОЦИЈАЛНОЈ ПОДРШЦИ СУ ПОДАЦИ КОЈЕ ДОСТАВЉА ИНТЕРРЕСОРНА КОМИСИЈА КОЈА ВРШИ ПРОЦЕНУ ПОТРЕБА И ПОДАЦИ О ЊИХОВОЈ ОСТВАРЕНОСТИ.

## **ЕВИДЕНЦИЈА О ЗАПОСЛЕНИМА**

### **Члан 7а**

ЕВИДЕНЦИЈУ О ЗАПОСЛЕНИМА ЧИНЕ СЛЕДЕЋИ ПОДАЦИ: ИМЕ И ПРЕЗИМЕ, ЈЕДИНСТВЕНИ МАТИЧНИ БРОЈ ГРАЂАНА, ПОЛ, ДАТУМ РОЂЕЊА, МЕСТО, ОПШТИНА И ДРЖАВА РОЂЕЊА, АДРЕСА, МЕСТО, ОПШТИНА И ДРЖАВА СТАНОВАЊА, КОНТАКТ ТЕЛЕФОН, АДРЕСА ЕЛЕКТРОНСКЕ ПОШТЕ, НИВО И ВРСТА ОБРАЗОВАЊА, ПОДАЦИ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ И СТЕЧЕНИМ ЗВАЊИМА, ПОДАЦИ О ДРЖАВЉАНСТВУ, СПОСОБНОСТИ ЗА РАД СА ДЕЦОМ И ПРОВЕРИ ПСИХОФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ, ПОДАТАК О ПОЗНАВАЊУ ЈЕЗИКА НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, ПОДАТАК О ВРСТИ И ТРАЈАЊУ РАДНОГ ОДНОСА И АНГАЖОВАЊА, ИСТОВРЕМЕНИМ АНГАЖОВАЊИМА У ДРУГИМ УСТАНОВАМА, ИЗРЕЧЕНИМ ДИСЦИПЛИНСКИМ МЕРАМА, ПОДАЦИ О СТРУЧНОМ ИСПИТУ И ЛИЦЕНЦИ, ПОДАЦИ О ЗАДУЖЕЊИМА ВАСПИТАЧА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И САРАДНИКА, ПЛАТИ И УЧЕШЋУ У РАДУ ОРГАНА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ, А У СВРХУ ОСТВАРИВАЊА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

## **УПОТРЕБА ПЕЧАТА**

### **Члан 7б**

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА, ОДНОСНО ОСНОВНА ШКОЛА КОЈА ОСТВАРУЈЕ ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОБЕРАВА ВЕРОДОСТОЈНОСТ ЈАВНЕ ИСПРАВЕ ПЕЧАТОМ, САГЛАСНО ЗАКОНУ.

СТАТУТОМ УСТАНОВЕ ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ОДРЕЂУЈЕ СЕ ЛИЦЕ ОДГОВОРНО ЗА УПОТРЕБУ И ЧУВАЊЕ ПЕЧАТА.

### **Члан 14.**

Дете – страни држављанин и дете без држављанства И ТРАЖИЛАЦ ДРЖАВЉАНСТВА, дете из осетљиве групе без доказа о пребивалишту и других личних докумената, прогнано или расељено лице, уписује се у предшколску установу, односно школу, која остварује припремни предшколски програм, под истим условима и на начин прописан за држављане Републике Србије.

За боравак у предшколској установи, односно школи, родитељ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК детета страног држављанина плаћа економску цену по детету, а родитељ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК детета без држављанства И ТРАЖИОЦА ДРЖАВЉАНСТВА, прогнаног и расељеног лица, плаћа цену по детету коју утврђује оснивач, у складу са законом којим се уређује финансијска подршка породици са децом.

## **III. ПРОГРАМИ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА**

### **Основе програма предшколског васпитања и образовања**

### **Члан 15.**

Предшколско васпитање и образовање остварује се у складу са основама програма предшколског васпитања и образовања.

Основе програма предшколског васпитања и образовања доносе се у складу са Законом.

~~Основе програма предшколског васпитања и образовања садрже: основе програма неге и васпитања деце узраста од шест месеци до три године, основе програма предшколског васпитања и образовања деце од три године до поласка у школу, укључујући и основе припремног предшколског програма.~~

### **Предшколски програм**

#### **Члан 16.**

Васпитно-образовни рад у предшколској установи остварује се на основу предшколског програма.

~~Предшколски програм доноси предшколска установа, односно школа која остварује предшколски програм, у складу са основама програма предшколског васпитања и образовања.~~

~~Предшколски програм садржи опште податке о установи и њеном окружењу, врсте и трајање програма васпитно-образовног рада, других облика рада и услуга, облике сарадње са породицом и локалном заједницом, начине остваривања принципа и циљева васпитања и образовања, као и начине праћења и самовредновања рада предшколске установе.~~

~~Предшколским програмом разрађују се и начини развијања индивидуализованог приступа у остваривању васпитно-образовног рада, ради пружања додатне подршке деци, посебно деци са сметњама у развоју, деци на болничком лечењу, деци из социо-економски или из других разлога угрожених средина у васпитној групи, уз уважавање развојних, образовних, здравствених и социо-културних потреба деце.~~

~~ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ ДОНОСИ ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА, ОДНОСНО ШКОЛА КОЈА ОСТВАРУЈЕ ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ, У СКЛАДУ СА ОСНОВАМА ПРОГРАМА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА.~~

~~ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ САДРЖИ ОПШТЕ ПОДАТКЕ О УСТАНОВИ И ЊЕНОМ ОКРУЖЕЊУ, ОБЛИКЕ И ПРОГРАМЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА И ЊИХОВО ТРАЈАЊЕ, ДРУГЕ ОБЛИКЕ РАДА И УСЛУГА, ОБЛИКЕ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ, ОДНОСНО НАЧИНЕ САРАДЊЕ СА САВЕТОМ РОДИТЕЉА ФОРМИРАНИМ У ЈЕДИНИЦИ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ, НАЧИНЕ ОСТВАРИВАЊА ПРИНЦИПА И ЦИЉЕВА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА, КАО И НАЧИНЕ ПРАЋЕЊА И САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ.~~

~~ПРЕДШКОЛСКИМ ПРОГРАМОМ РАЗРАЂУЈУ СЕ И НАЧИНИ РАЗВИЈАЊА ИНДИВИДУАЛИЗОВАНОГ ПРИСТУПА У ОСТВАРИВАЊУ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА И ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ ДЕЦИ И ПОРОДИЦАМА, ПОСЕБНО ДЕЦИ И ПОРОДИЦАМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ДРУШТВЕНИХ ГРУПА, УЗ УВАЖАВАЊЕ РАЗВОЈНИХ, ОБРАЗОВНИХ, ЗДРАВСТВЕНИХ И СОЦИО-КУЛТУРНИХ ПОТРЕБА ДЕЦЕ.~~

#### **Члан 17.**

Предшколски програм припремају одговарајући стручни органи, а доноси га орган управљања предшколске установе, односно школе која остварује ПРИПРЕМНИ предшколски програм, ~~по прибављеном мишљењу савета родитеља и сагласности надлежног органа оснивача на планирана материјална средства за његово остваривање, у складу са Законом.~~

Ако се програм васпитања и образовања или његов део остварује на страном језику, пре његовог доношења прибавља се сагласност министра.

