

ЗАКОН

О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О СРЕДЊЕМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

Члан 1.

У Закону о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/13, 101/17 и 27/18 – др. закон), члан 30. мења се и гласи:

„Члан 30.

Практична настава и професионална пракса остварују се: у школи, код послодавца или комбиновано делом у школи, а делом код послодавца, у складу са планом и програмом наставе и учења.

Практична настава и професионална пракса која се остварује комбиновано делом у школи а делом код послодавца, може се реализовати код послодавца највише у обиму од 25% од укупног обима часова практичне наставе и професионалне праксе, о чему школа и послодавац закључују уговор.

Практична настава и професионална пракса која се остварује код послодавца остварује се као учење кроз рад, у складу са законом којим се уређује дуално образовање.

Послодавцем у смислу става 2. овог члана не сматра се здравствена установа и установа социјалне заштите чији је оснивач Република Србија, аутономна покрајина, односно јединица локалне самоуправе, код које се реализује практична настава и професионална пракса за образовне профиле у подручју рада здравство и социјална заштита.

За ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обезбеђује се прилагођавање радног места у односу на његове могућности и врсту инвалидитета у оквиру практичне наставе.

Уговор из става 2. овог члана послодавац доставља Привредној комори Србије, у року од осам дана од дана закључења уговора.

Начин спровођења практичне наставе и професионалне праксе из става 1. овог члана, садржај и елементе уговора из става 2. овог члана и друга питања везана за остваривање практичне наставе и професионалне праксе уређује министар.”

Члан 2.

У члану 39. после става 2. додаје се став 3. који гласи:

„Изузетно, ако школа не може да организује наставу страног језика због недовољног броја ученика, школа може да организује комбиновану групу на нивоу два узастопна разреда која има најмање 15 ученика, уз сагласност министра.”

Члан 3.

У члану 49. став 11. речи: „довољно (2)” замењују се речима: „задовољавајуће (2)”.

Члан 4.

У члану 60. ст. 3. и 4. мењају се и гласе:

„Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, специфичним тешкоћама у учењу или језичким баријерама полаже општу матуру у условима који обезбеђују превазилажење физичких и комуникацијских препрека.

Тимови за инклузивно образовање и пружање додатне подршке припремају услове за организовање и спровођење опште матуре за ученике из става 3. овог члана.”

Члан 5.

У члану 62. став 1. мења се и гласи:

„Стручном матуrom проверава се усвојеност стручних компетенција и општих стандарда постигнућа након завршеног средњег стручног образовања и васпитања.”

После става 1. додаје се нови став 2. који гласи:

„Уметничком матуrom проверава се усвојеност уметничких компетенција и општих стандарда постигнућа након завршеног средњег уметничког образовања и васпитања.”

Досадашњи ст. 2. и 3. постају ст. 3. и 4.

Члан 6.

У члану 63. ст. 3. и 4. мењају се и гласе:

„Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, специфичним тешкоћама у учењу или језичким баријерама полаже стручну, односно уметничку матуру у условима који обезбеђују превазилажење физичких и комуникацијских препрека.

Тимови за инклузивно образовање и пружање додатне подршке припремају услове за организовање и спровођење стручне, односно уметничке матуре за ученике из става 3. овог члана.”

Члан 7.

У члану 63а став 1. речи: „по дуалном моделу” бришу се.

Члан 8.

Закључно са школском 2019/2020. годином у школи се полаже завршни испит за ученике који завршавају средње образовање и васпитање у трогодишњем трајању, у складу са законом.

Закључно са школском 2020/2021. годином у школи се полаже матурски испит за ученике који завршавају средње образовање и васпитање у четворогодишњем трајању, у складу са законом.

Почев од школске 2020/2021. године у школи се полаже завршни испит средњег стручног образовања и васпитања, у складу са законом.

Почев од школске 2021/2022. године у школи се полажу стручна, уметничка и општа матура, у складу са законом.

Члан 9.

Школе и послодавци ће закључивати уговор из члана 1. став 2. овог закона у складу са одредбама овог закона почев од школске 2020/2021. године.

Члан 10.

Подзаконски акт из члана 1. овог закона министар доноси у року од шест месеци од дана ступања на снагу овог закона.

Члан 11.

Овај закон ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”.