Предшколски програм доноси се на неодређено време и објављује се у складу са општим актом предшколске установе, односно школе која остварује ПРИПРЕМНИ предшколски програм, а мења се по потреби, ради усаглашавања са насталим променама у току његовог остваривања.

### **Врсте програма у оквиру предшколског програма**

Члан 18.

~~У оквиру предшколског програма остварују се редовни програми васпитно-образовног рада у целодневном и полудневном трајању, а могу да се остварују и други посебни и специјализовани програми, у складу са потребама и интересовањима деце, родитеља, односно старатеља, према могућностима предшколске установе и јединице локалне самоуправе.~~

~~Изузетно, у оквиру предшколског програма може да се остварује прилагођен или преузет програм из васпитно-образовних програма других земаља за чију примену је потребан доказ о његовом пореклу, односно доказ да га је признало одговарајуће међународно удружење.~~

~~На програм из става 2. овог члана сагласност даје министар.~~

### **РАЗЛИЧИТИ ОБЛИЦИ И ПРОГРАМИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА**

Члан 18.

У ОКВИРУ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ОСТВАРУЈУ СЕ РЕДОВНИ ПРОГРАМИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА У ЦЕЛОДНЕВНОМ И ПОЛУДНЕВНОМ ТРАЈАЊУ.

У ЦИЉУ УНАПРЕЂИВАЊА КВАЛИТЕТА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА, ШИРЕЊА РАЗНОВРСНОСТИ ПОНУДЕ ПРОГРАМА, ОБЛИКА РАДА И УСЛУГА И ПОВЕЋАЊА ОБУХВАТА ДЕЦЕ, ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА ОСТВАРУЈЕ И РАЗЛИЧИТЕ ОБЛИКЕ И ПРОГРАМЕ У ФУНКЦИЈИ ОСТВАРИВАЊА НЕГЕ, ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ, ОДМОРА И РЕКРЕАЦИЈЕ, ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ ПОРОДИЦИ, НЕГОВАЊА ЈЕЗИКА И КУЛТУРЕ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, ПОСРЕДОВАЊА ПОЈЕДИНИХ ПОДРУЧЈА КУЛТУРЕ, НАУКЕ И УМЕТНОСТИ, А ПРЕМА УТВРЂЕНИМ ПОТРЕБАМА И ИНТЕРЕСОВАЊИМА ДЕЦЕ И ПОРОДИЦА И СПЕЦИФИЧНОСТИМА ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ.

БЛИЖЕ УСЛОВЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ОБЛИКА И ПРОГРАМА ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР, У СΚЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

### **Посебни и специјализовани програми**

Члан 19.

~~У оквиру предшколског програма могу да се остварују посебни и специјализовани програми, и то:~~

- ~~1) програми посебних области васпитно-образовног рада;~~
- ~~2) програми неговања језика и културе националне мањине;~~
- ~~3) пригодни и повремени програми који имају за циљ остваривање културних и рекреативних активности, односно одмора деце;~~
- ~~4) програми подршке породици;~~
- ~~5) програми за рад са децом у породици (породичне јасле, „беби сервис“);~~
- ~~6) други програми и облици рада и услуга.~~

~~Ближе услове о врстама, начину остваривања и финансирања посебних, специјализованих програма и других облика рада и услуга које остварује предшколска установа, прописује министар.~~

#### ~~Члан 20.~~

~~За децу на болничком лечењу организује се остваривање предшколског програма у одговарајућим здравственим установама по посебном програму који прописује министар.~~

~~Изузетно, за децу која због болести или других оправданих разлога нису у могућности да похађају предшколску устанovu, остваривање припремног предшколског програма може да се организује и у породици.~~

#### Члан 20.

ЗА ДЕЦУ НА БОЛНИЧКОМ ЛЕЧЕЊУ ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА ОРГАНИЗУЈЕ ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА У ОДГОВАРАЈУЋИМ ЗДРАВСТВЕНИМ УСТАНОВАМА.

БЛИЖЕ УСЛОВЕ О НАЧИНУ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА, ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР.

#### Члан 23.

Јединица локалне самоуправе води евиденцију и обавештава предшколску устанovu, односно школу, која остварује припремни предшколски програм и родитеља, односно ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА ДЕТЕТА старатеља, о деци која су стасала за похађање припремног предшколског програма, најкасније до 1. априла текуће године за наредну годину.

Предшколска установа, односно школа, која остварује припремни предшколски програм, дужна је да обавести родитеља, односно ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА ДЕТЕТА старатеља и јединицу локалне самоуправе о деци која се нису уписала, која не похађају редовно или су престала да похађају припремни предшколски програм, најкасније 15 дана од дана протекла рока за упис, односно од дана престанка редовног похађања припремног предшколског програма.

#### Члан 24.

Родитељ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК ДЕТЕТА, је дужан да упише дете у предшколску устанovu, односно школу, ради похађања припремног предшколског програма, у складу са Законом.

Надлежни орган јединице локалне самоуправе поднеће захтев за покретање прекршајног поступка против родитеља, односно ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА ДЕТЕТА старатеља, чије дете није благовремено уписано, односно које не похађа припремни предшколски програм, најкасније у року од 15 дана од дана када је о томе обавештен.

#### Члан 25.

Дете може да изостане са похађања припремног предшколског програма само у оправданим случајевима.

Родитељ, односно ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК ДЕТЕТА старатељ, дужан је да најкасније у року од осам дана оправда изостанак детета.

## Модел центар

### Члан 29.

Предшколска установа може стећи статус модел центра ако:

1) је као огледни центар учествовала у научноистраживачком пројекту којим су уведене иновације у остваривању васпитно-образовне праксе или је развијен нови модел програма предшколског васпитања;

2) постоје кадровски и просторни услови за организовање обуке и стручног усавршавања васпитача и стручних сарадника.

Високошколска установа или научноистраживачка организација која је руководилац пројекта, даје мишљење о стицању статуса модел центра за уведено иновацију, односно модел на период од пет година.

Ближе услове о начину рада и финансирања модел центра прописује министар.

## IV. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА СА ДЕЦОМ

### Васпитне групе

#### Члан 30.

Васпитно-образовни рад са децом организује се у васпитним групама. Васпитне групе могу бити јаслене, за узраст од шест месеци до три године и групе вртића, за узрасни период од три године до поласка у школу.

Васпитне групе могу бити формиране за децу истог или различитог узраста.

Број деце која се уписују у васпитну групу, истог узраста, јесте:

- од 6 месеци до 1 године	7
- од 1 до 2 године	12
- од 2 до 3 године	16
- од 3 до 4 године	20
- од 4 године до поласка у школу 5,5 ГОДИНА	24
- ОД 5,5 ДО ПОЛАСКА У ШКОЛУ	26

Број деце у групи припремног предшколског програма је 26.

Изузетно од става 3. овог члана, број деце КОЈА СЕ УПИСУЈУ У ВАСПИТНУ ГРУПУ, јесте:

- на болничком лечењу-	до 15
- са сметњама у развоју И ИНВАЛИДИТЕТОМ – развојна група	4 до 6

Ако не постоји могућност за формирање васпитних група у складу са ставом 3. овог члана, оснивач може утврдити мањи, односно највише 20% већи број деце од броја који се уписује у васпитну групу, у складу са критеријумима, које прописује министар.