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

I. УСТАВНИ ОСНОВ ЗА ДОНОШЕЊЕ ЗАКОНА

Уставни основ за доношење овог закона је одредба члана 97. тачка 10. Устава Републике Србије, којом се утврђује да Република уређује и обезбеђује систем у области образовања.

II. РАЗЛОЗИ ЗА ДОНОШЕЊЕ ЗАКОНА

Закон о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/13, 101/17 и 27/18 – др. закон), као посебан закон, уређује средње образовање и васпитање, као део јединственог система образовања и васпитања. На део средњег стручног образовања и васпитања за образовне профиле у трајању од три, односно четири године и специјалистичког образовања, у складу са законом, примењују се и одредбе Закона о дуалном образовању („Службени гласник РС”, број 101/17). Посебно, оба закона регулишу начин учешћа послодаваца у реализацији образовних профила у средњем стручном образовању

Комисија за развој и спровођење дуалног образовања (у даљем тексту: Комисија), коју је у складу са чланом 40. Закона о дуалном образовању образовала Влада Републике Србије, надлежна је за праћење развоја и имплементације дуалног образовања. Праћењем развоја дуалног образовања у Србији на основу Мастер плана имплементације Закона о дуалном образовању, Комисија је идентификовала одређене ризике који представљају претњу квалитетном дуалном образовању као и организациону структуру која ће радити на изградњи система дуалног образовања.

Један од најзначајнијих ризика за који је процењено да у почетној фази имплементације Закона о дуалном образовању може да има највише утицаја је паралелно постојање дуалног и класичног модела имплементације истог образовног профила под различитим условима сарадње са послодавцима, које може негативно да утиче на перспективу дуалног образовања у оквиру система средњег стручног образовања.

Учешћа послодаваца у реализацији образовних профила у средњем стручном образовању регулисано је у Закону о средњем образовању и васпитању и у Закону о дуалном образовању.

Законом о средњем образовању и васпитању дата је могућност сарадње између школе и послодаваца али осим обавезе да се однос школе и послодавца уреди уговором, нису прописани други услове сарадње и критеријуми које послодавац мора да испуни да би се у његовим просторијама реализовала практична настава и професионална пракса.

Са друге стране, Законом о дуалном образовању детаљно је уређена улога послодавца у учењу кроз рад и прописани су критеријуми које послодавац мора да испуни да би реализовао учење кроз рад. Такође, Законом о дуалном образовању регулисано је материјално и финансијско обезбеђење ученика док су на учењу кроз рад код послодавца, што није случај у Закону о средњем образовању и васпитању.

У складу са наведеним Комисија је на 11. седници донела одлуку да предложи Министарству да до краја 2019. године припреми измене и допуне Закона о дуалном образовању и Закона о средњем образовању и васпитању како би се отклонили примећени ризици и осигурала одрживост дуалног

образовања и његова квалитетна примена, и то поступно од школске 2020/2021. године.

Након упућеног предлога, Министарство је формирало радну групу која је окупила представнике Министарстава за рад, запошљавање, борачка и социјална питања, Министарства привреде, Социјално-економског савета, ПКС, Уније послодаваца, репрезентативних синдиката, стручних школа, послодаваца, Завода за унапређивање образовања и васпитања, СКГО, Агенције за квалификације, Националне службе за запошљавање, која је поред Предлога закона о изменама и допунама Закона о дуалном образовању припремила и Предлог закона о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању (у даљем тексту: Предлог закона).

С обзиром да се уочени ризици и осигурање квалитета дуалног образовања не могу решити доношењем подзаконских аката, неопходно је да се донесу измене и допуне закона, и то Закона о средњем образовању и васпитању и Закона о дуалном образовању, и то је једини начин решавања проблема.

Предложено решење да министар у року од шест месеци од дана ступања на снагу закона донесе подзаконски акт којим ће бити ближе уређен начин спровођења практичне наставе и професионалне праксе, садржај и елементи уговора између школе и послодавца и друга питања везана за остваривање практичне наставе.

Уочена је потреба усклађивања одреби Закона који се односе на полагање завршног испита средњег стручног образовања, стручне, уметничке и опште матуре. Такође, предвиђено је додатно прилагођавање услова за полагање матуре за ученике са сметњама у развоју.

Извршено је усклађивање терминологије за оцену из владања, са Законом о основама система образовања и васпитања.