Када је Република Србија оснивач предшколске установе, односно школе која остварује ПРИПРЕМНИ предшколски програм, број деце, у смислу става 5. овог члана, утврђује предшколска установа, односно школа, уз сагласност Министарства.

Када је аутономна покрајина оснивач предшколске установе, односно школе која остварује ПРИПРЕМНИ предшколски програм, број деце, у смислу става 5. овог члана, утврђује предшколска установа, односно школа, уз сагласност органа аутономне покрајине надлежног за послове образовања.

## **Деца са сметњама у развоју**

### **Члан 34.**

~~Деца са сметњама у развоју остварују право на предшколско васпитање и образовање у васпитној групи, у васпитној групи уз додатну подршку и индивидуални васпитно-образовни план и у развојној групи, на основу индивидуалног васпитно-образовног плана, у складу са Законом.~~

~~Предшколска установа која је уписала дете са сметњама у развоју може да утврди потребу за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке и у том случају упућује захтев изабраном лекару надлежног дома здравља, односно интерресорној комисији за процену тих потреба и за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке, коју утврђује интерресорна комисија.~~

~~У једној васпитној групи не може бити више од два детета са сметњама у развоју.~~

~~Број деце у васпитној групи, у коју је уписано једно дете са сметњама у развоју, умањује се за три детета у односу на број деце утврђен овим законом.~~

~~Деца са сметњама у развоју могу да се укључе у васпитну групу приликом уписа. У току похађања предшколског програма прати се развој детета и на основу предлога педагошког колегијума и стручног тима за инклузивно образовање, дете са сметњама у развоју може се пребацити из развојне у васпитну групу, у складу са Законом.~~

~~Ближе услове за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету, састав и начин рада интерресорне комисије, прописују споразумно министар надлежан за послове здравља, министар надлежан за послове социјалне политике и министар.~~

## **ПОДРШКА ДЕЦИ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ДРУШТВЕНИХ ГРУПА**

### **ЧЛАН 34.**

ДЕТЕТУ КОМЕ ЈЕ УСЛЕД СОЦИЈАЛНЕ УСКРАЋЕНОСТИ, СМЕТЊИ У РАЗВОЈУ, ИНВАЛИДИТЕТА И ДРУГИХ РАЗЛОГА ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА У ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ, ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОТКЛАЊАЊЕ ФИЗИЧКИХ И КОМУНИКАЦИЈСКИХ ПРЕПРЕКА, ОДНОСНО ВРШИ ПРИЛАГОЂАВАЊЕ И, УКОЛИКО ЈЕ ПОТРЕБНО, ОБЕЗБЕЂУЈЕ ИЗРАДУ, ДОНОШЕЊЕ И РЕАЛИЗАЦИЈУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА (ИОП1), У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА У КОЈУ ЈЕ УПИСАНО ДЕТЕ ИЗ ОСЕТЉИВЕ ДРУШТВЕНЕ ГРУПЕ МОЖЕ ДА УТВРДИ ПОТРЕБУ ЗА ПРУЖАЊЕМ ДОДАТНЕ ОБРАЗОВНЕ, ЗДРАВСТВЕНЕ ИЛИ СОЦИЈАЛНЕ ПОДРШКЕ ДЕТЕТУ. ИНИЦИЈАТИВУ ЗА ПОКРЕТАЊЕ ПОСТУПКА ПРОЦЕНЕ ПОТРЕБА ДЕТЕТА ЗА ДОДАТНОМ ПОДРШКОМ КОЈУ ВРШИ ИНТЕРРЕСОРНА КОМИСИЈА МОЖЕ ДА ПОКРЕНЕ РОДИТЕЉ, ОДНОСНО ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК ДЕТЕТА И/ИЛИ ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА УЗ САГЛАСНОСТ РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА.

ДЕЦА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ ОСТВАРУЈУ ПРАВО НА ДОДАТНУ ПОДРШКУ У ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ У ВАСПИТНОЈ ГРУПИ, УЗ ПЛАН ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ ИЛИ ИНДИВИДУАЛНИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ ПЛАН И У РАЗВОЈНОЈ ГРУПИ, НА ОСНОВУ ИНДИВИДУАЛНОГ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА.



У ЈЕДНОЈ ВАСПИТНОЈ ГРУПИ МОЖЕ БИТИ ДО ДВОЈЕ ДЕЦЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ. БРОЈ ДЕЦЕ У ВАСПИТНОЈ ГРУПИ, УТВРЂЕН ОВИМ ЗАКОНОМ, УМАЊУЈЕ СЕ ЗА ТРИ ПО ДЕТЕТУ ИЗ СТАВА 3. ОВОГ ЧЛАНА КОЈЕ ОСТВАРУЈЕ ПРАВО НА ДОДАТНУ ПОДРШКУ У ВАСПИТНОЈ ГРУПИ, УЗ ПЛАН ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ ИЛИ ИНДИВИДУАЛНИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ ПЛАН.

ДЕТЕ СЕ УПИСУЈЕ У РАЗВОЈНУ ГРУПУ САМО УЗ МИШЉЕЊЕ ИНТЕРРЕСОРНЕ КОМИСИЈЕ УЗ САГЛАСНОСТ РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА. ЗА ДЕТЕ УПИСАНО У РАЗВОЈНУ ГРУПУ ПЛАНИРА СЕ И РЕАЛИЗУЈЕ СВАКОДНЕВНА ИНТЕРАКЦИЈА И УКЉУЧЕНОСТ У АКТИВНОСТИ ОСТАЛИХ ВАСПИТНИХ ГРУПА. У ТОКУ ПОХАЂАЊА ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ПРАТИ СЕ РАЗВОЈ ДЕТЕТА И НА ОСНОВУ ПРЕДЛОГА ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ, ДЕТЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ МОЖЕ ПРЕЋИ ИЗ РАЗВОЈНЕ У ВАСПИТНУ ГРУПУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

ПРИЛИКОМ ПРЕЛАСКА ДЕТЕТА ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА У ДРУГУ ПРЕДШКОЛСКУ УСТАНОВУ ИЛИ ОСНОВНУ ШКОЛУ, У ПАРТНЕРСТВУ СА РОДИТЕЉЕМ, ОДНОСНО ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИКОМ ДЕТЕТА, ОСТВАРУЈЕ СЕ САРАДЊА СА УСТАНОВОМ У КОЈУ ДЕТЕ ПРЕЛАЗИ И ПЛАНИРАЈУ СЕ ЗАЈЕДНИЧКЕ АКТИВНОСТИ УСТАНОВА КОЈЕ ТРЕБА ДА ДОПРИНЕСУ УСПЕШНОМ ПРЕЛАСКУ И ОСТВАРИВАЊУ КОНТИНУИТЕТА У ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ.

### **Радно време предшколске установе**

#### **Члан 35.**

Почетак и завршетак радног времена у предшколској установи утврђује установа, по прибављеном мишљењу савета родитеља предшколске установе, у складу са потребама деце и родитеља, односно старатеља ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА ДЕТЕТА, уз сагласност оснивача.