Предложено је решење за школе да изузетно организују наставу страног језика у комбинованој групи на нивоу два узастопна разреда, ради омогућавања наставка учења страног језика који су ученици учили у основној школи.

III. ОБЈАШЊЕЊЕ ОСНОВНИХ ПРАВНИХ ИНСТИТУТА И ПОЈЕДИНАЧНИХ РЕШЕЊА

Чланом 1. Предлога закона измењен је члан 30. Закона о средњем образовању и васпитању. Прописано је да се практична настава и професионална пракса реализују у школи, код послодавца или комбиновано делом у школи, а делом код послодавца, у складу са планом и програмом наставе и учења. Практична настава која се остварује комбиновано делом у школи а делом код послодавца, може се реализовати код послодавца највише у обиму од 25% од укупног обима часова практичне наставе и професионалне праксе, о чему школа и послодавац закључују уговор. Практична настава и професионална пракса која се остварује код послодавца остварује се као учење кроз рад, у складу са законом којим се уређује дуално образовање. Начин спровођења практичне наставе и професионалне праксе, садржај и елементе уговора и друга питања везана за остваривање практичне наставе и професионалне праксе уређује министар.

Ова измена не захтева измену планова и програма наставе и учења, јер је њима само препоручено на који начин се изводе часови практичне наставе и професионалне праксе. У том смислу, законско ограничење од 25% код послодаваца може да се примени непосредно, без измена планова и програма наставе и учења.

Предлогом закона прописује се проценат часова практичне наставе и професионалне праксе који може да се реализује код послодавца,

чиме се јасно прави разлика у односу на проценат часова учења кроз рад, која се реализује код послодавца у дуалном образовању, што до сада није био случај. Поред тога, изједначавају се у погледу права на стицање компетенција у року од две године од завршеног средњег образовања и васпитања у трогодишњем трајању, без обзира да ли је завршен по класичном или дуалном образовању.

Чланом 2. Предлога закона у члану 39. додаје се став 3. којим се омогућава школи да изузетно организује наставу страног језика у комбинованој групи на нивоу два узастопна разреда која има најмање 15 ученика, уз сагласност министра.

Чланом 3. Предлога закона у члану 49. став 11. врши се термилошко усклађивање са чланом 74. став 3. Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 4. Предлога закона у члану 60. ст. 3. и 4. мењају се ради лакшег полагања опште матуре за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, специфичним тешкоћама у учењу или језичким баријерама.

Чланом 5. Предлога закона у члану 62. мења се став 1. и додаје се нови став 2. ради прецизније дефиниције циља стручне и уметничке матуре.

Чланом 6. Предлога закона у члану 63. ст. 3. и 4. мењају се ради лакшег полагања стручне и уметничке матуре за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, специфичним тешкоћама у учењу или језичким баријерама.

Чланом 7. Предлога закона којим се мења члан 63а. Закона о средњем образовању и васпитању, омогућава се да кандидат после завршеног трогодишњег средњег стручног образовања има право на полагање стручне матуре или опште матуре уколико је савладао програм за стицање компетенција потребних према програму матуре, што је до сада било право само кандидата који су завршили дуалне образовне профиле.

Чланом 8. Предлога закона прописано је полагање испита којима се завршава средње образовање и васпитање, у складу са законом.

Чланом 9. Предлога закона прописано је да ће школе и послодавци закључивати уговор из члана 1. став 2. овог закона у складу са одредбама овог закона почев од школске 2020/2021. године.

Чланом 10. Предлога закона прописано је да ће подзаконски акт из члана 1. министар донети у року од шест месеци од дана ступања на снагу овог закона.

Члан 11. Предлога закона садржи завршне одредбе о ступању на снагу овог закона.

IV. ПРОЦЕНА ФИНАНСИЈСКИХ СРЕДСТАВА ПОТРЕБНИХ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ЗАКОНА

За спровођење овог закона нису потребна средства.

**ПРЕГЛЕД ОДРЕДАБА
КОЈЕ СЕ МЕЊАЈУ, ОДНОСНО ДОПУЊУЈУ**

Практична настава и професионална пракса

Члан 30.

~~Практичну наставу и професионалну праксу школа може да остварује у сарадњи са привредним друштвом, установом, другом организацијом или другим правним лицем.~~

~~Начин спровођења практичне наставе из става 1. овог члана и друга питања везана за остваривање практичне наставе уређује министар.~~

~~За ученика са сметњама у развоју обезбеђује се адаптација радног места у односу на његове могућности и врсту инвалидитета у оквиру практичне наставе.~~

~~Услови за остваривање практичне наставе и професионалне праксе утврђују се уговором.~~

„ЧЛАН 30.

ПРАКТИЧНА НАСТАВА И ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА ОСТВАРУЈУ СЕ: У ШКОЛИ, КОД ПОСЛОДАВЦА ИЛИ КОМБИНОВАНО ДЕЛОМ У ШКОЛИ, А ДЕЛОМ КОД ПОСЛОДАВЦА, У СКЛАДУ СА ПЛАНОМ И ПРОГРАМОМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА.

ПРАКТИЧНА НАСТАВА И ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА КОЈА СЕ ОСТВАРУЈЕ КОМБИНОВАНО ДЕЛОМ У ШКОЛИ А ДЕЛОМ КОД ПОСЛОДАВЦА, МОЖЕ СЕ РЕАЛИЗОВАТИ КОД ПОСЛОДАВЦА НАЈВИШЕ У ОБИМУ ОД 25% ОД УКУПНОГ ОБИМА ЧАСОВА ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ И ПРОФЕСИОНАЛНЕ ПРАКСЕ, О ЧЕМУ ШКОЛА И ПОСЛОДАВАЦ ЗАКЉУЧУЈУ УГОВОР.

ПРАКТИЧНА НАСТАВА И ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА КОЈА СЕ ОСТВАРУЈЕ КОД ПОСЛОДАВЦА ОСТВАРУЈЕ СЕ КАО УЧЕЊЕ КРОЗ РАД, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ КОЈИМ СЕ УРЕЂУЈЕ ДУАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ.

ПОСЛОДАВЦЕМ У СМISЛУ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА НЕ СМАТРА СЕ ЗДРАВСТВЕНА УСТАНОВА И УСТАНОВА СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ ЧИЈИ ЈЕ ОСНИВАЧ РЕПУБЛИКА СРБИЈА, АУТОНОМНА ПОКРАЈИНА, ОДНОСНО ЈЕДИНИЦА ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ, КОД КОЈЕ СЕ РЕАЛИЗУЈЕ ПРАКТИЧНА НАСТАВА И ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА ЗА ОБРАЗОВНЕ ПРОФИЛЕ У ПОДРУЧЈУ РАДА ЗДРАВСТВО И СОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА.

ЗА УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ ОБЕЗБЕЂУЈЕ СЕ ПРИЛАГОЂАВАЊЕ РАДНОГ МЕСТА У ОДНОСУ НА ЊЕГОВЕ МОГУЋНОСТИ И ВРСТУ ИНВАЛИДИТЕТА У ОКВИРУ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ.

УГОВОР ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА ПОСЛОДАВАЦ ДОСТАВЉА ПРИВРЕДНОЈ КОМОРИ СРБИЈЕ, У РОКУ ОД ОСАМ ДАНА ОД ДАНА ЗАКЉУЧЕЊА УГОВОРА.

НАЧИН СПРОВОЂЕЊА ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ И ПРОФЕСИОНАЛНЕ ПРАКСЕ ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА, САДРЖАЈ И ЕЛЕМЕНТЕ УГОВОРА ИЗ СТАВА 2. ОВОГ ЧЛАНА И ДРУГА ПИТАЊА ВЕЗАНА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ И ПРОФЕСИОНАЛНЕ ПРАКСЕ УРЕЂУЈЕ МИНИСТАР.”

Избор страног језика

Члан 39.

Ученик у школи наставља са изучавањем страних језика које је учио у основном образовању и васпитању, уколико су планом и програмом наставе и учења предвиђена два страна језика, или бира један од њих уколико

је предвиђен један страни језик, осим ако је планом и програмом наставе и учења предвиђено обавезно учење одређеног страног језика.

Ако школа не може да организује наставу тих језика због недовољног броја пријављених ученика (мање од 15 на нивоу разреда), у школи се организује настава страног језика за који постоје услови.