### **~~Задаци васпитача, и медицинске сестре-васпитача~~**

#### **~~Члан 38.~~**

~~Задатак васпитача јесте да осигура уважавање општих принципа образовања и васпитања, циљева васпитања и образовања, остваривање и унапређивање васпитно-образовног рада.~~

~~Задатак медицинске сестре-васпитача јесте да осигура уважавање општих принципа образовања и васпитања, циљева васпитања и образовања, остваривање и унапређивање васпитног рада и неге.~~

### **ЗАДАЦИ ВАСПИТАЧА, И МЕДИЦИНСКЕ СЕСТРЕ-ВАСПИТАЧА И ДЕФЕКТОЛОГА ВАСПИТАЧА**

#### **Члан 38.**

ЗАДАТАК ВАСПИТАЧА ЈЕСТЕ ДА СВОЈИМ КОМПЕТЕНЦИЈАМА ОСИГУРА УВАЖАВАЊЕ ПРИНЦИПА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА, ОСТВАРИВАЊЕ ЦИЉЕВА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА, ОСТВАРИВАЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА.

ЗАДАТАК МЕДИЦИНСКЕ СЕСТРЕ-ВАСПИТАЧА ЈЕСТЕ ДА СВОЈИМ КОМПЕТЕНЦИЈАМА ОСИГУРА УВАЖАВАЊЕ ПРИНЦИПА ПРЕДШКОЛСКОГ

ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА, ОСТВАРИВАЊЕ ЦИЉЕВА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА, ОСТВАРИВАЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ НЕГЕ И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА.

ЗАДАТАК ДЕФЕКТОЛОГА ВАСПИТАЧА ЈЕСТЕ ДА СВОЈИМ КОМПЕТЕНЦИЈАМА ОСИГУРА ПОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА И ПРИНЦИПА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА, У СКЛАДУ СА ИОП-ОМ И ПРОГРАМОМ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА.

### Образовање васпитача

#### Члан 39.

Послове васпитача може да обавља лице које испуњава услове прописане Законом и има одговарајуће образовање, и то:

~~1) са децом узраста од шест месеци до две године – лице које има средње образовање – медицинска сестра – васпитач, а са децом узраста од две до три године – лице које има средње образовање – медицинска сестра – васпитач и лице које има одговарајуће више образовање, односно одговарајуће високо образовање на студијама првог степена (основне струковне студије), на којима је оспособљено за рад са децом јасленог узраста – васпитач;~~

~~2) са децом узраста од три године до поласка у школу – лице које има одговарајуће више образовање, односно одговарајуће високо образовање на студијама првог степена (основне струковне студије или основне академске студије) у трајању од три године или на студијама другог степена (дипломске академске студије – мастер, специјалистичке академске студије или специјалистичке струковне студије) – васпитач, у складу са Законом.~~

1) СА ДЕЦОМ УЗРАСТА ОД ШЕСТ МЕСЕЦИ ДО ДВЕ ГОДИНЕ – ЛИЦЕ КОЈЕ ИМА СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ – МЕДИЦИНСКА СЕСТРА-ВАСПИТАЧ, А СА ДЕЦОМ УЗРАСТА ОД ДВЕ ДО ТРИ ГОДИНЕ – ЛИЦЕ КОЈЕ ИМА СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ – МЕДИЦИНСКА СЕСТРА – ВАСПИТАЧ И ЛИЦЕ КОЈЕ ИМА ОДГОВАРАЈУЋЕ ВИШЕ ОБРАЗОВАЊЕ, ОДНОСНО ОДГОВАРАЈУЋЕ ВИСОКО ОБРАЗОВАЊЕ НА СТУДИЈАМА ПРВОГ СТЕПЕНА (ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ИЛИ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ), НА КОЈИМА ЈЕ ОСПОСОБЉЕНО ЗА РАД СА ДЕЦОМ ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА – ВАСПИТАЧ;

2) СА ДЕЦОМ УЗРАСТА ОД ТРИ ГОДИНЕ ДО ПОЛАСКА У ШКОЛУ - ЛИЦЕ КОЈЕ ИМА ОДГОВАРАЈУЋЕ ВИШЕ ОБРАЗОВАЊЕ, ОДНОСНО ОДГОВАРАЈУЋЕ ВИСОКО ОБРАЗОВАЊЕ НА СТУДИЈАМА ПРВОГ СТЕПЕНА (ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ, ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ ИЛИ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ) ИЛИ НА СТУДИЈАМА ДРУГОГ СТЕПЕНА (МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ, СПЕЦИЈАЛИСТИЧКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ ИЛИ МАСТЕР СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ), ОДНОСНО НА ОСНОВНИМ СТУДИЈАМА У ТРАЈАЊУ ОД НАЈМАЊЕ ЧЕТИРИ ГОДИНЕ, ПО ПРОПИСИМА КОЈИ СУ УРЕЂИВАЛИ ВИСОКО ОБРАЗОВАЊЕ ДО 10. СЕПТЕМБРА 2005. ГОДИНЕ – ВАСПИТАЧ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ;

3) у мешовитој групи (са децом узраста од две године до поласка у школу) – лице која испуњава услове из тач. 1) и 2) овог става – васпитач;

4) са децом на болничком лечењу – лице које испуњава услове из тачке 2) овог става – васпитач;

5) са децом са сметњама у развоју у васпитној групи - лице које испуњава услове из тач. 1) и 2) овог става које је у току стручног усавршавања или по прописаном програму оспособљено за рад са децом са сметњама у развоју – васпитач;

6) са децом са сметњама у развоју у развојној групи – лице са одговарајућим високим образовањем на студијама другог степена (дипломске академске студије – мастер и специјалистичке академске студије) и лице са

одговарајућим високим образовањем на основним студијама у трајању од најмање четири године – дефектолог – васпитач, у складу са Законом;

7) са децом – припадницима националних мањина – лице које испуњава услове из тач. 1) до 6) овог става, ако је стекло одговарајуће образовање на језику на коме се остварује васпитно-образовни рад или је положило испит из тог језика са методиком на одговарајућој високошколској установи – васпитач, у складу са Законом.

Изузетно, у недостатку васпитача са знањем језика националне мањине може се, уз васпитача који не испуњава услове због непознавања језика, ангажовати помоћни васпитач са знањем језика и најмање средњим образовањем васпитачког смера, до окончања поступка по расписаном конкурс, а најдуже до 31. августа наредне године.

Програм полагања испита за проверу знања језика утврђује одговарајућа високошколска установа, у складу са Законом.