ИЗУЗЕТНО, АКО ШКОЛА НЕ МОЖЕ ДА ОРГАНИЗУЈЕ НАСТАВУ СТРАНОГ ЈЕЗИКА ЗБОГ НЕДОВОЉНОГ БРОЈА УЧЕНИКА, ШКОЛА МОЖЕ ДА ОРГАНИЗУЈЕ КОМБИНОВАНУ ГРУПУ НА НИВОУ ДВА УЗАСТОПНА РАЗРЕДА КОЈА ИМА НАЈМАЊЕ 15 УЧЕНИКА, УЗ САГЛАСНОСТ МИНИСТРА.

Успех ученика и оцена

Члан 49.

Успех ученика оцењује се из предмета и владања.

Оцењивање је јавно и свака оцена мора одмах да буде образложена ученику.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту. Изузетно, уколико је недељни фонд наставног предмета један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту.

У току школске године оцењивање је описно и бројчано и врши се на основу праћења напредовања ученика у савлађивању школског програма, а на основу исхода и стандарда постигнућа. Закључна оцена из предмета јесте бројчана и изводи се на крају првог и другог полугодишта. Ученик са сметњама у развоју коме су током образовања прилагођавани циљеви и исходи учења оцењује се у складу са њима.

Бројчане оцене ученика у појединим наставним предметима су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1), а све оцене су осим оцене недовољан (1) прелазне.

Ученик који на крају школске године има прелазне оцене из сваког наставног предмета прелази у наредни разред.

У школама које остварују алтернативни или међународни програм ученик се оцењује у складу са програмом који се остварује.

Успех ученика из изборних програма верска настава и грађанско васпитање оцењује се описно.

Оцена из изборних програма, изузев верске наставе и грађанског васпитања, је бројчана и утиче на општи успех ученика.

Оцена из владања током године изражава се описно и то: примерно, врло добро, добро, довољно и незадовољавајуће.

Закључна оцена из владања изражава се бројчаном оценом и то: примерно (5), врло добро (4), добро (3), ~~довољно (2)~~ ЗАДОВОЉАВАЈУЋЕ (2) и незадовољавајуће (1) и утиче на општи успех ученика.

Владање ванредног ученика не оцењује се.

Закључну оцену на предлог предметног наставника и оцену из владања на предлог одељењског старешине утврђује одељењско веће.

Начин, поступак и критеријуме оцењивања успеха из појединачних предмета и владања и друга питања од значаја за оцењивање, прописује министар.

Право на полагање опште матуре

Члан 60.

Општу матуру полажу ученици након завршеног четвртог разреда средњег општег образовања и васпитања у гимназији.

Општу матуру, односно њен део може да полаже и ученик након завршеног четвртог разреда средњег стручног, односно уметничког образовања у складу са програмом опште матуре.

~~Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, специфичним тешкоћама у учењу или језичким баријерама полаже општу матуру у условима који обезбеђују превазилажење физичких и комуникацијских препрека, а може да буде ослобођен од полагања дела матурског испита из предмета за које су му током образовања прилагођавани стандарди постигнућа, или да тај део полаже у складу са индивидуалним образовним планом, о чему доносе одлуку тим за инклузивно образовање и тим за пружање додатне подршке ученицима.~~

~~Тимови припремају планове за организовање и спровођење опште матуре за ученике из става 3. овог члана.~~

УЧЕНИК СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ, СПЕЦИФИЧНИМ ТЕШКОЋАМА У УЧЕЊУ ИЛИ ЈЕЗИЧКИМ БАРИЈЕРАМА ПОЛАЖЕ ОПШТУ МАТУРУ У УСЛОВИМА КОЈИ ОБЕЗБЕЂУЈУ ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ ФИЗИЧКИХ И КОМУНИКАЦИЈСКИХ ПРЕПРЕКА.

ТИМОВИ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ПРУЖАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ ПРИПРЕМАЈУ УСЛОВЕ ЗА ОРГАНИЗОВАЊЕ И СПРОВОЂЕЊЕ ОПШТЕ МАТУРЕ ЗА УЧЕНИКЕ ИЗ СТАВА 3. ОВОГ ЧЛАНА.

Програм стручне и уметничке матуре Члан 62.