### **Задаци стручног сарадника**

#### **Члан 41.**

~~Задатак стручног сарадника јесте да саветодавним радом и другим облицима рада унапређује васпитно-образовни рад и пружа стручну помоћ деци, родитељима, односно старатељима и васпитачима, по питањима од значаја за васпитање и образовање и обавља друге облике рада, у складу са Законом.~~

#### **Члан 41.**

ЗАДАЦИ СТРУЧНОГ САРАДНИКА СУ ДА СВОЈИМ КОМПЕТЕНЦИЈАМА ОСИГУРА УВАЖАВАЊЕ ПРИНЦИПА И ЦИЉЕВА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА; ДА САВЕТОДАВНИМ РАДОМ И ДРУГИМ ОБЛИЦИМА РАДА ДОПРИНОСИ УНАПРЕЂИВАЊУ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА; ПРУЖА СТРУЧНУ ПОДРШКУ ДЕЦИ, РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО ЊИХОВИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА, ВАСПИТАЧИМА, ДИРЕКТОРУ ПО ПИТАЊИМА ОД ЗНАЧАЈА ЗА ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ; ОСТВАРУЈЕ САРАДЊУ СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА, ДРУГИМ ЗАПОСЛЕНИМА У УСТАНОВИ, КАО И СА ПРЕДСТАВНИЦИМА НАДЛЕЖНИХ ИНСТИТУЦИЈА И РАЗЛИЧИТИХ ОРГАНИЗАЦИЈА ЗАСТУПАЈУЋИ ИНТЕРЕС ДЕЦЕ И ДЕЛАТНОСТИ У ЦЕЛИНИ.

### **Образовање стручног сарадника**

#### **Члан 42.**

~~Послове стручног сарадника може да обавља лице са одговарајућим високим образовањем на студијама другог степена (дипломске академске студије — мастер, специјалистичке академске студије или специјалистичке струковне студије) и лица са завршеним високим образовањем на основним студијама у трајању од најмање четири године, у складу са Законом.~~

#### **Члан 42.**

ПОСЛОВЕ СТРУЧНОГ САРАДНИКА МОЖЕ ДА ОБАВЉА ЛИЦЕ СА ОДГОВАРАЈУЋИМ ВИСОКИМ ОБРАЗОВАЊЕМ НА СТУДИЈАМА ДРУГОГ СТЕПЕНА (МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ, СПЕЦИЈАЛИСТИЧКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ ИЛИ МАСТЕР СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ), ОДНОСНО НА ОСНОВНИМ

СТУДИЈАМА У ТРАЈАЊУ ОД НАЈМАЊЕ ЧЕТИРИ ГОДИНЕ, ПО ПРОПИСИМА КОЈИ СУ УРЕЂИВАЛИ ВИСОКО ОБРАЗОВАЊЕ ДО 10. СЕПТЕМБРА 2005. ГОДИНЕ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

### Сарадници

#### Члан 43.

Послове којима се унапређују нега, исхрана, превентивноздравствена и социјална заштита у предшколској установи обављају сарадници.

Предшколска установа која остварује ~~посебне и специјализоване програме~~ РАЗЛИЧИТЕ ПРОГРАМЕ И ОБЛИКЕ У ОКВИРУ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА може да има и друге сараднике, уз сагласност оснивача.

Када је Република Србија оснивач предшколске установе, сагласност из става 2. овог члана даје Министарство.

### Образовање сарадника

#### Члан 45.

~~Послове сарадника може да обавља лице, и то:~~

~~1) послове унапређивања социјалне заштите – лице које има одговарајуће високо образовање на студијама другог степена (дипломске академске студије – мастер, специјалистичке академске студије или специјалистичке струковне студије) или на основним студијама у трајању од најмање четири године, у складу са Законом;~~

~~2) послове унапређивања превентивно здравствене заштите и унапређивања, планирања и организације исхране – лице које има одговарајуће образовање на студијама првог степена (основне струковне студије, односно основне академске студије), односно, на студијама у трајању од три године или вишим образовањем у области медицинских наука, у складу са Законом;~~

~~3) послове неге и превентивне здравствене заштите – лице које има одговарајуће средње образовање у области медицинских наука.~~

#### Члан 45.

ПОСЛОВЕ САРАДНИКА МОЖЕ ДА ОБАВЉА ЛИЦЕ, И ТО:

1) ПОСЛОВЕ УНАПРЕЂИВАЊА СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ – ЛИЦЕ КОЈЕ ИМА ОДГОВАРАЈУЋЕ ВИСОКО ОБРАЗОВАЊЕ НА СТУДИЈАМА ДРУГОГ СТЕПЕНА (МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ, СПЕЦИЈАЛИСТИЧКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ ИЛИ МАСТЕР СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ) ИЛИ НА ОСНОВНИМ СТУДИЈАМА У ТРАЈАЊУ ОД НАЈМАЊЕ ЧЕТИРИ ГОДИНЕ, ПО ПРОПИСИМА КОЈИ СУ УРЕЂИВАЛИ ВИСОКО ОБРАЗОВАЊЕ ДО 10. СЕПТЕМБРА 2005. ГОДИНЕ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ;

2) ПОСЛОВЕ УНАПРЕЂИВАЊА ПРЕВЕНТИВНОЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ – ЛИЦЕ КОЈЕ ИМА ОДГОВАРАЈУЋЕ ОБРАЗОВАЊЕ НА СТУДИЈАМА ПРВОГ СТЕПЕНА (ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ, ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ ИЛИ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ), ОДНОСНО НА СТУДИЈАМА У ТРАЈАЊУ ОД ТРИ ГОДИНЕ ИЛИ ВИШИМ ОБРАЗОВАЊЕМ ЗДРАВСТВЕНЕ СТРУКЕ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ;

3) ПОСЛОВЕ УНАПРЕЂИВАЊА, ПЛАНИРАЊА И ОРГАНИЗАЦИЈЕ ИСХРАНЕ – ЛИЦЕ КОЈЕ ИМА ОДГОВАРАЈУЋЕ ОБРАЗОВАЊЕ НА СТУДИЈАМА ПРВОГ СТЕПЕНА (ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ИЛИ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ), ОДНОСНО НА СТУДИЈАМА У ТРАЈАЊУ ОД ТРИ ГОДИНЕ ИЛИ ВИШИМ ОБРАЗОВАЊЕМ ЗДРАВСТВЕНЕ СТРУКЕ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ;

4) ПОСЛОВЕ НЕГЕ И ПРЕВЕНТИВНЕ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ – ЛИЦЕ КОЈЕ ИМА ОДГОВАРАЈУЋЕ СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ ЗДРАВСТВЕНЕ СТРУКЕ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

### **Педагошки асистент**

#### **Члан 46.**

Педагошки асистент пружа помоћ и додатну подршку ГРУПИ ДЕЦЕ У УСТАНОВИ, у складу са њиховим потребама, сарађује са васпитачима и стручним сарадницима, родитељима, односно ~~старатељима~~ ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА ДЕЦЕ, ~~а заједно са директором сарађује~~ са надлежним установама, организацијама и удружењима и јединицом локалне самоуправе и обавља друге послове, у складу са Законом.

#### **Члан 50.**

Родитељ, односно старатељ ДРУГИ ЗАКОНСКИ ЗАСТУПНИК детета учествује у обезбеђивању средстава за остваривање делатности предшколске установе, чији је оснивач Република Србија, аутономна покрајина или јединица локалне самоуправе у висини 20% од економске цене по детету, у складу са Законом.

Одлуку о висини цене из става 1. овог члана доноси оснивач.

Од обавезе плаћања из става 1. овог члана, у целодневном и полудневном боравку, изузимају се деца без родитељског старања, деца са сметњама у развоју И ИНВАЛИДИТЕТОМ и деца из материјално угрожених породица, У СКЛАДУ СА ПРОПИСИМА КОЈИМА СЕ УРЕЂУЈЕ ФИНАНСИЈСКА ПОДРШКА ПОРОДИЦИ СА ДЕЦОМ.