~~Стручном и уметничком матуром проверава се стеченост компетенција и усвојености посебних стандарда постигнућа прописаних стандардом квалификације у оквиру одговарајућег занимања и за наставак образовања у научној, стручној или уметничкој области у којој је стекао средње образовање и васпитање, на струковним или академским студијама без полагања пријемног испита, у складу са законом којим се уређује високо образовање.~~

СТРУЧНОМ МАТУРОМ ПРОВЕРАВА СЕ УСВОЈЕНОСТ СТРУЧНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ОПШТИХ СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА НАКОН ЗАВРШЕНОГ СРЕДЊЕГ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

УМЕТНИЧКОМ МАТУРОМ ПРОВЕРАВА СЕ УСВОЈЕНОСТ УМЕТНИЧКИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ОПШТИХ СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА НАКОН ЗАВРШЕНОГ СРЕДЊЕГ УМЕТНИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

Стручна матура полаже се у складу са прописаним програмом стручне матуре који доноси министар по прибављеном мишљењу Савета за стручно образовање и образовање одраслих.

Уметничка матура се полаже у складу са прописаним програмом уметничке матуре који доноси министар по прибављеном мишљењу Националног просветног савета.

Право на полагање стручне и уметничке матуре Члан 63.

Стручну, односно уметничку матуру полаже ученик након завршеног четвртог разреда средњег стручног, односно уметничког образовања и васпитања у стручној, односно уметничкој школи.

Стручну, односно уметничку матуру може да полаже одрасли након савладаног програма трогодишњег средњег стручног, односно уметничког образовања и васпитања у стручној, односно уметничкој школи по програму прилагођеном за одрасле.

~~Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, специфичним тешкоћама у учењу или језичким и социјалним баријерама полаже стручну,~~

~~односно уметничку матуру у условима који обезбеђују превазилажење физичких и комуникацијских препрека, а може да буде ослобођен полагања дела матурског испита из предмета за које су му током образовања прилагођавани стандарди постигнућа, или да тај део полаже у складу са индивидуалним образовним планом, о чему одлуку доноси тим за инклузивно образовање и тим за пружање додатне подршке ученицима.~~

~~Тимови припремају планове за организовање и спровођење стручне и уметничке матуре за ученике из става 3. овог члана.~~

УЧЕНИК СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ, СПЕЦИФИЧНИМ ТЕШКОЋАМА У УЧЕЊУ ИЛИ ЈЕЗИЧКИМ БАРИЈЕРАМА ПОЛАЖЕ СТРУЧНУ, ОДНОСНО УМЕТНИЧКУ МАТУРУ У УСЛОВИМА КОЈИ ОБЕЗБЕЂУЈУ ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ ФИЗИЧКИХ И КОМУНИКАЦИЈСКИХ ПРЕПРЕКА.

ТИМОВИ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ПРУЖАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ ПРИПРЕМАЈУ УСЛОВЕ ЗА ОРГАНИЗОВАЊЕ И СПРОВОЂЕЊЕ СТРУЧНЕ, ОДНОСНО УМЕТНИЧКЕ МАТУРЕ ЗА УЧЕНИКЕ ИЗ СТАВА 3. ОВОГ ЧЛАНА.

Програм за стицање компетенција Члан 63а

Кандидат после завршеног трогодишњег средњег стручног образовања ~~ПО ДУАЛНОМ МОДЕЛУ~~ има право на полагање стручне матуре или опште матуре уколико је савладао програм за стицање компетенција потребних према програму матуре.

Право из става 1. овог члана кандидат стиче најмање две године после завршеног средњег образовања.

Програм из става 1. овог члана доноси министар, у складу са подручјем рада коме припада образовни профил.

Ближе услове за остваривање програма из става 1. овог члана прописује министар.

ЧЛАН 8.

ЗАКЉУЧНО СА ШКОЛСКОМ 2019/2020. ГОДИНОМ У ШКОЛИ СЕ ПОЛАЖЕ ЗАВРШНИ ИСПИТ ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИ ЗАВРШАВАЈУ СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ У ТРОГОДИШЊЕМ ТРАЈАЊУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

ЗАКЉУЧНО СА ШКОЛСКОМ 2020/2021. ГОДИНОМ У ШКОЛИ СЕ ПОЛАЖЕ МАТУРСКИ ИСПИТ ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИ ЗАВРШАВАЈУ СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ У ЧЕТВОРОГОДИШЊЕМ ТРАЈАЊУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

ПОЧЕВ ОД ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ У ШКОЛИ СЕ ПОЛАЖЕ ЗАВРШНИ ИСПИТ СРЕДЊЕГ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

ПОЧЕВ ОД ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ У ШКОЛИ СЕ ПОЛАЖУ СТРУЧНА, УМЕТНИЧКА И ОПШТА МАТУРА, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

ЧЛАН 9.