## **IX. КАЗНЕНЕ ОДРЕДБЕ**

#### **Члан 53.**

Новчаном казном од 10.000 50.000 до 1.000.000 динара казниће се за прекршај предшколска установа, односно школа која остварује ПРИПРЕМНИ предшколски програм ако:

1) не омогући изјашњавање родитеља на којем ће језику дете стицати предшколско васпитање и образовање (члан 5. став 2);

2) не води, неуредно води или не чува прописану евиденцију о васпитно-образовном раду (чл. 6. и 7);

3) не обавести у прописаном року родитеља, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА ДЕТЕТА и јединицу локалне самоуправе о деци која се нису уписала, односно не похађају припремни предшколски програм (члан 23. став 2);

4) не формира васпитне групе у складу са чл. 30. и 31. овог закона.

Новчаном казном од ~~5000 до 50.000~~ 25.000 ДО 100.000 динара казниће се за прекршај из става 1. овог члана и директор, односно одговорно лице предшколске установе, односно школе која остварује ПРИПРЕМНИ предшколски програм.

## **АНАЛИЗА ЕФЕКТА ЗАКОНА О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ**

### **1. КОЈИ СУ ПРОБЛЕМИ КОЈЕ ЗАКОН ТРЕБА ДА РЕШИ?**

Имајући у виду да је од ступања на снагу Закона о предшколском васпитању и образовању прошло седам година и да је од 2010. године, Закон о основама система образовања и васпитања мењан и допуњаван 2011, 2013, 2015. и 2016. године, као и да се у 2017. години доноси нови Закон о основама система образовања и васпитања, изменама и допунама посебног закона у области предшколског васпитања и образовања потребно је да се, комплементарно системским решењима у Закону, обезбеди ефикасно остваривање делатности предшколског васпитања и образовања.

Разлог за доношење Закона о изменама и допунама закона о предшколском васпитању и образовању је потреба да се изврше одговарајуће измене и допуне како би се, у погледу остваривања делатности предшколског васпитања и образовања, као дела јединственог система образовања у Републици Србији, обезбедило усаглашавање одредаба овог закона са одредбама закона којим се уређују основе система образовања и васпитања. Изменама и допунама закона о предшколском васпитању и образовању тежи се унапређивању примене појединих законских решења у циљу обезбеђивања и унапређивања квалитета, доступности и праведности предшколског васпитања и образовања.

Досадашња примена Закона о предшколском васпитању и образовању у пракси указала је на потребу прецизнијег уређивања језика остваривања васпитно-образовног рада, евиденције коју води и јавних исправа које издаје предшколска установа, односно основна школа која остварује припремни предшколски програм, начина развијања предшколског програма, остваривања различитих програма и облика у делатности предшколске установе, пружања подршке деци из осетљивих друштвених група, задатака васпитача и стручног сарадника и других питања од значаја за остваривање делатности предшколске установе.

### **2. КОЈИ СУ ЖЕЉЕНИ ЦИЉЕВИ ДОНОШЕЊА ЗАКОНА?**

Доношење Закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању има за циљ да се обезбеди доступно и квалитетно васпитање и образовање за сву децу кроз подршку целовитом развоју и добробити детета предшколског узраста, пружањем услова и подстицаја да развија своје капацитете, проширује искуства и изграђује сазнања о себи, другим људима и свету, васпитној функцији породице, даљем васпитању и образовању и укључивању у друштвену заједницу и развијању потенцијала детета .

Основни стратешки документ у области доуниверзитетског образовања јесте Стратегија развоја образовања у Републици Србији до 2020 године (СРОС 2020), коју је донела Влада Републике Србије 2012. године („Службени гласник РС”, број 107/12). У домену предшколског васпитања и образовања, визија развоја система је успостављен диверсификовани систем квалитетне друштвене бриге, васпитања и образовања деце предшколског узраста којим су обухваћена деца и породице у обиму који је остварив на основу могућности Републике Србије и одговарајуће локалне самоуправе.

Реформа предшколског васпитања и образовања обухвата низ процеса и активности који треба да допринесу развијању диверсификованог система предшколског васпитања и образовања који ће омогућити значајнији обухват

деце узраста од 6 месеци до поласка у основну школу квалитетним предшколским програмима, у складу са СРОС 2020 и Акционим планом за њену примену (унапређивање доступности, квалитета и праведности предшколског васпитања и образовања). Једну од важних претпоставки за остваривање стратешких приоритета у делатности предшколског васпитања и образовања представља унапређивање регулативног оквира, који заједно са различитим мерама на националном и локалном нивоу, чини битан елемент контекста подршке деци предшколског узраста и њиховим породицама.

Предшколским васпитањем и образовањем су обухваћена деца узраста од шест месеци до поласка у основну школу. Систем чини мрежа од 334 установе и то: 162 државне предшколске установе (2479 објеката) и 172 приватне предшколске установе (203 објекта). Предшколско васпитање и образовање остварује се и у основним школама које реализују припремни предшколски програм.

Укупни обухват деце узраста од 3 до 6,5 година је низак у поређењу са другим европским земљама, као и циљевима СРОС 2020. (док је просечно учешће деце узраста од 4 године до поласка у основну школу у 28 земаља ЕУ 2012. године износило око 94%, у Србији је то био случај за око 74% деце наведеног узраста). Укупан проценат обухвата деце предшколског узраста је у сталном порасту: 2002. године 32%, 2009. године 47,37%, 2011. године 48,05%, 2012/2013. године 49,72%, 2014/2015. године 47, 45%, 2015/2016. године 49, 62%, 2016/2017. године 52,30%). Обухват деце предшколским васпитањем и образовањем се веома разликује за децу из различитих старосних група (табела).

Узраст деце	2011	2012	2013	2014	2015/2016	2016/2017
6 мес.- 3 године	18%	19%	19%	23%	26, 40%	27,40%
3 – 5, 5 година	52%	55%	55%	54%	54, 82%	58, 94%
5, 5 – 6, 5 година (ППП)	97%	94%	98%	98%	95%	96,57%

У програме предшколског васпитања и образовања у значајно мањем проценту су укључена деца из породица нижег социо-економског статуса, деца из сеоских средина, деца чији родитељи имају средње или ниже образовање, деца са сметњама у развоју, ромска деца иако важећи прописи стварају основ за њихово шире укључивање у систем.

Капацитети ПВО су у порасту од 2000. године, али је за достизање стратешких циљева неопходно додатно проширење постојећих капацитета и оптимизација мреже предшколских установа у складу са потребама деце и породица у конкретним локалним заједницама (велике разлике у капацитетима ПВО између општина са различитим степеном социо-економског развоја). Имајући у виду демографске пројекције (популација деце предшколског узраста се смањује непрекидно по стопи од 1% годишње) потребно је добро планирање нових капацитета ПВО како би се избегао несклад између доступних капацитета и броја предшколске деце као потенцијалних учесника у предшколским програмима.

Повећање обухвата деце узраста од 3 до 5,5 година квалитетним и разноврсним програмима предшколског васпитања и образовања је могуће уз остварив ниво улагања на локалном нивоу. Различити неискоришћени просторни капацитети који постоје на локалном нивоу могу постати

потенцијални ресурс за ширење капацитета предшколских установа, посебно у удаљеним, руралним и сиромашним подручјима.

Изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању тежи се унапређивању примене појединих законских решења у циљу обезбеђивања и унапређивања квалитета, доступности и праведности предшколског васпитања и образовања. Изменама и допунама посебног закона потребно је да се, комплементарно системским решењима у Закону о основама система образовања и васпитања, обезбеди ефикасно остваривање делатности предшколског васпитања и образовања.

### **3. ДА ЛИ СУ РАЗМАТРАНЕ МОГУЋНОСТИ ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА БЕЗ ДОНОШЕЊА АКТА?**

Доношење Закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању условљено је доношењем новог Закона о основама система образовања и васпитања са чијим решењима се усклађују постојећа решења у сада важећем Закону о предшколском васпитању и образовању

### **4. ЗАШТО ЈЕ ДОНОШЕЊЕ АКТА НАЈБОЉИ НАЧИН ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА?**

Промене у Закону о предшколском васпитању и образовању условљене су новим решењима у Закону о основама система образовања и васпитања и због међусобног односа тих закона нужно је доношење Закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању

### **5. НА КОГА ЋЕ И КАКО НАЈВЕРОВАТНИЈЕ УТИЦАТИ РЕШЕЊА У ЗАКОНУ?**

Закон о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању имаће позитиван утицај на децу, родитеље, запослене и установе.

Решења у Предлогу закона утицаће на:

- **децу** - ствара се правни основ за унапређивање васпитно-образовног рада, доступност квалитетнијем васпитању и образовању, бољи услови за васпитање и образовање деце која имају потребу за додатном подршком у васпитању и образовању;

- **родитеље** - повећање квалитета васпитања и образовања њихове деце, веће укључивање у рад и активности предшколске установе, али и појачана одговорност за упис деце у припремни предшколски програм у организацији предшколске установе или основне школе

- **запослене** - кроз утврђене задатке васпитача, медицинске сестре-васпитача и дефектолога-васпитача обезбеђује се остваривање и унапређивање васпитно-образовног рада, унапређивање неге као и постизање циљева и принципима предшколског васпитања и образовања у складу са ИОП-ом и програмом васпитно-образовног рада

- **установе** - повећање аутономије установе, а самим тим и одговорност исте.

Једна од приоритетних функција предшколског васпитања је подршка васпитној функцији породице. Учешће родитеља, односно других законских заступника у процесу одлучивања у установи је прописано системским законом, а значај и облици сарадње са родитељима разрађени су на нивоу концепције предшколског васпитања и образовања (Опште основе предшколског програма), која представља полазиште за развијање предшколског програма на нивоу установе, односно програма васпитно-образовног рада на нивоу васпитне групе. Важећим Законом о предшколском васпитању и образовању



прописани су циљеви и принципи предшколског васпитања и образовања, који на посебан начин отварају простор за препознавање важности отварања предшколске установе према потребама и интересовањима породица.

У процесу усклађивања посебног закона са Законом о основама система образовања и васпитања је извршена измена и допуна члана 16. Закона у смислу проширивања битних елемената предшколског програма на начин да се овим документом предвиде, односно посебно разраде и начини сарадње са саветом родитеља формираним у јединици локалне самоуправе.

Такође, новина коју уводи члан 17. Предлога закона је да се дете из осетљиве друштвене групе не може уписати у развојну групу без мишљења интерресорне комисије и сагласности родитеља, односно другог законског заступника. Изменама члана 34. Закона предвиђено је и да предшколска установа и основна школа, у сарадњи са родитељима, односно другим законским заступницима детета, планирају и остварују заједничке транзиционе активности, као вид подршке прелазу детета у другу установу или на следећи ниво образовања.

#### **6. КАКВЕ ТРОШКОВЕ ЋЕ ПРИМЕНА ЗАКОНА ИЗАЗВАТИ ГРАЂАНИМА И ПРИВРЕДИ, А НАРОЧИТО МАЛИМ И СРЕДЊИМ ПРЕДУЗЕЋИМА?**

За спровођење Предлога Закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању нису потребна средства у буџету Републике Србије.

#### **7. ДА ЛИ СУ ПОЗИТИВНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ДОНОШЕЊА ЗАКОНА ТАКВЕ ДА ОПРАВДАВАЈУ ТРОШКОВЕ КОЈЕ ЋЕ ОН СТВОРИТИ?**

Позитивне последице доношења Предлога закона односе се на обезбеђивање доступности и квалитета предшколског васпитања и образовања.

С обзиром на то да нема додатних трошкова које ствара примена наведених законских решења, не може се ни говорити о њиховој оправданости, али се може констатовати да ће се систем учинити квалитетнијим и ефикаснијим.

#### **8. ДА ЛИ СЕ ЗАКОНОМ ПОДРЖАВА СТВАРАЊЕ НОВИХ ПРИВРЕДНИХ СУБЈЕКТА И ТРЖИШНА КОНКУРЕНЦИЈА?**

Предлогом закона не подржава се стварање нових привредних субјеката. Предложени закон ни на који начин не ограничава тржишну конкуренцију.

#### **9. ДА ЛИ СУ СВЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНЕ СТРАНЕ ИМАЛЕ ПРИЛИКУ ДА СЕ ИЗЈАСНЕ О ЗАКОНУ?**

У поступку израде Предлога закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању није прибављено формално изјашњење, али је учешће заинтересованих страна (установа) и представника репрезентативних синдиката, струковних удружења и представника високошколске установе обезбеђено кроз чланство у Радној групи за израду Предлога закона.

О Предлогу закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању није спроведена јавна расправа, у складу са Закључком Одбора за јавне службе Владе Републике Србије, 05 број 011-

7343/2017 од 11. 08. 2017. године, којим се прихвата Предлог Министарства просвете, науке и технолошкога развоја да није потребно спроводити јавну расправу.

#### **10. КОЈЕ ЋЕ СЕ МЕРЕ ТОКОМ ПРИМЕНЕ ЗАКОНА ПРЕДУЗЕТИ ДА БИ СЕ ПОСТИГЛО ОНО ШТО СЕ ЗАКОНОМ ПРЕДВИЂА?**

Ради спровођења закона предвиђено је да министар донесе следеће подзаконске акте:

- Правилник о начину и условима остваривања програма васпитно-образовног рада на страном језику, односно двојезично,
- Правилник о врсти, називу, садржају образаца, и начину вођења и попуњавања евиденције и издавања јавних исправа,
- Правилник о ближим условима за остваривање различитих облика и програма васпитно-образовног рада,
- Правилник о ближим условима о начину остваривања програма васпитно-образовног рада у одговарајућим здравственим установама.

Подзаконски акти за спровођење овог закона донеће се у року од две године од дана ступања на снагу овог закона.

## ИЗЈАВА О УСКЛАЂЕНОСТИ ПРОПИСА СА ПРОПИСИМА ЕВРОПСКЕ УНИЈЕ

1. Овлашћени предлагач прописа: Влада

Обрађивач: Министарство просвете, науке и технолошког развоја

2. Назив прописа

Предлог закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању

Draft Law on Amendments to the Law on Preschool Upbringing and Education

3. Усклађеност прописа с одредбама Споразума о стабилизацији и придруживању између Европских заједница и њихових држава чланица, са једне стране, и Републике Србије са друге стране („Службени гласник РС”, број 83/08) (у даљем тексту: Споразум):

а) Одредба Споразума која се односи на нормативну садржину прописа, Наслов VIII Политике сарадње, члан 102. Образовање и стручно оспособљавање

б) Прелазни рок за усклађивање законодавства према одредбама Споразума,

општи рок

в) Оцена испуњености обавезе које произлазе из наведене одредбе Споразума,

потпуно

г) Разлози за делимично испуњавање, односно неиспуњавање обавеза које произлазе из наведене одредбе Споразума,

нема

д) Веза са Националним програмом за усвајање правних тековина Европске уније.

3.26 - Образовање и култура

4. Усклађеност прописа са прописима Европске уније:

а) Навођење одредби примарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима,

Уговор о функционисању ЕУ, Наслов XII Образовање, Стручно оспособљавање, омладина и спорт – потпуно усклађен у делу који се односи на систем образовања и васпитања

б) Навођење секундарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима,

31977L0486	Директива Савета 77/486/ЕЕЗ од 25. јула 1977. године о образовању деце радника миграната (Council Directive 77/486/EEC of 25 July 1977 on the education of the children of migrant workers)	Делимично усклађено
------------	---	---------------------

в) Навођење осталих извора права Европске уније и усклађеност са њима,

–

г) Разлози за делимичну усклађеност, односно неусклађеност,

Члан 2. Директиве Савета 77/486/ЕЕЗ од 25. јула 1977. године о образовању деце радника миграната предвиђа бесплатно школовање за децу миграната, док је чланом 14. Став 2. регулисано да дете - страни држављанин и дете без држављанства и тражилац држављанства, дете из осетљиве групе без доказа о пребивалишту и других личних докумената, прогнано или расељено лице, уписује се у предшколску установу, односно школу, која остварује припремни предшколски програм, под истим условима и на начин прописан за држављане Републике Србије.

Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 72/09, 52/11, 55/13, 35/15-аутентично тумачење, 68/15 и 62/16-УС), као кровни закон, који уређује основе предшколског, основног и средњег образовања и васпитања предвиђа чланом 157. да у буџету Републике Србије обезбеђују се средства за остваривање припремног предшколског програма у години пред полазак у школу;

члан 159. Прописује да у буџету јединице локалне самоуправе обезбеђују се средства за остваривање делатности предшколског васпитања и образовања (полудневни, целодневни боравак, исхрана, нега и превентивна заштита деце предшколског узраста) у висини 80 одсто од економске цене по детету.

д) Рок у којем је предвиђено постизање потпуне усклађености прописа са прописима Европске уније.

–

5. Уколико не постоје одговарајуће надлежности Европске уније у материји коју регулише пропис, и/или не постоје одговарајући секундарни извори права Европске уније са којима је потребно обезбедити усклађеност, потребно је образложити ту чињеницу. У овом случају, није потребно попуњавати Табелу усклађености прописа. Табелу усклађености није потребно попуњавати и уколико се домаћим прописом не врши пренос одредби секундарног извора права Европске уније већ се искључиво врши примена или спровођење неког захтева који произилази из одредбе секундарног извора права (нпр. Предлогом одлуке о изради стратешке процене утицаја биће спроведена обавеза из члана 4. Директиве 2001/42/ЕЗ, али се не врши и пренос те одредбе директиве).

–

6. Да ли су претходно наведени извори права Европске уније преведени на српски језик?

Да

7. Да ли је пропис преведен на неки службени језик Европске уније?

Не. Предлог закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању није преведен ни на један од службених језика Европске уније.

8. Сарадња са Европском унијом и учешће консултаната у изради прописа и њихово мишљење о усклађености.

Не. Наведени пропис није био предмет комуникације са Европском комисијом, односно другим стручним телима Европске уније.

<b>1. Назив прописа ЕУ</b>				<b>2. „CELEX” ознака ЕУ прописа</b>			
Директива Савета 77/486/ЕЕЗ од 25. јула 1977. године о образовању деце радника миграната (Council Directive 77/486/EEC of 25 July 1977 on the education of the children of migrant workers)				31977L0486			
<b>3. Орган државне управе, односно други овлашћени предлагач прописа</b>				<b>4. датум израде табеле</b>			
Министарство просвете, науке и технолошког развоја				09.08.2017.			
<b>5. Назив (важећег, нацрта, предлога) прописа чије одредбе су предмет анализе усклађености са прописом ЕУ</b>				<b>6. Бројчане ознаке (шифре) планираних прописа из базе НПИ</b>			
Предлог закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању				3.26.			
<b>7. Усклађеност одредаба прописа са одредбама прописа ЕУ</b>							
<b>а)</b>	<b>а1)</b>	<b>б)</b>	<b>б1)</b>	<b>в)</b>	<b>г)</b>	<b>д)</b>	<b>ђ)</b>
Одредба прописа ЕУ (члан, став, подстав, тачка, анекс)	Садржина одредбе	Одредбе прописа (члан, став, тачка)	Садржина одредбе	Усклађеност одредбе прописа са одредбом прописа ЕУ (потпуно усклађено, делимично усклађено, неусклађено, непреносиво)	Разлози за делимичну усклађеност, неусклађеност или непреносивост	Предвиђени датум за постизање потпуне усклађености	Напомена о усклађености прописа са прописима ЕУ

2.	<p>Member States shall, in accordance with their national circumstances and legal systems, take appropriate measures to ensure that free tuition to facilitate initial reception is offered in their territory to the children referred to in Article 1, including, in particular, the teaching — adapted to the specific needs of such children — of the official language or one of the official languages of the host State.</p> <p>Member States shall take the measures necessary for the training and further training of the teachers who are to provide this tuition.</p> <p>and further training of the teachers who are to provide this tuition.</p>	Члан 14. став 2.		Делимично усклађено	<p>Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 72/09, 52/11, 55/13, 35/15-аутентично тумачење, 68/15 и 62/16-УС), као кровни закон, који уређује основе предшколског, основног и средњег образовања и васпитања предвиђа чланом 157. да у буџету Републике Србије обезбеђују се средства за остваривање припремног предшколског програма у години пред полазак у школу ;</p>		
----	--	------------------	--	---------------------	--	--	--

	<p>Member States shall take the measures necessary for the training and further training of the teachers who are to provide this tuition.</p> <p>and further training of the teachers who are to provide this tuition.</p>				<p>Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 72/09, 52/11, 55/13, 35/15-аутентично тумачење, 68/15 и 62/16-УС), као кровни закон, који уређује основе предшколског, основног и средњег образовања и васпитања предвиђа чланом 157. да у буџету Републике Србије обезбеђују се средства за остваривање припремног предшколског програма у години пред полазак у школу ;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>члан 159. Прописује да у буџету јединице локалне самоуправе обезбеђују се средства за остваривање делатности предшколског васпитања и образовања (полудневни, целодневни боравак, исхрана, нега и превентивна заштита деце предшколског узраста) у висини 80 одсто од економске цене по детету.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--