ШКОЛЕ И ПОСЛОДАВЦИ ЋЕ ЗАКЉУЧИВАТИ УГОВОР ИЗ ЧЛАНА 1. СТАВ 2. ОВОГ ЗАКОНА У СКЛАДУ СА ОДРЕДБАМА ОВОГ ЗАКОНА ПОЧЕВ ОД ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ.

ЧЛАН 10.

ПОДЗАКОНСКИ АКТ ИЗ ЧЛАНА 1. ОВОГ ЗАКОНА МИНИСТАР ДОНОСИ У РОКУ ОД ШЕСТ МЕСЕЦИ ОД ДАНА СТУПАЊА НА СНАГУ ОВОГ ЗАКОНА.

ЧЛАН 11.

ОВАЈ ЗАКОН СТУПА НА СНАГУ ОСМОГ ДАНА ОД ДАНА ОБЈАВЉИВАЊА У „СЛУЖБЕНОМ ГЛАСНИКУ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ”.

ИЗЈАВА О УСКЛАЂЕНОСТИ ПРОПИСА СА ПРОПИСИМА ЕВРОПСКЕ УНИЈЕ

1. Овлашћени предлагач прописа: Влада

Обрађивач: Министарство просвете, науке и технолошког развоја

2. Назив прописа

Предлог закона о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању

Draft Law on Amendments and Supplements to the Law on Secondary Education and Upbringing

3. Усклађеност прописа с одредбама Споразума о стабилизацији и придруживању између Европских заједница и њихових држава чланица, са једне стране, и Републике Србије са друге стране („Службени гласник РС”, број 83/08) (у даљем тексту: Споразум):

- а) Одредба Споразума која се односи на нормативну садржину прописа,
Наслов VIII Политике сарадње, члан 102. Споразума (Образовање и стручно оспособљавање)
- б) Прелазни рок за усклађивање законодавства према одредбама Споразума, општи рок
- в) Оцена испуњености обавезе које произлазе из наведене одредбе Споразума, испуњава
- г) Разлози за делимично испуњавање, односно неиспуњавање обавеза које произлазе из наведене одредбе Споразума,
нема
- д) Веза са Националним програмом за усвајање правних тековина Европске уније.
нема

4. Усклађеност прописа са прописима Европске уније:

- а) Навођење одредби примарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима,
Уговор о функционисању ЕУ, Наслов XII Образовање, Стручно оспособљавање, омладина и спорт – потпуно усклађен у делу који се односи на систем образовања и васпитања
- б) Навођење секундарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима,
нема секундарних извора права ЕУ са којима је потребно обезбедити усклађивање
Пропис је у потпуности усклађен са основним принципима и препорукама из *acquis* у делу који се односи на систем образовања на нивоу предшколског, основног и средњег образовања.
- в) Навођење осталих извора права Европске уније и усклађеност са њима,
нема
- г) Разлози за делимичну усклађеност, односно неусклађеност,
нема
- д) Рок у којем је предвиђено постизање потпуне усклађености прописа са прописима Европске уније.
нема

5. Уколико не постоје одговарајуће надлежности Европске уније у материји коју регулише пропис, и/или не постоје одговарајући секундарни извори права Европске уније са којима је потребно обезбедити усклађеност, потребно је образложити ту чињеницу. У овом случају, није потребно попуњавати Табелу усклађености прописа. Табелу усклађености није потребно попуњавати и уколико се домаћим прописом не врши пренос одредби секундарног извора права Европске уније већ се искључиво врши примена или спровођење неког захтева који произилази из одредбе секундарног извора права (нпр. Предлогом одлуке о изради стратешке процене утицаја биће спроведена обавеза из члана 4. Директиве 2001/42/ЕЗ, али се не врши и пренос те одредбе директиве).

6. Да ли су претходно наведени извори права Европске уније преведени на српски језик?

Нису

7. Да ли је пропис преведен на неки службени језик Европске уније?

Предлог закона није преведен на енглески језик.

8. Сарадња са Европском унијом и учешће консултаната у изради прописа и њихово мишљење о усклађености.

У поступку израде Предлога закона о средњем образовању и васпитању није била консултована Европска комисија односно друга стручна тела Европске уније.